

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование «Муниципальный округ Шарканский район
Удмуртской Республики»**

МБОУ "Ляльшурская СОШ"

РАССМОТЕНО

на Педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа
2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ляльшурская
СОШ»
Николаев Ф.А.
Принят от 2023 г. № 160



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному курсу
основы безопасности жизнедеятельности
«Моя безопасность»
6 классы**

д. Ляльшур 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Моя безопасность» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2021 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2023-2024 учебный год.
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» №28 от 28.09.2020 г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ляльшурская СОШ».
- Учебного плана МБОУ «Ляльшурская СОШ» на 2023-2024 учебный год
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство
Н.Ф. Виноградова Д.В. Смирнов Л.В. Сидоренко А.Б. Таранин	Основы безопасности жизнедеятельности	5-6 классы	Москва «Просвещение». 2020

Программа является составной частью Образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляльшурская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи курса

Цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к псих-активным веществам и асоциальному поведению.

Программа «Моя безопасность» реализует спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с годовым календарным графиком школы в календарно-тематический план учебного курса «Моя безопасность» 6 класса включено 34 часа.

Срок реализации данного курса: 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи рабочей программы ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Введение Необходимость изучения предмета ОБЖ.

Введение. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Человеческий фактор, как основная причина возникновения чрезвычайных ситуаций».

Модуль 2. На игровой площадке Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр

Необходимость правильной подготовки к прогулке для устранения причин неприятных последствий. Выбор одежды и обуви с учётом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке. Как вести себя на игровой площадке. Правила езды на велосипеде для подростков Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке. Правила езды на велосипеде для подростков. Знаки дорожного движения, определяющие правила езды на велосипеде.

Модуль 3. На природе Ориентирование на местности

Что такое ориентирование. Виды ориентирования. Что такое ориентир. Виды ориентиров. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде, местным признакам. Практические работы. Выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу. Выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу

Модуль 4. Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Модуль 5. Когда человек сам себе враг Вредные привычки и пагубные последствия алкоголя для растущего организма. Вредные привычки и пагубные последствия употребления курения для растущего организма Проектная деятельность по темам: «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей при автономном существовании человека в природной среде;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения при возникающих опасностях в природной среде в условиях автономного существования человека на природе;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных ситуаций, возникновение которых возможно в условиях автономного пребывания человека в природной среде;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания.

Формы контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний и универсальных учебных действий обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и групповые работы, зачеты, тестирование, работу с карточками.

Текущий контроль знаний и универсальных учебных действий осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании года на основе результатов текущего контроля.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	практические работы	
1	Модуль 1. Введение Необходимость изучения предмета ОБЖ.	1		1	
2	<i>Модуль 2. На игровой площадке</i> Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр	14		4	
3	Модуль 3. На природе Ориентирование на местности Что такое ориентирование. Виды ориентирования. Что такое ориентир. Виды ориентиров	9		4	
4	Модуль 4. Туристический поход: радость без неприятностей Правила организации безопасного туристического похода.	4		1	
5	Модуль 5. Когда человек сам себе враг Вредные привычки и пагубные последствия алкоголя для растущего организма.	6		2	
	Всего часов	34		12	

Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	
1	Введение. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1		1	
2	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.	1			
3	Как вести себя на игровой площадке. Правила езды на велосипеде для подростков.	1		1	
4	Зимние игры	1			
5	Первая помощь при переломах. Практические работы	1		1	
6	Собака не всегда друг. Практические работы. Оценка поведения собаки	1		1	
7	Ориентирование на местности	1			
8	Способы ориентирования. Практические работы. Выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу	1		1	
9	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Измерение расстояния на местности	1			
10	Групповая работа №1. Определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния на местности	1		1	
11	Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.)	1			
12	Опасности, которые могут встретиться во время прогулок	1			
13	Общие правила поведения во время экскурсий на природу	1			
14	Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи	1			
15	Практические работы. Оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей	1		1	
16	Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания	1			
17	Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении	1		1	
18	Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время	1			

19	Правила безопасного поведения на льду	1			
20	Групповая работа №2. Переправа через водные преграды. Обучение приёмам искусственного дыхания	1		1	
21	Правила организации безопасного туристического похода	1			
22	Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов	1			
23	Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок	1		1	
24	Одежда и обувь для похода	1			
25	Походная аптечка	1			
26	Лечебные травы.	1		1	
27	Режим дня в туристическом походе.	1			
28	Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр	1			
29	Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах	1		1	
30	Вредные привычки и пагубные последствия алкоголя для растущего организма	1			
31	Вредные привычки и пагубные последствия употребления курения для растущего организма	1			
32	Проектная деятельность по темам: «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»	1			
33	Групповая работа №3. Когда человек сам себе враг	1			
34	Резерв	1		12	

Учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-6 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».