

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ляльшурская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР

/Майорова М.Н./

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

/Ф.А.Николаев/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Первые шаги к исследованию»

Направленность программы – естественнонаучная

Срок реализации- 1год
Возраст учащихся: 6-7 лет

Составила:
Поткина Любовь Витальевна,
педагог дополнительного образования

Ляльшур 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». - Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методических рекомендаций министерства просвещения Российской Федерации по «Реализации образовательных программ естественнонаучной направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).
- Уставом МБОУ «Ляльшурская СОШ», Положениями о программах, Положением об организации учебного процесса, Положением о дополнительном образовании.

Изменения в системе образования связаны с изменениями в мировом образовательном пространстве и требуют существенных преобразований, как в педагогической теории, так и в практике работы дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Но самостоятельно ребенок еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы. Конечно, современные дети больше информированы об окружающем мире, но как они понимают эту информацию, умеют ли пользоваться ею, искать? Как организовать жизнедеятельность ребенка, чтобы у него была возможность выбирать, необходимость договариваться, время искать и находить?

Мы привыкли, что процесс обучения дошкольников часто строится по принципу: «повтори за мной». Раз ребенку достаточно только повторить услышанное, следовательно, он использует только свою память, а не свое мышление и свой ум. Это обучение в большей степени репродуктивное. Педагогам легче самим рассказать детям определенные сведения, чем организовать процесс целенаправленного самостоятельного детского обследования объекта и получения результата. Проблема заключается в том, что такое обучение не задействует, по мнению Л.С. Выготского, «зону ближайшего развития» ребенка, а значит, не решает задачи развития личности дошкольников. Поэтому в дошкольных организациях остро стоит вопрос выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, использования интерактивных технологий обучения, сущность которых заключается в том, что учебный процесс происходит по условиям постоянного, активного взаимодействия всех участников.

Во всех дошкольных организациях, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический

характер. Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать построение педагогического процесса на основе принципа проектной деятельности.

Направленность данной программы – естественнонаучная, исследовательская, позволяющая углубить знания и умения, необходимые для проектной деятельности.

Актуальность. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, которое направлено на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей. Одним из требований к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО) является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.). Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на разрешение проблемной ситуации и создание творческого продукта.

Цель программы: создание условий для формирования и развития познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;
- упражнять детей проводить элементарные опыты;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развивать речь, пополнить словарный запас;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, умение выдвигать предположения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- развивать аккуратность, ответственность и последовательность;
- воспитывать самостоятельность;
- развивать интерес к изучению нового.

Отличительные особенности данной программы. Проектная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности возможности приобретения знаний самостоятельно, что обеспечит умственную активность, обогатит интеллектуальные впечатления и интересы детей. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я не забуду, покажи – я запомню, дай попробовать - и я пойму!» Из этого следует, что усваивается всё крепко и надолго, когда ребёнок не только услышит и увидит, но сделает сам. На этом и должно быть основано активное внедрение проектов в практику работы дошкольных учреждений.

Педагогическая целесообразность:

1. Донести до родителей основную задачу проектной деятельности – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям.

2. Создать в детском саду условия для проектной деятельности детей, где ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, а взрослый является равноправным партнёром, соучастником деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность.

Организация совместной с взрослым или самостоятельной исследовательской деятельности помогает дошкольнику обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, их сходство и различия.

Адресат программы дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги к исследованию» предназначена для ребят 6-7 лет.

Объем программы- 36 часов

Срок реализации программы 1 год 2024-2025 учебный год.

Форма обучения: очная

Режим занятия: занятия проводятся 1 раз в неделю, 30 мин

Количество учащихся в группе до 10 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тема: «Введение»

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кружке. План работы на текущий учебный год. Знакомство с деятельностью объединения. Чем мы будем заниматься? Что такое «проект»?

2. Проект «Я и моя семья»

Рассказы о себе и о своей семье. Хобби моей семьи. Традиции и любимые праздники в семье. Рисунок «Я и моя семья»

3. Проект «Хлеб – всему голова»

Беседа «Что сажают на полях?»

Просмотр фильма «Путь зерна». Сельскохозяйственные профессии.

Проект «Хлебобулочное изделие из слоеного теста»

4. Проект "Деревья нашего региона "

Деревья нашего региона.

Беседы «Изменения цвета листьев деревьев»

Настольная игра «Угадай дерево по листьям»

Проект «Деревья из сухих листьев».

5. Проект "Пришла осень, принесла погод восемь".

Беседа "У себя мы спросим, что такое осень?".

Беседа "Что посеешь, то и пожнешь".

Исследовательская деятельность "Что сажают в огороде?"

Исследовательская деятельность, эксперименты.

6. Проект "Опыты с водой "

Беседа «Где можно встретить воду»

Практика «Опыты с водой»

7.Проект «Правильное питание»

Беседа о правильном питании

Практика «Определение крахмала в продуктах питания»

8. Проект «Птицы нашей местности»

Просмотр видео «Птицы Удмуртии».

Игра «Определи птицу по голосу»

Съедобные кормушки для птиц

"Птица года"

Проект «Птицы занесенную в Красную книгу Удмуртии»

Настольная игра «Узнай птицу»

9. Проект " Игры прабабушек и прадедушек»

Беседа "Что такое игра? Игра на улице и дома."

Подготовка рассказов об играх, в которые играли.

Подвижные игры

10. Проект «Мусор сдавайся!»

Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше

Занятие "Земля - наш общий дом и мы его спасем!"

Просмотр презентации "Посмотрим новым взглядом на мусор"

Практика «Сортировка мусора»

11. Проект «Звонкие капельки весны»

Беседы "Весна красна"

Занятие "Первоцветы"

Выставка рисунков "Свети, свети, солнышко!"

Проект «Растения занесенные в Красную книгу Удмуртии»

Исследовательская деятельность. Экспериментирование.

12. Проект «Этот загадочный космос»

Просмотр видеофильма "Этот загадочный космос"

Изготовление аппликации "Космонавт"

13. Проект «Безопасная дорога для тебя и для меня»

Беседа "Правила дорожные знать каждому положено"

Рисование "На улицах деревни"

Игра "Экзамен в ГИБДД"

14. Проект "Скоро в школу!"

Подготовка и защита проектов, исследований.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	Проект «Я и моя семья»	2	1	1	
3	Проект «Хлеб – всему голова»	3	2	1	
4	Проект "Деревья нашего региона "	3	1	2	
5	Проект "Пришла осень, принесла погод восемь"	2	1	1	
6	Проект "Опыты с водой "	3	1	2	
7	Проект «Правильное питание»	3	2	1	
8	Проект " Игры прабабушек и прадедушек»	2		2	
9	Проект "Птицы нашего региона"	3	1	2	
10	Проект "Мусор сдавайся!"	3	1	2	
11	Проект «Звонкие капельки весны	3	1	2	
12	Проект "Этот загадочный космос"	2	1	1	
13	Проект "Безопасная дорога для тебя и для меня"	3	1	2	
14	Проект "Скоро в школу!"	3	1	2	
	ИТОГО:	36	15	21	

Ожидаемый результат

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, объединяя педагогов, детей и родителей.

Внедрение программы по проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации будет способствовать расширению знания детей об окружающем мире, развитию у детей способности экспериментировать, анализировать полученные знания, формировать творческие способности и коммуникативные навыки, умению детей планировать и решать поставленные проблемы, приобретению навыка публичного изложения своих мыслей, формированию навыков исследовательской деятельности, развитию познавательной активности, самостоятельности, умению работать в коллективе, что позволит им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Использование технологии по проектной деятельности, способствует формированию субъектной позиции у ребёнка, раскрытию его индивидуальности, реализации интересов и потребностей, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова М.С. Деятельностно-ценностные задачи в проектной деятельности младших школьников // Педагогические технологии. 2011. № 2. С. 58–63.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность // Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: Пос. для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и др. М.: Просвещение, 2012. С. 108– 127.