

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

Муниципальное образование "Муниципальный округ

Шарканский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Ляльшурская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МБОУ
«Ляльшурская СОШ»

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Ляльшурская СОШ"

Николаев Ф.А.
Приказ №176-0
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Растительный мир Удмуртии»

для обучающихся 7 класса

Ляльшур 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, Примерной основной образовательной программой, авторской рабочей программой: Биология. 5—9 классы. В.В. Пасечника. В программе учитываются возможности учебного курса в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа «Растительный мир Удмуртии» разработан для учащихся 7 классов. Предназначен для расширения базовых знаний, развития практических умений и навыков. Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа элективного курса «Растительный мир Удмуртии» предполагает занятия актуализации знаний, расширения кругозора и теоретических знаний, отработку навыков самостоятельного решения биологических задач. Знакомит обучающихся с многообразием представителей растительного мира Удмуртии. Направлен на создание условий для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, как биосистеме, о их роли и месте в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; на обобщение и углубление знаний о взаимосвязи состояния здоровья с условиями среды обитания.

Целью данного курса является:

- расширение и углубление знаний обучающихся об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов Удмуртской Республики.
- овладение практическими умениями и формирование у обучающихся познавательной, эстетической и экологической культуры.

Задачи данного курса:

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности растений родного края, многообразии растений Удмуртии, принципах их классификации, значении растений в природе и в хозяйстве Удмуртской Республики.
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить биологические опыты;
- формирование практических и теоретических навыков у обучающихся;
- развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни.
- способствовать расширению знаний учащихся о видовом многообразии растительного мира Удмуртии.

Ожидаемые результаты работы по программе:

В результате работы, по программе обучающиеся получают более глубокие знания о многообразии органического мира и взаимосвязях в природе. Оценка знаний и умений осуществляется через тестирование и устные опросы. Особого внимания заслуживают творческие работы учащихся (сообщения, доклады, решение проектных задач) как групповые, так и индивидуальные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять роль растений в природе и жизни человека;
 - объяснять роль растений в круговороте веществ;
 - приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - перечислять отличительные свойства растений;
 - различать основные группы растений;
 - объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;
 - понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
 - использования знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
 - различать съедобные и ядовитые растения Удмуртии.
- более глубокие знания о многообразии растений Удмуртии, принципах их классификации, значении растений в природе и в хозяйстве Удмуртской Республики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение. (4 часа)

1. Изучение природы родного края учеными натуралистами .
2. Методы биологических исследований. 3. Правила сбора и гербаризации растений.
4. Экскурсия «Растительный мир моей деревни». Сбор гербарного материала.

Тема 2. Многообразие мира растений Удмуртии. (13 часов)

1. Основы систематики и морфологии растений.
2. Низшие растения .
3. Наиболее распространенные водоросли водоемов Удмуртии, их значение в природе.
4. Разнообразие представителей Подцарства Высшие растения в Удмуртии.
5. Споровые растения. Лаб. Раб. «Изучение видового разнообразия мхов и папоротников нашего района»
6. Семенные растения Удмуртии.
7. Практическая работа «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием определителей».
8. Преобладающие виды дикорастущих растений Удмуртии
9. Семинар «Зеленая аптека».
10. Правила сбора, хранения, заготовки лекарственных растений в нашей местности. 11. Семинар «Осторожно, они ядовиты!»
12. Культурные растения, используемые в с/х Удмуртии.
13. Практическая работа с гербарием и определительными карточками травянистых растений.

Тема 3. Грибы и лишайники. (2 часа)

1. Грибы Удмуртии
2. Лишайники. Практическая работа «Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников».

Тема 4. Растения и окружающая среда. (9 часов)

1. Взаимосвязь растений и окружающей среды. Распределение растительности в Удмуртии
2. Сезонные изменения растений (на примере растений пришкольной территории). Фенологические наблюдения за растениями.
3. Экскурсия «Время года (осень, зима, весна) в жизни растений».
4. Жизнь растений в сообществах. Искусственные сообщества растений. 5. Растительные сообщества водоемов, болот.
6. Растительные сообщества лугов.
7. Растительные сообщества наших лесов.
8. Смена растительных сообществ. Воздействие человека на растительные сообщества. 9. Экскурсия «Природные сообщества в окрестностях школы»

Тема 5. Охрана флоры родного края». (4 часа)

1. Охрана растительных сообществ. Охраняемые территории Удмуртии
2. Красная книга Удмуртии
3. Семинар «Редкие растения Удмуртии».
4. Экскурсия «Изучение состояния растительного сообщества (леса)».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы	
1	Введение	4		0,5	ЯКласс, учи.ру
2	Многообразие мира растений Удмуртии	13		2	ЯКласс, учи.ру
3	Грибы и лишайники	2			ЯКласс, учи.ру
4	Растения и окружающая среда	9		1,5	ЯКласс, учи.ру
5	Охрана флоры родного края»	4		1	ЯКласс, учи.ру

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		всего	контро льные работы	практ ическ ие работ ы		
1	Изучение природы родного края учеными натуралистами	1	0			ЯКласс, учи.ру
2	Методы биологических исследований.	1	0			ЯКласс, учи.ру
3	Правила сбора и гербаризации растений	1	0			ЯКласс, учи.ру
4	Экскурсия « Растительный мир »	1	0	0,5		ЯКласс, учи.ру
5	Основы систематики и морфологии растений.	1	0			ЯКласс, учи.ру
6	Низшие растения	1	0			ЯКласс, учи.ру
7	Наиболее распространенные водоросли водоемов Удмуртии, их значение в природе.	1	0			ЯКласс, учи.ру
8,9	Разнообразие представителей Подцарства Высшие растения в Удмуртии	2	0			ЯКласс, учи.ру

10	Споровые растения.	1	0			ЯКласс, учи.ру
11	Семенные растения Удмуртии	1	0			ЯКласс, учи.ру
12	Практическая работа «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием определителей».	1	0	1		ЯКласс, учи.ру
13	Преобладающие виды дикорастущих растений Удмуртии	1	0			ЯКласс, учи.ру
14	Семинар «Зеленая аптека».	1	0			ЯКласс, учи.ру
15	Правила сбора, хранения, заготовки лекарственных растений в нашей местности.	1	0			ЯКласс, учи.ру
16	Семинар «Осторожно, они ядовиты!»	1	0			ЯКласс, учи.ру
17	Культурные растения, используемые в с/х Удмуртии	1	0			ЯКласс, учи.ру
18	Практическая работа с гербарием и определительными карточками травянистых растений.	1	0	1		ЯКласс, учи.ру
19	Грибы	1	0			ЯКласс, учи.ру
20	Лишайники	1	0			ЯКласс, учи.ру
21	Взаимосвязь растений и окружающей среды. Распределение растительности в Удмуртии	1	0			ЯКласс, учи.ру
22	Сезонные изменения растений (на примере растений пришкольной территории). Фенологические наблюдения за растениями	1	0			ЯКласс, учи.ру
23	Экскурсия «Время года (осень, зима, весна) в жизни растений».	1	0	0,5		ЯКласс, учи.ру
24	Жизнь растений в сообществах. Искусственные сообщества растений.	1	0			ЯКласс, учи.ру
25	Растительные сообщества водоемов, болот.	1	0			ЯКласс, учи.ру
26	Растительные сообщества лугов.	1	0			ЯКласс, учи.ру
27	Растительные сообщества наших лесов. .	1	0			ЯКласс, учи.ру
28	Смена растительных сообществ. Воздействие человека на растительные сообщества.	1	0			ЯКласс, учи.ру
29	Экскурсия «Природные сообщества в окрестностях школы»	1	0	0,5		ЯКласс, учи.ру
30	Охрана растительных сообществ. Охраняемые территории Удмуртии	1	0			ЯКласс, учи.ру
31	Красная книга Удмуртии	1	0			ЯКласс, учи.ру
32	Редкие растения Удмуртии	1	0			ЯКласс, учи.ру
33	Экскурсия «Изучение состояния растительного сообщества	1	0	0,5		ЯКласс, учи.ру

	городского парка (леса)».					
34	Обобщение материала, подведение итогов	1	0			ЯКласс, учи.ру
	всего	34	0	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) География Удмуртии: учебник для 8-9 кл./ Под редакцией Н.Т.Козловой, И.И.Рысина. -3-е изд., испр и доп. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 224с.
- 2) Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край: приложение к учебнику «География . Государства Евразии» для 9 класса. – Ижевск: Удмуртия, 2006. -156с.
- 3) Ложкина Т.К. Природа Шарканского района. Шаркан. 2009-82с.
- 4) Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям.- М.: Корифей, 2008
- 5) Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие/ Авт.- сост. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2002.- 240 с.
- 6) Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6-9 классы (авторская линия Пасечника).-СПб.: Паритет, 2006. - 192с.
- 7) Олимпиадные задания по биологии. 6-11 классы/авт.- сост. Л.М. Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2005.- 119с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов: <http://www.uroki.net/>

Биология. Электронный учебник. Содержательный и хорошо иллюстрированный ресурс, который будет полезен при подготовке мультимедийного урока биологии и экологии. Разделы сайта: Ботаника, Зоология, Человек, Общая биология, Экология: <http://www.ebio.ru/index.html>

Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий: <http://pedsovet.org/> Электронная иллюстрированная энциклопедия: <http://www.livt.net>