

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ляльшурская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ляльшурская СОШ»)
427074, Удмуртская Республика, Шарканский район, д.Ляльшур, ул.Центральная, 2
тел.: (34136) 3-41-31, e-mail: lsoh@mail.ru
ОГРН 1021801061952
ИНН 1822004218 КПП 182801001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
СОШ _____
(протокол от 17 апреля 2025 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Ляльшурская СОШ»
Николаев Ф.А.
Приказ № 125-О от 17 апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации Муниципального
образования «Муниципальный
округ Шарканский район
Удмуртской Республики»
В.А.Туров

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Ляльшурская средняя общеобразовательная
школа» за 2024 год на уровнях начального общего, основного общего и среднего
общего образования
(глава 1)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ляльшурская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Николаев Фёдор Алексеевич
Адрес организации	Удмуртская Республика, Шарканский район, д.Ляльшур, ул.Центральная, д.2

Телефон, факс	+7 (34136) 3-41-31
Адрес электронной почты	lsoh@mail.ru
Официальный сайт	https://shkolalyalshurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Страница социальной сети	в https://vk.com/public215549551
Учредитель	Управление образования Администрации Муниципального образования "Муниципальный округ Шарканский район Удмуртской Республики". Муниципальное образование "Муниципальный округ Шарканский район Удмуртской Республики"
Дата создания	1 сентября 1988 года
Лицензия	Л035-01265-18/00256020
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01265-18/01135340

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ляльшурская средняя общеобразовательная школа» находится в деревне Ляльшур Шарканского района Удмуртской Республики. Недалеко от школы расположен сельский дом культуры, медпункт.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-11 классов и пятидневная – для 1 класса.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480 (с изменениями);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2023 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 35 лет.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на период с 01.09.24 по 31.12.2024.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	55
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование: 99 обучающихся с 01.01.24. и 96 обучающихся с 01.09.24 г. по 31.12.24 г.

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,
- ФРП по «Родному (удмуртскому) языку,
- Изменения в ФРП по литературному чтению на родном (удмуртском) языке),
- Новые модули в ФРП по «Физической культуре»,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.
- Новые модули в ФРП по «Физической культуре»,
- Родному (удмуртскому) языку,
- Родной (удмуртской) литературе,
- Иностранному (английскому) языку,

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,

- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП,
- Родной (удмуртский) язык,
- Родная (удмуртская) литература,

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2024 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
 2. на уровне ОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
 3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, с изменениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ляльшурская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО,

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371.

Применение ЭОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года вступило в силу **Постановление правительства РФ от 11.10.2024 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**. Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу.

Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»..

Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499)..
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Профили обучения

В 2024/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль (универсальный).. В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было также сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Биология		10
Универсальный	Математика. Обществознание	8	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с НОДА – 1 (1,04%);
- с ЗПР – 3 (3,1%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение, снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Воспитательные мероприятия в школе организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- основные общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «День Здоровья», месячник гражданско-правового воспитания, «Новогодние представления», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, вахта памяти, праздничные концерты, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, «Последний звонок» и др.;
- акции;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- спортивные соревнования;
- торжественные ритуалы, посвящения: посвящение в первоклассники; посвящение первоклассников в пешеходы;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, грамот по номинациям и др.

В 2024 году в школе проведено 14 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 47 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ индивидуальных планов работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты:

- индивидуальные планы составлены с учетом примерных календарных планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год и перечня мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями;
- в индивидуальных планах предусмотрены мероприятия Года педагога и наставника, Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в Вов., различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- мероприятия индивидуальных планов соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят часы общения и классные мероприятия на хорошем методическом уровне.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, досуговую деятельность.

С 1 сентября 2024 года во внеурочной деятельности уровней образования продолжает реализовываться направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В 2024 году в школе продолжает работу первичное отделение «Движение первых» (приказ от 26.05.2023). В состав первичного отделения вошли 45 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного отделения «Движения Первых» назначен советник директора по воспитанию Михайлова И. А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Хранители истории», «Медиапритяжение», «В гостях у учёного», «Регион Первых», «Летучие команды».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями в 2024/25 учебном году школа продолжает работу по реализации профориентационного минимума на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня с обучающимися 6–11-х классов в МБОУ «Ляльшурская СОШ» созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Майорова М. Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Князева О. А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлекаются родители, выпускники, представители предприятий Шарканского района

Форматы привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- Классные встречи, мастер-классы, экскурсии

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 21 обучающийся 8–11-х классов	Заместитель директора по ВР
В течение года	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 8–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 8–11-х классов	Заместитель директора по ВР
21.09.2024–27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
12.01.2024	Встреча школьников со студентами СПО	Советник директора по воспитанию
24.01.2024	Экскурсия в ГИПУ им В. Г. Короленко	Советник директора по воспитанию
25.01.2024	Встреча со студентами ВУЗов	Советник директора по воспитанию
31.01.2024	Классная встреча с Ермолаевой Ж.М.	Советник директора по воспитанию
01.02.2024	Классная встреча с ветеринаром Шарканской ветлечебницы Петровой А. В. и главным агрономом АО «Ошмес» Митрофановым А. В.	Классный руководитель 8 класса
03.02.2024	Классная встреча с отслужившим военнослужащим Советской Армии Фроловым Г. М.	Советник директора по воспитанию

20.02.2024	Встреча с Макаровым В. А. заместителем главы Шарканского района по социальным вопросам, участником Афганской войны.	Зам. директор по ВР.
28.03.2024.	Родительское собрание в рамках курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты".	Зам. директора по ВР.
16.04.2024	Для учащихся 1-10 классов выпала возможность посетить выставку сельскохозяйственной техники	Зам. директора по ВР
02.09.2024	Классная встреча с ветераном педагогического труда Стрелковой Е. С.	Классный рук. 6 класса
12.09.2024	Экскурсия на склад АО "Ошмес".	Классный рук. 11 класса
19.09.2024.	Встреча с фельдшером Ляльшурского ФАП Митрофановой Д.А.	Зам. директора по ВР
26.09.2024	Экскурсия на Сосновскую молочно-товарную ферму.	Кл. рук. 7 класса
15.10.2024	Встреча с корреспондентами газеты "Зечбур" и журнала " Кизили"	Советник директора по воспитанию
07.11.2024	встреча с фельдшером скорой медицинской помощи Баженовой О. А. и выпускницей Пермской государственной фармацевтической академии Рогиной Ю. И.	Классные рук. 6,7 классов
05.12.2024	Встреча с Соколовым А. А. и Стрелковой О. А. Занятия внеурочной профориентационной деятельности «Россия - мои горизонты» проекта «Билет в будущее». Обсудили тему "Россия деловая: предпринимательство"	Классные рук. 6 и 11 классов

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, курирует их работу заместитель директора по воспитательной работе. В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Курсы внеурочной деятельности» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021) /«Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием (в теплое время года)/выносом (в холодное время года) флага РФ и исполнением гимна РФ;

Анализ показателей Системы организации воспитания обучающихся свидетельствуют об активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях:

- 96 учащихся (100%) вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений;
- 15 учащихся (16%) приняли участие в федеральных проектах, акциях и конкурсах.
- 15 обучающихся школы (16%) включены в волонтерскую деятельность на территории муниципального образования;
- 100% учащихся принимали участие в программах и проектах, реализуемых общеобразовательной организацией по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- 100% родителей охвачены мероприятиями по просвещению по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась также по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Семьеведение

С 1 сентября 2024 года в ОО реализуется курс «Семьеведение».

Отдельный курс ВУД «Семьеведение» для 10-11 классов, курс рассчитан на 34 часа и предполагает включение в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. В

школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в школе организованы за счет бесплатных индивидуальных занятий для обучающихся по предметам, работы кружков и спортивных секций.

Направленности объединений дополнительного образования:

	Название кружкового объединения	Руководитель	Количество часов
Школьные кружки	«Юный турист»	Дмитриев С.В.	2
	«Театрология»	Ашихмина И. В.	2
	«Эколог-исследователь»	Поткина Л. В.	2
	«Волейбол»	Каракулова В. Г.	2
	«Теннис»	Каракулова В. Г.	2
	«Точка роста» «Практическая биология»	Поткина Л. В.	2
	«Точка роста» «Робототехника»	Дмитриев С. В.	2
	«Точка роста» «Экспериментальная химия»	Поткина Л. В.	2
	«Точка роста» «Физика в опытах»	Лопатина А. П.	2
	«Точка роста» «Лего»	Дмитриев С. В.	2
От ДДТ	«Радуга»	Майорова М. Н.	3
	«Шаерчи»	Каракулова Т. А.	3
	«Делай сам»	Дмитриев С. В.	3
	«Лидер»	Михайлова И. А.	3
	«Шахматы»	Вахрушева А. П.	2
	«Театриум»	Ашихмина И. В.	2
От ДЮСШОР	«Лыжная подготовка»	Владыкин Г. Л.	6

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театрология» Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театрального кружка – педагог дополнительного образования Ашихмина И. В. Педагог имеет необходимую

квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – акустическая система, светодиодные прожектора - 2 шт., контроллер, ноутбук, флипчарт.

В 2024/25 учебном году в театральном кружке занимаются 15 обучающихся 5–7-х классов. Это 16 процентов обучающихся школы. В кружке занимаются 4 ученика, из многодетных семей, 2 ученика из семей участников СВО.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	– реализация в Школе государственной политики в сфере образования; – определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным

	планом; – ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; – мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов; – разработка содержания работы по общей методической теме школы; – внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации.
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Итоги деятельности Совета родителей:

Регулярные встречи и обсуждения вопросов позволяют родителям глубже понимать процессы, происходящие в школе, а также принимать активное участие в жизни своего ребенка. (Участие родителей в реализации проектов, в спортивных , культурно-досуговых мероприятиях)

Взаимодействие учителей и родителей способствует улучшению дисциплины учащихся, повышению мотивации к учебе и развитию социальных компетенций школьников. (Проведение рейдов по наличию учебных принадлежностей, обложек на учебниках, школьной формы, по организации школьного питания)

Создание условий для общения между родителями и педагогическим коллективом помогает сглаживать конфликты и находить конструктивные решения возникающих проблем. (Проведение родительских собраний с использованием разных форм, например, экскурсия в музей, мастер-класс и т.д.)

Участие родителей в благоустройстве помещений, ремонте оборудования и оснащении учебных кабинетов повышает уровень комфорта и создает условия для эффективного учебного процесса.

Проведение совместных акций и профилактических бесед способствует снижению случаев правонарушений и вредных привычек среди молодежи.

Таким образом, работа Совета родителей имеет большое значение для успешного функционирования современной школы. Ее результаты отражают положительные изменения во всех сферах школьной жизни — от воспитания до организации учебно-воспитательного процесса

Совет обучающихся является важным органом самоуправления школы, который объединяет учеников разных классов для обсуждения актуальных вопросов школьной жизни, организации мероприятий и инициатив, направленных на улучшение условий

учебы и досуга учащихся. В течение учебного года совет активно работал над решением различных проблем и реализации интересных проектов.

Организация внеклассных мероприятий: проведение тематических праздников, конкурсов, олимпиад и интеллектуальных игр способствовало развитию творческих способностей и сплочению коллектива.

Улучшение инфраструктуры школы: совет учащихся инициировал ремонт школьных помещений, обустройство центра детских инициатив, создание комфортной среды для занятий и отдыха.

Повышение уровня взаимодействия между учениками и учителями: благодаря активной позиции членов совета были налажены конструктивные диалоги, улучшилось взаимопонимание и сотрудничество учителей и школьников.

Разработка рекомендаций администрации: предложения Совета учитывались руководством школы при принятии решений касательно улучшения образовательного процесса и школьного быта.

Участие в различных мероприятиях: члены совета успешно представляли школу на конкурсах, конференциях и фестивалях, показывая высокий уровень активности и вовлеченности ребят.

Несмотря на достигнутые успехи, существуют некоторые трудности, требующие внимания и усилий. Среди них — необходимость повышения мотивации среди участников совета, привлечение большего числа активных учеников, укрепление связей между классами и увеличение информированности школьников о деятельности совета.

преодоления указанных трудностей предлагается расширить круг задач и полномочий Совета, повысить прозрачность принятия решений и организовать регулярные встречи с учащимися для обратной связи.

Таким образом, работа Совета обучающихся стала значимым вкладом в развитие нашей школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных **методических объединения:**

- “Словесники” - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- “Практикум” - естественно-научных и математических дисциплин;
- “Истоки” - объединение педагогов начального образования.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы.

Направления работы методических объединений:

1. Изучение изменений ФГОС НОО
2. Составление рабочих программ
3. Применение современных образовательных технологий
4. Проектно-исследовательская деятельность
5. Работа с одарёнными учащимися
6. Совершенствование работы со слабоуспевающими учениками
7. Просветительская работа с родителями
8. Поддержка творческой инициативы педагогов
9. Профессиональное развитие педагогов, успешное распространение опыта, развитие компетенций педагогов.
10. Мониторинг образовательной успешности
11. Качество учебного процесса.

В течение года были проведены тематические педсоветы:

1. Критериальное оценивание – важный фактор процесса обучения в условиях обновления содержания образования.
2. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.
3. Об итогах проведения классно-обобщающего контроля в 5 классе.
4. Качество образования как основной показатель работы школы.
5. Рассмотрение и утверждение Программы развития.

Работа по преемственности между дошкольным, начальным уровнем.

1. Приглашение воспитателей дошкольной группы к первоклассникам с целью ознакомления со школьными программами и требованиями.
 2. Проведение открытых уроков для воспитателей подготовительных групп д/с.
 3. Посещение будущими классными руководителями и учителями - предметниками уроков и мероприятий 4 - классников.
 4. Посещение учителями начальных классов уроков 5-классников.
 5. Проведение педагогического совещания по адаптации 5- классников.
 6. Открытое занятие в подготовительной группе детского сада.
- Выводы: Эти меры направлены на достижение главной цели — обеспечить качественное образование и способствовать всестороннему развитию учащихся, подготовив их к успешной социализации и самореализации в современном обществе.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика освоения основных образовательных программ за 2021-2024 годы

Таблица

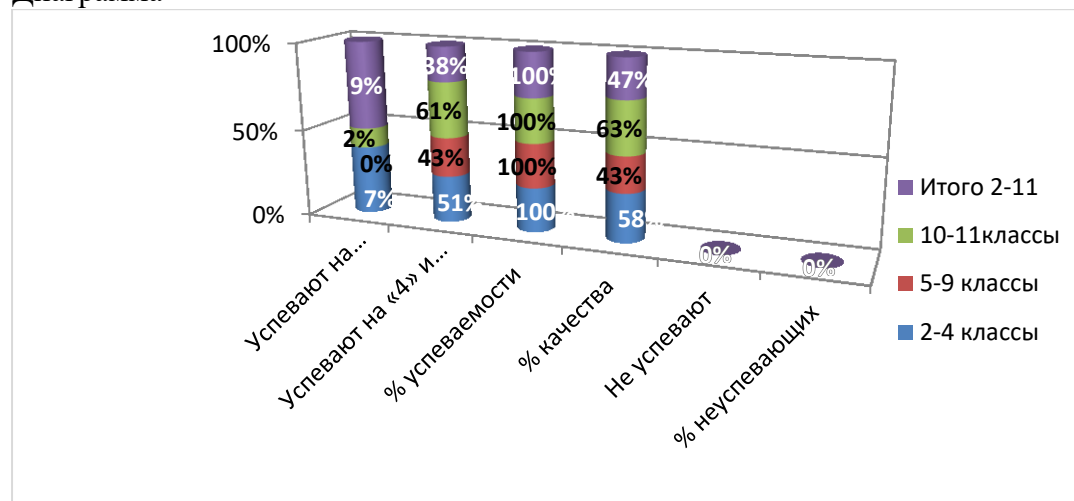
№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	105	101	99	96
	— начальная школа	37	38	37	27
	— основная школа	56	55	54	55
	— средняя школа	12	8	8	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	1	0
	— основная школа	0	0	2	2
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0

	— о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе		2	0	—
	— в средней школе		0	-	—

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ снизилась, появились оставленные на повторный год обучения. Количество обучающихся уменьшилось.

Качество знаний и общей успеваемости за 2024 год

Диаграмма



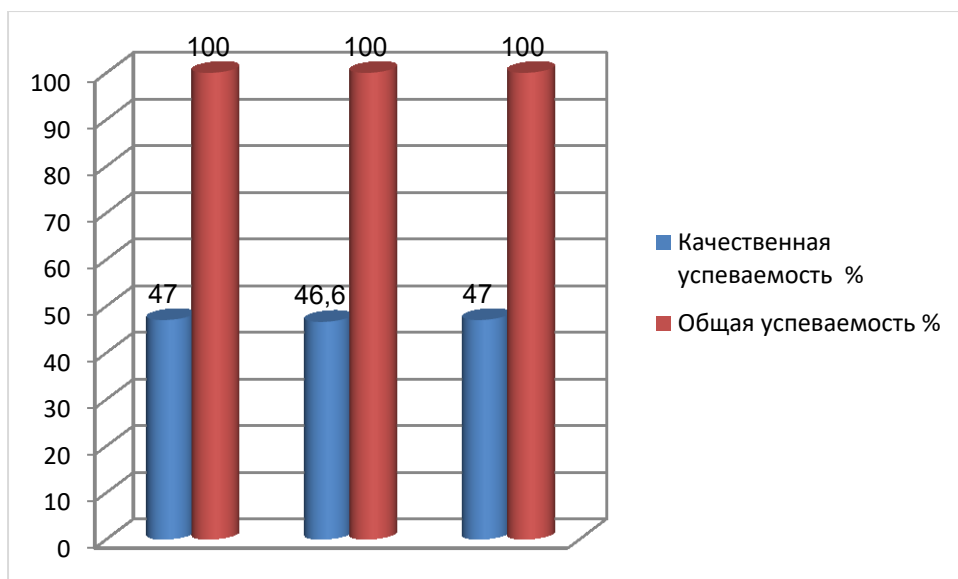
Качество знаний и общей успеваемости в сравнении за три учебных года

Таблица

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качественная успеваемость %	47	46,6	47
Общая успеваемость %	100	100	100

Качество знаний и общей успеваемости за три учебных года

Диаграмма



Качественная успеваемость за три последних года имеет стабильные результаты: 46-47%, успеваемость – 100%.

Примечание: Общая успеваемость дана с учетом ликвидации академической задолженности обучающихся.

Результаты ВПР 2024:

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Ведется подготовка к ВПР 2025 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

ОО работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

В 2024 году ВПР проводили: в марте – мае в 4-8 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Таблица

Наименование предметов	4 класс, %	5 класс, %	6 класс, %	7 класс, %	8 класс, %
Русский язык	100	100	100	100	90
Математика	100	100	100	100	90
Окружающий мир	100	—	—	—	—
Биология	—	100	-	100	80
История	—	100	-	-	-

Обществознание	–	-	83	-	-
География	–	-	100	100	90
Выполняли работы	100	100	96	100	88

Вывод: в работе приняли участие 96,8 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Таблица

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	16	3	3	7	3	81,25	62,5
Математика	16	1	5	7	3	93,75	62,5
Окружающий мир	16	0	5	6	5	100	68,75

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Таблица

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	11	3	2	5	1	72,72	54,54
Математика	11	2	2	7	0	81,81	63,64
История	11	0	6	5	0	100	45,45
Биология	11	0	2	5	4	100	81,81

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Таблица

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		

	качества						
Русский язык	6	2	1	3	0	66,66	50
Математика	6	1	2	3	0	83,33	50
География	6	1	1	3	1	83,33	66,67
Обществознание	5	0	2	2	1	100	60

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Таблица

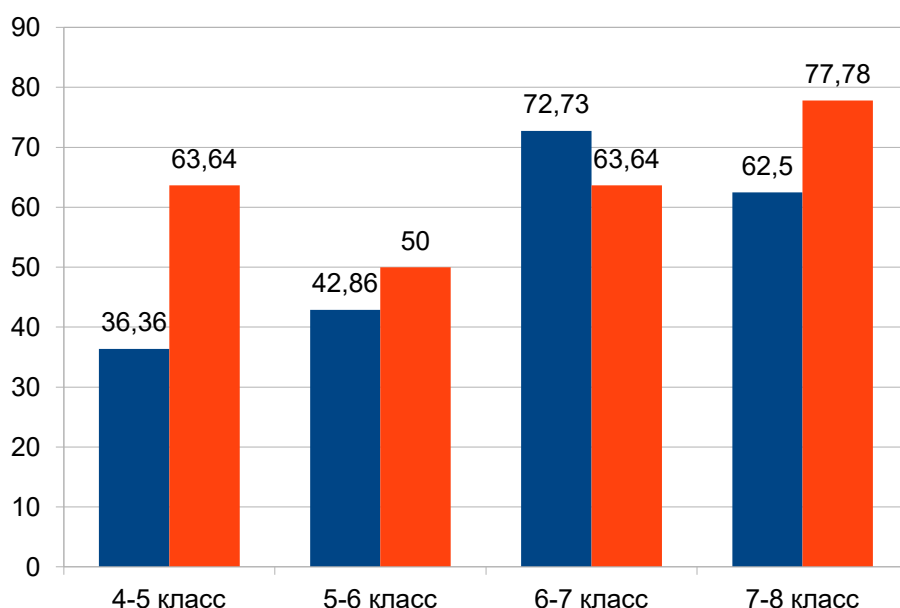
Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	11	3	2	6	0	72,72	54,55
Математика	11	1	5	3	2	90,90	45,45
Биология	11	0	4	6	1	100	63,65
География	11	2	7	2	0	81,81	27,27

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Таблица

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	9	2	4	2	1	77,77	33,33
Математика	9	2	3	3	1	77,77	44,44
Биология	8	0	4	2	2	100	50
География	9	1	4	3	1	88,88	44,44

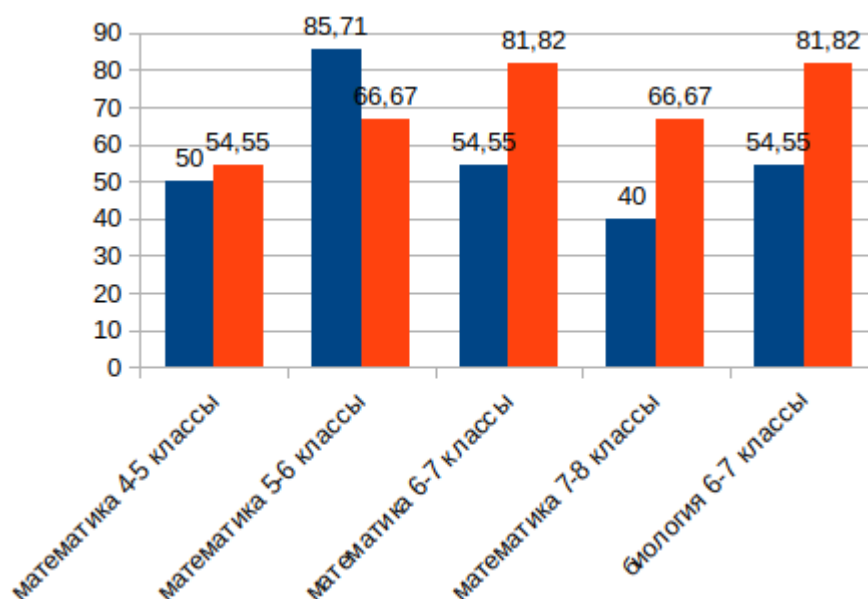
Сравнительный анализ результатов обучающихся по подтвержденным отметкам за 2 года по русскому языку



Выводы:
Сравнительный анализ результатов обучения учащихся по

твержденным отметкам за 2 года в разрезе одного класса по русскому языку показал положительную динамику в 4-5, 5-6, 7-8 классах (учителя Нарина О.А., Каракулова Т.А., Фролова О.Ф), отрицательную динамику в 6-7 классах (учитель Парифонова Н.Л.), что говорит о необъективном оценивании педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ результатов обучающихся по подтвержденным отметкам за 2 года по математике и биологии



Сравнительный анализ результатов обучающихся по

подтвержденным отметкам за 2 года в разрезе одного класса по математике и биологии

показал положительную динамику в 4-5, 6-7, 7-8 классах (учителя Парифонова Е.А., Лопатина А.П., Поткина Л.В.), отрицательную динамику в 5-6 классах (учитель Парифонова Е.А.).

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Сравнительный анализ образовательных результатов показал, что процент неподтвержденных отметок снизился с 48,5 процентов (ВПР-2023) до 36,7 процентов (ВПР — 2024).

В 2024 году в основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя: 37 отметок -пониженных, 32 отметки повышенных. Самое значительное снижение обнаружено : по географии в 7 классе 54,55 % обучающихся, по математике в 5 классе 45,45% обучающихся, по русскому языку в 6 классе 50% обучающихся, по обществознанию в 6 классе 40% обучающихся. Самое значительное повышение обнаружено: в 4 классе по математике 50% обучающихся повысили отметку, по окружающему миру 37,5% обучающихся, по биологии в 5 классе 45,45 % обучающихся.

По результатам ВПР по русскому языку и математике в 2023 и 2024 годах МБОУ “Ляльшурская СОШ” включена в список ШНОР (школ с низкими образовательными результатами).

Результаты основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

- 1) ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 04 апреля 2023 г №232/551/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Для успешной сдачи ГИА обучающимися 9 класс была проведена работа с обучающимися, педагогами и родителями, для этого была разработана дорожная карта по направлениям:

Анализ проведения ГИА в 2024 году и меры по повышению качества преподавания учебных предметов.

- Консультации для учащихся 9 класса и их родителей по вопросам, связанным с подготовкой и проведением ГИА
- Обновление информации о нормативных документах по ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ на странице «Государственная итоговая аттестация» на сайте школы на следующий день после поступления соответствующих документов
- Обеспечение функционирования страницы «Государственная итоговая аттестация» на сайте школы
- Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 класса

в период подготовки и сдачи ОГЭ

- Информирование участников образовательных отношений об изменениях в нормативной правовой базе ГИА
- Ознакомление с нормативными правовыми актами, распорядительными и инструктивными документами по процедурам и порядку ГИА
- Проведение общешкольного собрания учащихся 9 класса по ознакомлению с нормативной базой и порядком проведения ГИА
- Уточнение перечня общеобразовательных предметов, выносимых для сдачи в форме ГВЭ, ОГЭ
- Проведение репетиционного устного собеседования в 9 классе
- Проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору
- Организация и проведение тренировочных занятий для учащихся по заполнению бланков ОГЭ, анализ ошибок выпускников предыдущих лет
- Проведение репетиционного устного собеседования в 9 классе
- Проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору
- Информирование родителей о результатах репетиционных экзаменов
- Сбор заявлений учащихся 9 класса на проведение ОГЭ по выбранным предметам
- Оформление информационного стенда по процедуре ОГЭ для выпускников и их родителей
- Оформление информационного стенда по процедуре ОГЭ для педагогических работников
- Проведение педагогического совета по допуску учащихся к ГИА
- Корректировка списков участников ОГЭ
- Подготовка приказа об окончании учебного года с включением пунктов, отражающих организацию прохождения ГИА
- Подготовка приказов об организации участия в ОГЭ
- Проведение инструктажа о правилах поведения на ОГЭ перед каждым экзаменом
- Организация участия в ОГЭ по расписанию, утвержденному Минобрнауки России
- Оформление и выдача пропусков для участников и организаторов ОГЭ; заполнение журнала выдачи пропусков
- Информирование обучающихся о порядке, месте и сроках подачи апелляции. Контроль процесса подачи апелляций обучающимися
- Подведение итогов по качеству организации участия в ОГЭ и его результатам.

В течение года были проведены формы контроля:

- Входные контрольные работы/
- Репетиционное устное собеседование по русскому языку в 9 классе.
- Репетиционные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 9 класса.

С целью отслеживания результативности подготовки к ГИА по русскому языку проводились репетиционные ОГЭ в 9 классе. Учителя готовили к экзаменам учащихся на консультациях в групповой и индивидуальной форме. С целью наблюдения динамики качества знаний при выполнении заданий ОГЭ в 9 классе проводился мониторинг.

Была проведена диагностика выявления сформированности читательских компетенций у обучающихся 5-9 классов. Результаты диагностики показали, что обучающиеся затрудняются понимать смысловую структуру текста, оценивать целесообразность использованных автором приемов, устанавливать связи между событиями или утверждениями. Проводился мониторинг скорости чтения в 1-5 классах по русской и удмуртской литературе.

На конец 2023 - 2024 учебного года в 9-м классе обучалось 16 учащихся. 14 обучающихся овладели требованиями учебных программ по всем предметам и были допущены к государственной (итоговой) аттестации, 2 ученика (Павлов С., Борисов А.) не были допущены к ГИА в связи с академическими задолженностями по нескольким предметам. Успешно выдержали ГИА в основной период без пересдачи 10 человек и получили документ об образовании. 4 ученика получили “неудовлетворительные” отметки: 2 ученика оставлены на пересдачу в сентябре 2024 г. по 3 предметам: по математике, русскому языку, географии. 2 обучающихся пересдали ГИА во второй период (июне) по предметам: математика и информатика.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание - 4 обучающихся;
- биологию – 8 обучающихся;
- химию – 2 обучающихся;
- информатику – 7 обучающихся;
- родной (удмуртский) язык – 2 обучающихся;
- географию – 5 обучающихся.

Мониторинг сдачи обязательных предметов в форме ОГЭ представлен в таблице.

Мониторинг сдачи обязательных предметов в форме ОГЭ в 2024 году

Таблица

Предметы/ класс	Русский язык	Математика
9	14	14

Мониторинг выбора предметов для контрольной работы в форме ОГЭ в 2024 году

Таблица

Предмет ы/ класс	Обществозна ние	География	Биология	Родной (удмуртский) язык	Информатика и ИКТ	Химия	Итог о
9	4	5	8	1	7	2	27

Рейтинг выбора предметов обучающимися 9 класса на государственную итоговую аттестацию за последние три года представлен в таблице.

Рейтинг выбора предметов обучающимися 9 класса на государственную итоговую аттестацию

Таблица

Учебный год	Обществознание	Биология	География	Информатика и ИКТ	Родной язык	История	Химия	Английский	Итого
2021-2022	1	2	4	4	-	-	1		12
2022-2023	5	1	10	9	-	-	-	1	26
2023-2024	4	8	5	7	2	2	-		27

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за курс основного общего образования в 2024 году

Таблица

Предмет	ФИО учителя	Оценки				Общая успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Средняя Оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	Парифонов Н.Л.	1	6	7		100	50	3,6
Математика	Лопатина А.П.	2	3	9		100	35,7	3,5
Родной язык	Малинина С.В.	1	1			100	100	4,5
Обществознание	Иванова Л.А.		3	1		100	75	3,75
Биология	Поткина Л.В.	3	4	1		100	87,5	4,25
География	Никольская Р.М.		1	4		100	20	3,2
Химия	Поткина Л.В.	1	1			100	100	4,5
Информатика	Лопатина А.П.	2	3	2		100	71,4	4

Результаты качественной успеваемости государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования за последние 3 года представлены в таблице.

Результаты качественной успеваемости государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования за три учебных года
Таблица

	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	География	Химия	Информатика	Английский язык	Родной язык
2021-2022	33,3	16,6	0	50	75	100	50	-	-
2022-2023	53,8	23	80	100	70	-	44,4	100	-
2023-2024	43	35,7	75	75	20	100	71,4	-	100

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-го класса нарушения порядка проведения ОГЭ и требования информационной безопасности не было выявлено.

За рассматриваемый трехлетний период наблюдается нестабильная динамика качественных результатов по большинству предметов.

В основные сроки по всем предметам преодолели минимальный порог 71,4% выпускников 9 класса. Четыре выпускника пересдавали ОГЭ в дополнительные сроки. В итоге, все выпускники на уровне основного общего образования преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору, получили аттестаты об основном общем образовании.

Рекомендации:

1. **Анализ проблемных зон:** Детализировать причины низких показателей по географии. Возможные решения включают усиление преподавания, внедрение новых методик обучения и дополнительное время на подготовку.
2. **Мониторинг и планирование:** Регулярно проводить анализ успеваемости и планировать мероприятия по улучшению результатов, основываясь на выявленных проблемах.
3. **Обучение педагогов:** Организовывать курсы повышения квалификации для учителей, особенно по предметам с низкими результатами, чтобы обеспечить современное и эффективное преподавание.
4. **Взаимодействие с родителями:** Активнее привлекать родителей к процессу обучения, проводя информационные сессии и консультации, чтобы они могли поддержать своих детей в учебе.
5. **Дополнительные занятия:** Ввести дополнительные занятия или кружки по предметам, вызывающим трудности у большинства учеников, чтобы укрепить их знания и подготовиться к успешной сдаче экзаменов.
6. **Контроль качества:** Регулярно контролировать качество преподавания и подготовки к экзаменам, чтобы своевременно вносить коррективы и улучшать результаты.

Результаты единого государственного экзамена

В 2024 году отсутствовал 11 класс-комплект.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить стабильное качество знаний за год на 47 %. Этому способствовала целенаправленная работа со слабоуспевающими, низкомотивированными обучающимися.
2. Анализ промежуточной аттестации показал понижение качества обученности на 2 %. С академической задолженностью по промежуточной аттестации 11 человек, что составляет 12,5 % от количества учащихся 2-11 классов. В прошлом учебном году было 16 человек (18%). Все академические задолженности ликвидированы к концу 2024 года.
3. Наблюдается повышение качества образовательных результатов обучающихся, 9 класса, сдавших ГИА на 4 и 5. Это составило 21% (2 чел.) выше на 6%, чем в прошлом году. Процент обучающихся 9 класса, окончивших школу на 4 и 5, понизился на 21% по сравнению с прошлым годом.
4. Сравнительный анализ образовательных результатов показал, что процент неподтвержденных отметок снизился с 48,5 процентов (ВПР-2023) до 36,7 процентов (ВПР — 2024).

В 2024 году в основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя: 37 отметок -пониженных, 32 отметки повышенных. Самое значительное снижение обнаружено : по географии в 7 классе 54,55 % обучающихся, по математике в 5 классе 45,45% обучающихся, по русскому языку в 6 классе 50% обучающихся, по обществознанию в 6 классе 40% обучающихся. Самое значительное повышение обнаружено: в 4 классе по математике 50% обучающихся повысили отметку, по окружающему миру 37,5% обучающихся, по биологии в 5 классе 45,45 % обучающихся.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по предметам за три года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество предметов	15	16	17
Всего участников	15	19	21
Количество призеров и победителей – чел./%	10(67%)	9(47%)	8 (38%)
Количество призеров (мест)	8	10	12
побед (мест)	11	13	4
Республиканский этап олимпиады	3	2 участника (МХК, Я-избиратель», родной язык)	4 участника (труд (технология), удмуртский язык, лесоводств

			о, Я-избиратель)
--	--	--	------------------

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

1. **Рост числа предметов:** За последние три года количество предметов, по которым проводятся олимпиады, увеличилось с 15 до 17. Это расширение ассортимента дисциплин свидетельствует о стремлении школы охватить большее количество областей знаний и развивать у учащихся разносторонние интересы.
2. **Увеличение числа участников:** Количество учащихся, участвующих в олимпиадах, ежегодно растет. Если в 2022-2023 учебном году участвовало 15 человек, то в 2024-2025 учебном году уже 21 участник. Этот факт указывает на растущий интерес школьников к конкурсам и олимпиадам, а также на активную работу педагогического состава по привлечению учащихся к подобным мероприятиям.
3. **Изменение доли призеров и победителей:** Несмотря на увеличение числа участников, доля призеров и победителей снижается. Так, если в 2022-2023 учебном году она составляла 67%, то в 2024-2025 учебном году упала до 38%. Это может свидетельствовать либо о повышении уровня сложности олимпиад, либо о необходимости усиления подготовки учащихся.
4. **Распределение мест:** Хотя общее количество призовых мест (призеры + победители) увеличивается, число победителей (первое место) сокращается. В 2022-2023 учебном году было 11 победителей, а в 2024-2025 учебном году — только 4. Это также указывает на возможные трудности в достижении высших результатов.
5. **Республиканский этап олимпиады:** Участие в республиканском этапе олимпиады также претерпело изменения. В 2023-2024 учебном году приняли участие два участника по трем предметам, а в 2024-2025 учебном году — четыре участника по четырем предметам. Это говорит о расширении спектра дисциплин, по которым школа участвует на республиканском уровне.

Рекомендации:

1. **Усиление подготовки:** Учитывая снижение доли призеров и победителей, рекомендуется усилить подготовку учащихся к олимпиадам, возможно, путем введения специализированных курсов или проведения дополнительных занятий.
2. **Анализ трудностей:** Необходимо проанализировать причины снижения числа победителей и доли призеров, чтобы определить слабые места в подготовке и скорректировать стратегию.
3. **Расширение участия:** Следует продолжать привлекать больше учащихся к участию в олимпиадах, акцентируя внимание на тех дисциплинах, где результаты пока недостаточны.
4. **Мониторинг и поддержка:** Регулярно отслеживать динамику участия и результатов, оказывая поддержку участникам на всех этапах подготовки и участия в олимпиадах.

Результаты участия обучающихся на школьном и муниципальном этапах представлены в таблице

Год	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Всего	Призов	Победи	Всего	Всего	Призовых	Победит	Всего

	чел.	ых мест	телей (мест)	победителей и призеров (мест)	чел.	мест	елей (мест)	победителей и призеров
2022	45	21	24	45	15	8	11	19
2023	54	21	29	50	19	13	10	23
2024	47	22	31	53	21	12	4	16

Количество призовых мест на школьном этапе остается практически стабильным, на муниципальном этапе оно увеличилось. Например, в 2022 году было 8 призеров, а в 2024 году — 12..

Число победителей на школьном этапе стабильно увеличивается, что является положительным моментом. Однако на муниципальном этапе наблюдается резкое падение числа победителей: с 11 в 2022 году до 4 в 2024 году.

Соотношение между числом участников на школьном и муниципальном этапах остается приблизительно одинаковым, что говорит о стабильности отбора участников для следующего этапа. Однако общее сокращение числа участников и призеров на муниципальном этапе может свидетельствовать о снижении интереса или изменении приоритетов в участии в олимпиадах.

Рекомендации:

1. **Усиление мотивации:** Необходимо рассмотреть возможности для увеличения мотивации учащихся к участию в олимпиадах, возможно, через введение дополнительных стимулов или признание заслуг участников.
2. **Анализ причин сокращения:** Провести детальное исследование причин уменьшения числа участников и призеров на муниципальном этапе. Возможно, возникли организационные проблемы или изменилась структура самих олимпиад.
3. **Поддержка талантливых учащихся:** Создать систему поддержки для наиболее успешных участников, чтобы способствовать их дальнейшему росту и достижению высоких результатов на муниципальных и региональных этапах.
4. **Оценка качества подготовки:** Оценить эффективность текущей системы подготовки к олимпиадам и внести необходимые коррективы для улучшения результатов на муниципальном этапе.
5. **Расширение сотрудничества:** Рассмотреть возможность расширения сотрудничества с другими образовательными учреждениями или организациями для обмена опытом и улучшения подготовки учащихся.

Участие на региональном этапе олимпиад представлено в таблице

Учебный год	Предметы	Результат	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О. руководителя
2022-2023	Астрономия	участие		Дмитриев С.В.
	Краеведение	победитель		Малинина С.В.
2023-2024	Я-избиратель	участие	Майорова А.	Иванова Л.А.

	МХК	участие	Майорова А.	Майорова М.Н.
	Удмуртский язык	участие	Старцева В.(11 класс)	Малинина С.В.
	труд(технология)		Майорова А.	Майорова М.Н.
2024-2025	Труд (технология)	Участие	Майорова А. (11 класс) Широбокова И (11 класс).	Майорова М.Н.
	Удмуртский язык	призер	Старцева В.(11 класс)	Малинина С.В.
	Лесоводство	участие	Рогина Д. (10 класс)	Поткина Л.В.
	Я-избиратель	участие	Старцева В. Рогина Д.	Иванова Л.А.

1. **Разнообразие предметов:** Учащиеся школы участвуют в олимпиадах по различным предметам, таким как астрономия, краеведение, МХК, удмуртский язык, труд (технология), лесоводство и другие. Это свидетельствует о широком спектре интересов и компетенций среди учеников.

2. **Постоянные участники:** Некоторые ученики принимают участие в нескольких олимпиадах подряд, что говорит о систематическом подходе к подготовке и устойчивом интересе к наукам.

3. **Достижения:** В 2022-2023 учебном году ученик стал победителем региональной олимпиады по краеведению, что является значительным успехом. В 2024-2025 учебном году также есть призеры, что подтверждает высокий уровень подготовки учащихся.

4. **Руководители:** В таблице указаны имена руководителей, которые сопровождают учеников на протяжении всего процесса подготовки и участия в олимпиадах. Это подчеркивает важность роли педагогов в успехах учащихся.

5. **Конкуренция:** Наличие большого числа участников говорит о высокой конкуренции на региональном уровне, что делает победы и призовые места еще более ценными

Рекомендации

1. **Продолжение традиций:** Необходимо продолжать поддерживать участие школьников в олимпиадах, учитывая успешный опыт прошлых лет.

2. **Укрепление подготовки:** Улучшить систему подготовки учащихся к региональным олимпиадам, возможно, привлекая экспертов и организовав дополнительные занятия.

3. **Мотивация и поддержка:** Создавать условия для мотивации и поддержки талантливых учеников, предоставляя им возможности для дальнейшего развития и участия в более престижных конкурсах.

4. **Расширение участия:** Рассматривать возможность привлечения большего числа учащихся к участию в олимпиадах, особенно по новым предметам.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	16	2	-	14	6	4	1	-	1
2022	6	-	-	6	6	4	2	-	-
2023	13	8	-	7	2	1	1	-	-
2024	14	10	2	2	0	0	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

В 2024 году 2 выпускника поступили в Центр образования в с.Шаркан, 2 — в СПО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования работают 21 педагогов, из них:

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	2
Учителя	19
Из них: молодой специалист	1
Учитель-логопед	1
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	1

Квалификационные категории педагогических работников

В 2024 году аттестацию прошли 1 педагог — на высшую квалификационную категорию, 1 педагог — на первую квалификационную категорию.

Перечень руководящих и педагогических работников	Количество	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Учителя	22	4	12	6

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации и самообразование учителей.

№	Ф.И.О. учителя	Название курсов, семинаров	Организатор	Сроки обучения	Документ
1	Лопатина А.П.	«Оценивание ответов на задания ВПР по физике, 7-8 классы», семинар, 6 часов	РЦОКО	21.03.2024	сертификат
		«Сложные темы ОГЭ. Особенности подготовки к ОГЭ по математике в 2024 году», семинар	АОУ ДПО УР ИРО	Март 2024г.	сертификат
		Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов, 2024 г.	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г.	удостоверение
2	Ашихмина И.В.	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования по учебному предмету «Обществознание в условиях реализации ФГОС ООО», 180 ч.	ООО «Инфоурок» рег.номер 649354 ПК 00653939	07.01-14.02.2024 г.	удостоверение

		Изобразительное и театральное искусство в НОО и СОО: организация деятельности педагога с воспитанниками в условиях обновленных ФГОС, 36 ч.	АОУ ДПО УР ИРО	08.04.24 12.04.24	удостоверени е
		Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ направленностей». 16 часов	АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей.	14.05- 17.05.2024	удостоверени е
		Вебинар «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС». 2 часа.		11.05.2024	сертификат
		Функциональная грамотность как основа учебной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, семинар	АОУ ДПО УР ИРО	31 мая 2024	сертификат
		Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов,	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г.	удостоверен ие
3	Поткина Л.В.	Оценивание заданий ВПР по биологии, 5-8 классы. Семинар, 6 часов	РЦОКО	Март 2024	сертификат
		Современные технологии на занятиях естественнонаучной направленности. 26 ч.	АОУ УР «РОЦОД»	11.03-03.04. 24	удостоверени е
		Функциональная грамотность как основа учебной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, семинар	АОУ ДПО УР ИРО	31 мая 2024	сертификат
		Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов,	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г.	удостоверен ие

		Использование цифрового химического оборудования центров естественно-научной направленности «Точка роста», 16 часов	АОУ ДПО УР ИРО	27.11.2024-28.11.2024	удостоверение
4	Парифонова Е.А.	Оценивание ответов на задания ВПР по математике, 5-8 классы, семинар, 6 часов	РЦОКО	25.03.2024	сертификат
		Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов,	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г.	удостоверение
5	Фролова О.Ф.	Лучшая инклюзивная школа. Семинар.	АОУ ДПО УР ИРО	Январь, 2024 г.	сертификат
		Отметки в современной школе.	Всероссийская школа методистов «ПРсегмент»	25 января 2024 г.	сертификат
		Педсовет по работе со слабоуспевающими детьми: от замысла до результата». Семинар.	АОУ ДПО УР ИРО	Январь, 2024 г.	сертификат
		Онлайн-семинар «Дисциплина и адаптация в начальной и средней школе»			
		Методика использования ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности, 24 часа	АОУ ДПО УР ИРО	03.04.24 — 05.04.24	Удостоверение №1805
		Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации, 16 часов	АНО ДПО «Академия Регион»	25.04-03.05.2024	Удостоверение
		Гоголь и гоголевские традиции. Семинар.	АОУ ДПО УР ИРО		

		Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАООП. 24 часа	АОУ ДПО УР ИРО	28.05.30.05.2024	Удостоверение
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 36 часов.	Университет XXI	Май, 2024 г.	Удостоверение
		Функциональная грамотность как основа учебной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, семинар	АОУ ДПО УР ИРО	31 мая 2024	сертификат
		Технология педагогической экспертизы	АОУ ДПО УР ИРО	19.11-22.11.2024	удостоверение
		Бережная школа и бережливые технологии: управленческие решения, 36 часов	АОУ ДПО УР ИРО	09.12.2024 - 13.12.2024	удостоверение
6	Дмитриев а И.Г.	Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, 4 класс. 6 ч.	РЦОКО	26 марта 2024	сертификат
		Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов,	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г.	удостоверение
7	Вахрушев а А.П.	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов,	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г.	удостоверение
8	Князева О.А.	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов,	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г.	удостоверение
		Нейросети в работе педагога, 2 часа	On-skills.ru	2024	сертификат

		Профилактика буллинга в образовательной среде,	Всероссийское издание «Образовательное пространство»	2024	сертификат
		Бережная школа и бережливые технологии: управленческие решения, 36 часов	АОУ ДПО УР ИРО	09.12.2024 - 13.12.2024	удостоверение
9	Малинина С.В.	Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации, 16 часов	АНО ДПО «Академия Регион»	25.04-03.05.2024	Удостоверение
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 36 часов.	Университет XXI	Май, 2024 г.	Удостоверение
10	Владыкин А.Г.	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов,	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г.	удостоверение
11	Панифонова Н.Л.	Педсовет по работе со слабоуспевающими детьми: от замысла до результата». Семинар	АОУ ДПО УР ИРО	Январь, 2024 г.	сертификат
		«Методика подготовки к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку, вызывающих затруднения обучающихся в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО»			
		Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов,	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г.	удостоверение
12	Майорова М.Н.	Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды, 36 часов	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России:	15.04-25.04.2024	Удостоверение

		инновации в образовании» , Екатеринбург		
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 36 часов.	Университет XXI	Май, 2024 г. Удостоверение
		Функциональная грамотность как основа учебной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, семинар	АОУ ДПО УР ИРО	31 мая 2024 сертификат
		Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов,	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г. удостоверение
		Технология педагогической экспертизы	АОУ ДПО УР ИРО	19.11-22.11.2024 удостоверение
		Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации». 36 часов	АНО «Образовательная Медиагруппа»	9 декабря 2024 г. удостоверение
13	Николаев Ф.А.	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов,	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г. удостоверение
		Бережная школа и бережливые технологии: управленческие решения, 36 часов	АОУ ДПО УР ИРО	09.12.2024 - 13.12.2024 удостоверение
14	Никольская Р.М.	«Оценивание ответов на задания ВПР по географии, 6-8 классы», семинар, 6 часов	РЦОКО	18.03.2024 сертификат

		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 36 часов.	Университет XXI	Май, 2024 г.	Удостоверение
		Технология педагогической экспертизы	АОУ ДПО УР ИРО	19.11-22.11.2024	удостоверение
15	Загребина И.В.	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов,	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г.	удостоверение
16	Перевозчикова А.П.	Профессиональная компетентность и функции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС», 108 ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	20-30 марта 2024 г.	Удостоверение рег. номер 0231239
		Школа начинающего библиотекаря. Семинар	АОУ ДПО УР ИРО	22 апреля 2024 г	сертификат
17	Каракулова Т.А.	«Методика развития читательской грамотности», 16 часов	АОУ ДПО УР ИРО	25.03.2024 – 25.04.2024.	
		«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС.» 36 часов	ООО «Инфоурок» г. Смоленск.	22.02.2024 – 12.03.2024.	
		Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 16 часов,	АОУ ДПО УР ИРО	2024 г.	удостоверение

В 2024 году 17 (78%) педагогов повысили квалификацию на курсах и семинарах по разным направлениям. Курсы и семинары охватывали разные направления, что позволяет предположить, что педагоги расширили свои знания и компетенции в различных областях, соответствующих их профессиональным обязанностям и интересам.

Такие инициативы способствуют поддержанию высокой репутации образовательного учреждения и создают предпосылки для внедрения инновационных методов обучения и современных образовательных практик.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической и специальной литературы определенной специфической направленности Базисного учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Для организации образовательного процесса 100% учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке.

Закуплены новые учебники:

Английский язык 5 класс- 9 шт

6 класс - 6 шт

7 класс- 4 шт

8 класс- 6 шт

9 класс- 3 шт

2 класс- 10 шт

3 класс- 5 шт

Биология 5 класс- 5 шт

6 класс- 5 шт

7 класс- 5 шт

Алгебра 7 класс-5 шт

8 класс- 5 шт

Химия 10 класс- 6 шт

11 класс- 4 шт

Информатика 10 класс -4 шт

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7681 единица;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 868 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3210 единиц.

Фонд школьной библиотеки составляет 8551 экземпляров, из них:

- учебный фонд - 3210 комплектов;
- педагогическая и методическая литература – 1693 экземпляра;
- научная и универсальная литература – 364 экземпляров;
- художественная литература – 2692 экземпляров;
- брошюры, журналы – 164 экземпляров;
- электронные пособия — 428 экземпляра

Информационная открытость

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями. В мониторинге сайтов МБОУ «Ляльшурская СОШ» набрала 96,88 баллов.

2024 году школа прошла процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Итоговое значение — 94,29 баллов из 100 возможных. В рейтинге по мониторингу НОКО школа набрала самый высокий балл (94,28 б.) среди образовательных школ Шарканского района.

В соответствии с планом ВСОКО среди обучающихся школы был проведен опрос по определению уровня удовлетворенности качеством школьного образования. В опросе участвовали обучающиеся 1-11 классов Результаты: низкий уровень — 14 обучающихся (15,2%), средний уровень — 76 обучающихся (82,6 %), высокий уровень — 2 обучающихся (2,2%).

VIII. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Для ведения образовательной деятельности используется одноэтажное здание школы общей площадью 2208 м²:

- 12 учебных кабинетов, а также актовый зал, библиотека, спортивный зал, раздевалки, столовая, мастерская, 2 кабинета Точки Роста.
- учебные кабинеты на 83 % оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть;
- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы;
- столовая на 70 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется, установлен фильтр подачи воды для приготовления пищи, для организации питьевого режима в рекреациях установлены питьевые фонтанчики.

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения.

Обновление материально-технической базы за 2024 год

№	Наименование показателя	в 2024 году		
		Кол-во	Цена (тыс. руб.)	Сумма всего (тыс. руб.)
1	Стул ученический	2	6413,0	12826,0
2	Трибуна	1	4994,0	4994,0
3	Стол модульный	6	5452,0	32712,0
4	Цицерон	6	5188,83	31133,0
5	Телевизор	1	43727,0	43727,0
6	Принтер	1	44321,0	44321,0

7	Светодиодный прожектор	2	5346	10692,0
8	Интерактивная панель	1	300000,0	300000,0
9	Ноутбук	1	34299,0	34299,0
10	Холодильник	1	30000,0	30000,0
11	Проектор	4	23740,0	94960,0
12	Мяч волейбольный			5040,0
13	Лабораторная посуда			5145,0
ИТОГО				615550,0

В результате обновления материально-технической базы МБОУ «Ляльшурская СОШ» в 2024 году были приобретены разнообразные учебные материалы и оборудование, что позволило существенно улучшить условия обучения и создать более комфортные условия для учеников и сотрудников школы.

Основные выводы по итогам обновления:

1. **Широта охвата:** Школа приобрела широкий спектр оборудования, начиная от мебели (стулья, столы) и заканчивая высокотехнологичными устройствами (интерактивные панели, проекторы, ноутбуки). Помимо техники и мебели, были закуплены и спортивные товары (мячи), а также лабораторное оборудование (лабораторная посуда), что обеспечивает многопрофильность и разнообразие видов деятельности в рамках школьной программы. Это разнообразие способствует созданию современной и многофункциональной образовательной среды.
2. **Значимость инвестиций:** Общая сумма затрат составила 615 550 рублей, что свидетельствует о значительных вложениях в обновление материально-технической базы. Эти инвестиции направлены на повышение качества образовательного процесса и обеспечение комфортных условий для учащихся. Из общей суммы 200 000 рублей – средства, полученные в результате участия в проекте Движения первых. Интерактивная панель (300000 руб.) приобретена в рамках Постановления №673 "О распределении иных межбюджетных трансфертов из бюджета УР бюджетам муниципальных образований в УР на реализацию отдельных мероприятий государственной программы УР "Сохранение, изучение и развитие государственных языков УР и иных языков народов УР".
3. **Фокус на современные технологии:** Особое внимание уделялось приобретению современных технических средств, таких как телевизоры, принтеры, светодиодные прожекторы, интерактивные панели и проекторы. Это подчеркивает стремление школы внедрять инновационные подходы в обучение и соответствовать современным стандартам образования.
4. **Возможности для будущих улучшений:** Благодаря значительным инвестициям, школа получила ресурсы для дальнейшего развития и модернизации, что открывает перспективы для еще большего улучшения условий обучения и воспитания учащихся.

Таким образом, обновленная материально-техническая база создает прочную поддержку для обеспечения качественного образования и комфортной учебной среды в МБОУ «Ляльшурская СОШ».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в соответствии плана мероприятий ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

- стартовый контроль – контрольные работы по русскому языку и математике (5,9-й классы)
- входные контрольные работы по математике и русскому языку (4-9 классы)
- диагностика устного счета
- контроль техники чтения
- промежуточная аттестация
- диагностика знаний терминов по предметам
- контроль выполнения проектных работ
- диагностика функциональной грамотности.

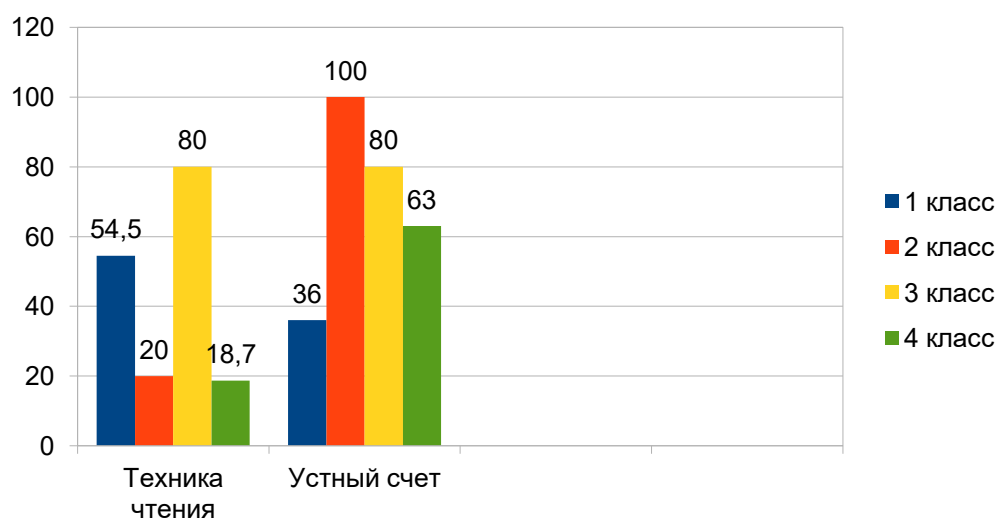
В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Результаты диагностики техники чтения и устного счета в 1-4 классах (достигли базового уровня)

Анализ предметных результатов по математике (устный счет в сравнении с прошлым учебным годом):

Класс	Количество уч-ся	На «5»/количество уч-ся	На «4»/количество уч-ся	На «3»/количество уч-ся	На «2»/количество уч-ся	% качества выполнения	% успеваемости
1	11	1	2	1	7	17	36
1/2	5	4/0	1/4	0/1	0/0	100/80	100/100
2/3	5	2/0	1/2	2/2	1/1	50/40	83/80
3/4	16	2/5	7/2	1/3	6/6	56/44	63/63

Результаты диагностики техники чтения и устного счета в 1-4 классах (достигли базового уровня)



Выводы: Низкий уровень достижения предметных результатов в 1, 3 и 4 классах., самый высокий уровень успешности и качества выполнения во 2 классе (100 % / 80%). В 3 классе уменьшилось количество учащихся на 1, в связи с этим произошло снижение качества на 10% и успеваемости на 20 %.

Рекомендации учителям:

1. Принимать своевременные меры по выявлению и ликвидации пробелов знаний обучающихся. Срок: постоянно.
2. При проектировании уроков учитывать результаты диагностики, включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учеников навыки самостоятельной работы с текстом.
- 2) Проводить индивидуальные занятия для отработки техники чтения с учащимися, не усвоившими базовый минимум по технике чтения.
- 3) Провести диагностику устного счета и техники чтения у обучающихся, условно переведенных в следующий класс. Срок: август-сентябрь.

Заместителю директора по УВР Фроловой О.Ф.:

1. Включить в план ВСОКО мероприятия по повышению объективности проведения внутренних и внешних оценочных процедур для обучающихся 1-4 классов. Срок: август 2024 г с возможной корректировкой в течение года

Анализ результатов обучения по школе (2023-24 учебный год)

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	101	101	99	99	99
В том числе учащихся 1 класса	11	11	11	11	11

Не успевают	11	13	13	12	10
Не аттестованы	-	-	-	-	-
Отличники	-	2	1	2	3
Хорошисты					38
С одной «4»	-	-	-	-	-
С одной «3»	10	7	3	9	-
% качества	30	36	43	43	47
% успеваемости	88	88	85	86	89

Анализ результатов обучения в школе позволяет сделать следующие выводы:

1. **Общее количество учащихся:** В течение года общее количество учащихся незначительно уменьшилось с 101 до 99 человек, что связано с уходом двух учеников после второй четверти.
2. **Успеваемость:** Процент успеваемости постепенно увеличивался от I до IV четверти, достигнув максимума в конце учебного года (89%). Это свидетельствует о положительной динамике в освоении учебной программы большинством учащихся.
3. **Неуспевающие учащиеся:** Количество неуспевающих варьировалось в течение года, но в целом наблюдалось снижение их числа к концу учебного года (с 13 до 10 человек). Тем не менее, присутствие неуспевающих учеников указывает на необходимость дальнейшей работы над повышением качества образовательного процесса.
4. **Отличники:** Количество отличников увеличилось к концу года, что положительно характеризует общий уровень обучения. Однако их абсолютное число невелико (всего 3 человека), что подчеркивает возможность дальнейшего роста.
5. **Процент качества:** Показатели качества знаний улучшались в течение всего учебного года, достигнув максимального значения в 47%. Это отражает общую тенденцию к улучшению образовательных результатов.
6. **Первая четверть:** В этот период было наибольшее количество неуспевающих (11 человек), что могло быть связано с адаптацией к учебному процессу. В дальнейшем их число снизилось, что свидетельствует о положительных изменениях в образовательной среде.
7. **Четвертая четверть:** Конец учебного года характеризуется наилучшими показателями успеваемости и качества, что подтверждает эффективность применяемых педагогических подходов и усилий педагогического коллектива.

Таким образом, динамика результатов обучения показывает положительные изменения в успеваемости и качестве знаний учащихся, хотя остаются нерешенные проблемы, такие как наличие неуспевающих учеников и сравнительно небольшой процент отличников.

Исходя из анализа результатов обучения, предложены следующие рекомендации для улучшения образовательного процесса и достижения лучших академических результатов:

1. Поддержка неуспевающих учащихся

- **Индивидуальные планы:** Разработка персональных образовательных траекторий для

неуспевающих учеников с учетом их сильных и слабых сторон.

- **Дополнительные занятия:** Организация внеклассных занятий и консультаций для помощи в освоении сложных тем.
- **Тьюторское сопровождение:** Назначение наставников или кураторов, которые будут помогать учащимся справляться с трудностями.

2. Повышение качества знаний

- **Активизация самостоятельной работы:** Увеличение объема заданий, направленных на самостоятельное изучение материала, с последующим обсуждением и анализом ошибок.
- **Использование современных технологий:** Интеграция цифровых ресурсов и платформ для углубленного изучения дисциплин.
- **Проектная деятельность:** Введение проектов, связанных с междисциплинарными знаниями, для формирования комплексного понимания изучаемых тем.

3. Развитие мотивационной среды

- **Поощрение успехов:** Внедрение системы поощрений и наград за успехи в учебе, включая моральные и материальные стимулы.
- **Участие в конкурсах и олимпиадах:** Стимулирование участия в интеллектуальных соревнованиях для повышения мотивации к обучению.
- **Родительские собрания:** Активное вовлечение родителей в процесс обучения, проведение разъяснительных встреч и консультаций.

4. Профессиональное развитие педагогов

- **Семинары и тренинги:** Организация регулярных курсов повышения квалификации для учителей, направленных на внедрение новых методик и технологий обучения.
- **Обмен опытом:** Поддержание культуры обмена передовыми педагогическими практиками внутри школы и взаимодействие с коллегами из других образовательных учреждений.

5. Регулярный мониторинг и обратная связь

- **Диагностика знаний:** Периодическое проведение тестов и опросов для контроля успеваемости и своевременного выявления проблемных зон.
- **Аналитическая работа:** Регулярный анализ результатов тестирования и успеваемости для корректировки учебных программ и стратегий.
- **Открытые уроки:** Проведение открытых уроков с последующей рефлексией и обсуждением для совершенствования педагогического мастерства.

Результаты исследования уровня функциональной грамотности (читательская грамотность) среди учащихся 8, 9 классов МБОУ «Ляльшурская СОШ».

Область проверки/класс	Проверено работ	Доля (%) учащихся от общего количества проверенных	Доля (%) учащихся от общего количества проверенных работ.	Доля (%) учащихся от общего количества проверенных работ.	Доля (%) учащихся от общего количества проверенных работ.	Доля (%) учащихся от общего количества проверенных работ.	Доля (%) учащихся от общего количества проверенных работ.

		работ. Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Выше недостаточного
ЕГ класс 8	9	33,30	44,40	22,20	0,00	0,00	66,70
МГ класс 8	8	0,00	37,50	62,50	0,00	0,00	100,00
ЧГ класс 8	8	12,50	37,50	37,50	12,50	0,00	87,50
ЕГ класс 9	14	28,60	35,70	14,30	0,00	21,40	71,40
МГ класс 9	14	28,60	42,90	21,40	7,10	0,00	71,40
ЧГ класс 9	14	14,30	21,40	28,60	35,70	0,00	85,70

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы относительно уровня читательской грамотности учащихся 8-х и 9-х классов МБОУ «Ляльшурская СОШ»:

Общая картина: В целом, большинство учащихся имеют средний и повышенный уровни читательской грамотности, однако значительное количество учеников демонстрируют низкий и недостаточный уровни. Это свидетельствует о наличии проблем в развитии навыков чтения и понимания текста у части школьников.

Различия между классами:

В 8-м классе наблюдаются значительные различия между группами учащихся: учащиеся по естественно-научной грамотности (ЕГ) показывают самый высокий процент недостаточного уровня грамотности (33,30%), тогда как по математической грамотности (МГ) и читательской грамотности (ЧГ) демонстрируют лучшие результаты. Однако стоит отметить, что ни один ученик 8-го класса не достиг высокого уровня.

В 9-м классе ситуация немного лучше: доля учащихся с низким уровнем грамотности снижается во всех группах, особенно заметно улучшение по ЧГ. Здесь также наблюдается заметное увеличение доли учащихся с высоким уровнем грамотности (особенно в ЕГ и ЧГ).

Положительные тенденции: В обоих классах отмечается рост числа учащихся, демонстрирующих средние и повышенные уровни грамотности, что является позитивным сигналом.

Необходимость улучшения: Несмотря на положительные моменты, остается значительная группа учащихся с недостаточным и низким уровнями грамотности, что требует разработки дополнительных мероприятий по повышению уровня читательской грамотности, особенно в группах с наибольшим количеством таких учеников (например, ЕГ в 8-м классе).

Для повышения уровня читательской грамотности учащихся 8-х и 9-х классов МБОУ «Ляльшурская СОШ», предложены следующие **рекомендации**:

1. Индивидуализация учебного процесса

- Проведение диагностики индивидуальных потребностей каждого ученика для выявления слабых сторон в чтении и понимании текста.

- Разработка персонализированных планов развития, включающих дополнительные занятия и задания, направленные на устранение пробелов в знаниях.
2. Интерактивные методы обучения
 - Использование современных технологий и интерактивных методов обучения, таких как онлайн-курсы, вебинары, образовательные игры и приложения.
 - Организация дискуссий, дебатов и групповых проектов, направленных на развитие критического мышления и умения аргументированно выражать свою точку зрения.
 3. Развитие интереса к чтению
 - Проведение литературных конкурсов, викторин и квестов, чтобы стимулировать интерес к чтению.
 - Привлечение родителей к участию в процессе чтения вместе с детьми, обсуждение прочитанного дома.
 4. Дополнительные курсы и кружки
 - Организация факультативов и кружков по развитию навыков чтения и анализа текста.
 - Проведение тренингов и мастер-классов по технике быстрого чтения и запоминания информации.
 5. Работа с учителями
 - Повышение квалификации учителей через семинары и тренинги по методикам развития читательской грамотности.
 - Обмен опытом и лучшими практиками между педагогами разных школ и регионов.
 6. Мониторинг и оценка результатов
 - Регулярная диагностика уровня читательской грамотности для отслеживания прогресса учащихся.
 - Анализ полученных данных и корректировка учебных программ и методик в зависимости от результатов мониторинга.

Эти меры помогут создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию ключевых компетенций учащихся и улучшению их читательской грамотности.

Результаты комплексных диагностических работ в начальном звене.

В соответствии с ВСОКО в целях получения объективной оценки сформированности метапредметных результатов у обучающихся МБОУ «Ляльшурская СОШ» в период с 22.04.2024 по 27.04.2024 были проведены комплексные диагностические работы на межпредметной основе в 2-3, 10-х классах.

Результаты диагностической работы во 2, 3 классах.

Уровень	Количество	%
2 класс, максимальный балл - 21		
Низкий	-	-
Базовый	1	20
Повышенный	2	40
Высокий	2	40
3 класс, максимальный балл -		
Низкий	1	20

Базовый	2	40
Повышенный	2	40
Высокий	-	-

Результаты диагностической работы в 10 классе.

Уровень	Количество	%
10 класс		
Низкий	3	38
Базовый	2	25
Повышенный	2	25
Высокий	1	13

Проведенная диагностика показала различные уровни сформированности метапредметных результатов у обучающихся МБОУ «Ляльшурская СОШ». Основные выводы заключаются в следующем:

Начальная школа (2-й и 3-й классы):

- Во втором классе преобладают повышенный и высокий уровни сформированности метапредметных результатов (по 40% учащихся), что свидетельствует о хорошем уровне подготовки.
- В третьем классе распределение уровней аналогично второму классу, однако присутствует незначительное число учащихся с низким уровнем (20%).

Старшая школа (10-й класс):

- У десятиклассников выявлен значительный процент учащихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов (38%), что вызывает беспокойство.
- Доли учащихся с базовым, повышенным и высоким уровнями примерно равны (по 25% и 13% соответственно), что указывает на необходимость дополнительной работы по поддержке тех, кто находится на низком уровне.

Общие тенденции:

- Уровень сформированности метапредметных результатов в начальной школе выглядит более стабильным и успешным по сравнению со старшей школой.
- Необходима разработка коррекционных мероприятий для учащихся 10-го класса, имеющих низкие результаты, с целью улучшения их показателей.

Рекомендации:

- Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия для учащихся 10-го класса с низким уровнем сформированности метапредметных результатов.
- Разработать программы поддержки и мотивации для учащихся, находящихся на базовом уровне, с целью повышения их достижений до повышенного и высокого уровней.

- Продолжить регулярный мониторинг и диагностику для отслеживания динамики изменений и эффективности принятых мер.

Результаты диагностики знаний терминов по предметам обучающихся 1- 10 классов.

Согласно плану ВСОКО в 5-10 классах в феврале 2024 г. был проведен контроль знаний терминов по предметам: 5 класс — биология, 6 класс — математика, 7 класс — литература, 8 класс — география, 9 класс — информатика, 10 класс — обществознание, реферат (по литературе). Для проверки были составлены оценочные средства, исходя из критериально-уровневого подхода.

Итоги диагностики в таблице

№ №	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
1	Литература	7	83	50
2	Обществознание	11	100	100
3	Математика	6	82	73
4	География	8	100	70
5	Биология	5	40	0
6	История	10	89	56

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие выводы:

1. **Уровень успеваемости:** Успеваемость варьируется от предмета к предмету и от класса к классу. Наиболее высокие показатели отмечены по обществознанию (100% в 11 классе) и географии (100% в 8 классе). Низкая успеваемость зафиксирована по биологии в 5 классе (40%).
2. **Качество знаний:** Качество знаний также различается. Высокие значения качества (100%) продемонстрированы только в обществознании (11 класс). В остальных случаях качество ниже успеваемости, что указывает на наличие пробелов в знаниях у учащихся. Особенно тревожная ситуация наблюдается в биологии (5 класс), где качество равно нулю.
3. **Сравнение предметов:** Литература и история показали удовлетворительный уровень успеваемости (83% и 89% соответственно), но качество знаний значительно ниже (50% и 56%). Математика имеет достаточно высокий показатель качества (73%), несмотря на чуть меньшую успеваемость (82%). География демонстрирует высокую успеваемость (100%), но качество составляет лишь 70%.
4. **Проблемные области:** Биология в 5 классе представляет собой наиболее значимую проблему, поскольку и успеваемость, и качество крайне низки. Это требует особого внимания и разработки мер по улучшению ситуации.
5. **Позитивные аспекты:** Обществознание в 11 классе показывает отличные результаты как по успеваемости, так и по качеству, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся по этому предмету.

В целом, в знании терминологии успеваемость 80%, качество 53%.

Рекомендации:

- Сосредоточить усилия на улучшении качества знаний по биологии в 5 классе.
- Проанализировать причины низкой успеваемости и качества знаний по отдельным предметам и разработать стратегии для их устранения.
- Продолжить мониторинг и оценку качества образования для своевременного реагирования на возникающие проблемы.

Анализ индивидуальной проектной деятельности обучающихся в МБОУ «Ляльшурская СОШ» в 10 классе.

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте в 10 классе работа над проектами выполнялась в январе-мае 2024 г. В начале учебного года в 10 классе проводились только теоретические занятия, посвященные разъяснению таких понятий как индивидуальный проект, актуальность, цель проекта, задачи проекта, риски, заключение, практическая значимость и т. д. В феврале-марте обучающиеся вели непосредственно исследовательскую практическую работу со своим руководителем, который помогал решать все практические вопросы по реализации проекта: анкетирование, консультации со специалистами и т.д.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки старшеклассников к защите итогового индивидуального проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы среди обучающихся.

Практическая работа завершилась публичной защитой индивидуальных проектов по графику 22-24 мая 2024 г. Критерии оценки проектов обучающихся разработаны с учётом целей и задач проектной исследовательской деятельности на данном этапе образования и являются частью Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

Анализ оценок по критериям показал следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
		Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
10	8	63%	25%	12,5%

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал высокий уровень подготовленности обучающихся 10 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

В процессе работы над индивидуальными итоговыми проектами у обучающихся наблюдается положительная динамика по некоторым позициям: внутренний мотив поведения, познавательная мотивация, индивидуальная направленность на результат, уровень инициативности и понимание закономерности получаемого результата от собственных усилий. Обучающиеся учатся ставить перед собой реальные цели и правильно оценивать свои возможности.

Наряду с качественной и своевременной работой руководителя проектов по сопровождению обучающихся и подготовке к защите проектов следует отметить и следующие недоработки:

- на защите проекта все обучающиеся читают текст;
- цели и задачи не соответствуют тематике (1 человек);
- некорректно сформулирована цель (2 человека).

Проектно - исследовательская деятельность, с одной стороны, является важным инструментом достижения метапредметных и личностных результатов образования, с другой стороны, самостоятельное исследование по проблеме становится механизмом индивидуализации образования.

Рекомендации *руководителям ИП*:

1. На начальном этапе работы над итоговым проектом правильно определить содержательную специфику проекта: исследовательский проект, творческий, игровой проект, практико-ориентированный (прикладной) проект.
2. Организовать работу над проектом в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте МБОУ «Ляльшурская СОШ», на начальном этапе познакомить обучающихся с критериями защиты проектов.
3. Своевременно оказывать помощь обучающимся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования); проводить индивидуальные и групповые консультации для в процессе выполнения проектной работы, контролировать выполнение плана работы по выполнению индивидуального проекта.
4. Следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Нет класса
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Нет класса
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет класса
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет класса

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)
которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет класса
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет класса
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		19

– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (18%)
– первой		1 2 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		10 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 1 (50%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36 (35 шт.)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 5 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляльшурская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год на уровне дошкольного образования (глава 2)

Цель деятельности групп дошкольного образования — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 8 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 16:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную разновозрастную группу посещают 21 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Общая характеристика группы.

На конец 2023-24 учебного года в группе от 1,6 до 7 лет списочный состав 23 человека: 12 — мальчиков, 11 — девочек. На конец 2024 года воспитанников 21.

Количество воспитанников по возрастам:

1,5 -
2,0 - 7
3,0- 3
4,0- 3
5,0 - 1
6,0 - 6

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	73
Неполная с матерью	4	27
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	15	100
Один ребенок	2	13
Два ребенка	4	27
Три ребенка и более	9	60

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Большая часть детей научились дружить друг с другом, вступать в совместную деятельность друг с другом и воспитателем. Конфликты между детьми возникают, но быстро решаются. Многие дети разносторонне развиты. В течение года изучали программный материал по возрасту. Мониторинг показал положительную динамику.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Списочный состав на конец 2024 учебного года составил 21 воспитанник, из них:

№ п/п	ДОУ	количество детей			пропущено дней по болезни 1 ребёнком		пропущено дней по другим причинам/ по болезни		
		2022	2023	2024	2021	2022	2022	2023	2024
1	МБОУ «Ляльшурская СОШ»		23	21	26	19,3	459 / 299	429 / 187	867/875

Показатели по физическому направлению деятельности в работе с детьми в ДОУ (декабрь 2024 г.)

№ п/п	Наименование ДОУ	количество			группы здоровья					Уровни развития (кол-во детей)		
		Случаев заболевания	Заболеваний на 1000 чел.	Пропусков по болезни	I	II	III	IV	V	высокий	средний	низкий
1	МБОУ «Ляльшурская		%		3	15	2					

	СОШ»											
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наблюдается увеличение пропусков воспитанниками, как по болезни, так и по другим причинам.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребенка. Организация учебно-воспитательной деятельности строилась на педагогически обоснованном выборе программы, ведущая цель которой позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватном его возрасте детских видах деятельности.

Дополнительное образование реализуется по одному направлению: естественно-научном: проводится кружок по проектной деятельности.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Уровень развития	Уровень освоения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (сентябрь, 2024 г.)				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
низкий	35	60	75	40	55
средний	60	10	15	40	35
высокий	5	30	10	20	10

На основании представленной информации можно сделать следующие выводы:

1. **Физическое развитие:**

○ Большая часть детей (60%) имеет средний уровень физического развития, что свидетельствует о достаточной физической активности и базовых навыках. Однако 35% детей находятся на низком уровне, что указывает на необходимость дополнительных физических упражнений и игр для этой категории.

2. **Познавательное развитие:**

○ Основная масса детей (60%) обладает низким уровнем познавательного развития, что говорит о необходимости усиленного внимания к развитию когнитивных способностей, таких как мышление, память и восприятие. Только 30% детей имеют высокий уровень, что подчеркивает потенциал для улучшения результатов.

3. **Речевое развитие:**

○ Более половины детей (75%) имеют низкий уровень речевого развития, что требует специальных мероприятий по развитию речи, таких как логопедические занятия и активные речевые упражнения. Лишь 10% детей обладают высоким уровнем, что также указывает на значительную область для улучшения.

4. **Социально-коммуникативное развитие:**

○ Половина детей (40%) находится на среднем уровне социально-коммуникативного развития, что означает наличие определенных социальных навыков, но отсутствие уверенного взаимо-

действия в коллективе. Низкий уровень у 40% детей сигнализирует о потребности в мероприятиях, направленных на формирование коммуникативных навыков и социализацию.

5. Художественно-эстетическое развитие:

○ Большинство детей (55%) имеют низкий уровень художественно-эстетического развития, что подразумевает недостаток творческой активности и восприятия искусства. Средний уровень у 35% детей и высокий у 10% указывают на потенциал для развития художественных и эстетических навыков.

Рекомендации:

1. **Физическое развитие:** Включить больше активных игр и физических упражнений в повседневную программу для детей с низким уровнем физического развития.

2. **Познавательное развитие:** Организовать специальные занятия, направленные на развитие когнитивных функций, таких как игры на память, внимание и логическое мышление.

3. **Речевое развитие:** Проводить логопедические занятия и речевые игры для детей с низким уровнем речевого развития. Обратит особое внимание на улучшение артикуляции и расширение словарного запаса.

4. **Социально-коммуникативное развитие:** Разработать программы, способствующие развитию социальных и коммуникативных навыков, такие как ролевые игры, командные проекты и дискуссии.

5. **Художественно-эстетическое развитие:** Увеличить количество творческих занятий, таких как рисование, музыка и театральные постановки, чтобы стимулировать художественное самовыражение и эстетическое восприятие.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе считается уровень готовности детей к обучению в школе. На конец учебного года из подготовительной группы было выпущено в первый класс 3 воспитанника.

В конце 2023-24 учебного года было проведено открытое занятие с воспитанниками старшей группы. Был проведен **мониторинг готовности к школьному обучению** выпускников подготовительной группы к школе. Количество обследуемых: 7. Всего обследовано 6 выпускников подготовительной группы, в школу выпустились 3 воспитанника. Результат успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании доминирования познавательного или игрового мотивов результаты распределились поровну: познавательный мотив — 3 (50%), игровой мотив — 3 (50%).

Высокий уровень все дети имеют в умении ориентироваться в окружающем мире, в отношении к школе. По остальным методикам результаты имеют средний или низкий уровень.

Больше всех баллов на высокий уровень — 7 баллов (1 ребенок).

Дети затрудняются составлять полные предложения-ответы на вопросы.

Выводы и рекомендации:

Все воспитанники подготовительной группы имеют средний уровень подготовленности к школе. Воспитателю в своей работе реализовать следующие задачи: развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление; развивать пространственные представления (о форме, взаимном расположении предметов); интенсивное развитие видов речевой деятельности: умение слушать, говорить полным предложениями.

3. Анализ уровня развития выпускников ДОО (какие положительные моменты, наиболее перспективные формы работы с детьми, результаты участия детей в конкурсах-районного, республиканского, всероссийского, международного уровней)

Результаты участия воспитанников в конкурсах:

1. Районное первенство по шашкам (участие).
 2. Районный конкурс «Созвездие талантов» 4-5 лет, 6-7 лет (участие).
 3. Районный конкурс рисунков «Спасибо за Победу!» (участие).
 4. Районный конкурс «Семейные праздники» (3 место).
 5. Эко мастер-класс из бросового материала (Природный парк «Шаркан», участие)
 6. Районный конкурс рисунков «Птица года -2023 (Природный парк «Шаркан», участие).
 7. Районный конкурс «Веселые старты» (3 место).
 8. Районный конкурс «Покчи тодосчиос-энерчиос» (Шахтин Е., участие).
 9. Районные соревнования «Лыжня зовет» (Нарин Я. 2 место). Проведено мероприятие на базе Ляльшурской СОШ.
 10. Районный конкурс «Шашки» (Парифонова Ю., 2 место, Нарин Я. Участие).
 11. Районный конкурс «Знатоки спорта» (Абышев М., Ульянова Н.С., участие).
- Воспитатель Ульянова Н.С. участвовала в двух турах «Педагогического турнира», результаты будут объявлены после третьего тура

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

1. **Активное участие:** Воспитанники детского сада активно участвуют в различных районных конкурсах и спортивных мероприятиях, что свидетельствует о разнообразии образовательных и развивающих активностей, предлагаемых учреждением.
2. **Спортивные достижения:** В спортивных соревнованиях воспитанники добиваются значимых результатов, занимая призовые места («Лыжня зовет», «Веселые старты»). Это указывает на спортивный потенциал детей.
3. **Творческие конкурсы:** Дети проявляют себя в творческих конкурсах, таких как «Созвездие талантов» и «Спасибо за Победу!», что говорит о развитии художественного вкуса и креативности.
4. **Экологическое воспитание:** Участие в экологических мероприятиях, таких как эко мастер-классы и конкурс рисунков «Птица года», способствует формированию экологической культуры и ответственности у детей.
5. **Профессиональное развитие педагогов:** Участие воспитателя Ульяновой Н.С. в «Педагогическом турнире» подчеркивает стремление педагогического состава к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Рекомендации:

1. **Углубление спортивной подготовки:** Учитывая хорошие результаты в спортивных соревнованиях, целесообразно продолжить развивать физическую активность детей, предлагая больше спортивных секций и мероприятий.
2. **Поддержка творческого потенциала:** Расширять возможности для участия в творческих конкурсах, создавая условия для реализации детских талантов в искусстве и творчестве.
3. **Эколого-просветительская работа:** Укреплять направление эколого-просветительской работы, привлекая детей к активным действиям по охране окружающей среды.
4. **Повышение квалификации педагогов:** Продолжать участие педагогов в профессиональных турнирах и конкурсах, способствуя обмену опытом и внедрению новаторских методик в образовательный процесс
5. **Системный подход:** Разрабатывать долгосрочные программы участия в конкурсах и соревнованиях, интегрируя их в учебный план для обеспечения комплексного развития воспитанников..

Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников. В ДО проведены:

1. Родительские собрания на тему:
2. Родители были вовлечены в подготовку мероприятий районного и школьного этапа.
3. Были проведены районные соревнования «Лыжня зовет».
4. Родители были вовлечены в общешкольные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню матери, последнему звонку, организацию выставок рисунков и поделок совместно с детьми, обустройство игровой площадки, решение вопросов воспитательного характера.
5. Проводилась профилактическая работа с семьями риска.

Вывод:

1. **Активное участие родителей:** Родители вовлекаются в жизнь дошкольного учреждения через участие в родительских собраниях, подготовке мероприятий и общественных событиях. Это свидетельствует о росте уровня сотрудничества между семьей и образовательным учреждением.
2. **Образовательные и воспитательные мероприятия:** Родители принимают участие в организации выставок, праздников и других мероприятий, что помогает детям развивать творческие способности и укрепляет связи между домом и школой.
3. **Поддержка в спорте и физкультуре:** Проведение соревнований, таких как «Лыжня зовет», привлекает внимание к важности физической активности и здоровому образу жизни.
4. **Социальная работа:** Осуществляется профилактика и работа с семьями риска, что способствует обеспечению благополучия и безопасности детей.

Рекомендации:

1. **Усиление коммуникации:** Постоянно поддерживать и улучшать каналы общения с родителями, используя современные технологии и социальные сети.
2. **Расширение участия:** Предлагать родителям больше возможностей для активного участия в жизни школы, например, через волонтерские программы и совместные проекты.
3. **Профессиональное развитие:** Организовывать семинары и тренинги для родителей по вопросам воспитания и образования, чтобы они могли лучше понимать и поддерживать образовательные цели школы.
4. **Обратная связь:** Регулярно собирать отзывы и предложения от родителей для улучшения качества предоставляемых услуг и укрепления партнерства между семьей и школой

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Совместные мероприятия с сельской библиотекой, медпунктом, природным парком «Шаркан», районным музеем, НЦУК «Быгы».

Общий вывод: Педагогическая работа строилась с учётом медико-гигиенических требований к последовательности, длительности и особенностям проведения режимных моментов, региональных климатических особенностей, специфики контингента детей, их индивидуальных особенностей, изменения работоспособности детей в течение недели при планировании образовательной деятельности, включение моментов, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у детей радостное настроение, доставляющих им удовольствие, поддерживалась инициатива и самостоятельность детей в различных видах деятельности. Образовательный процесс строился на основе взаимодействия педагогов с детьми с учётом социальной ситуации развития каждого ребёнка, поддерживалась положительная самооценка, уверенность в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. Образовательная деятельность проводилась в соответствии с учебным планом, праздничные

мероприятия в соответствии с планом развлечений, их организация и проведение осуществлялось в сотрудничестве с родителями воспитанников.