

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ляльшурская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ /М.Н.Майорова/

Утверждаю:
Директор школы
_____ /Ф.А.Николаев /

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

срок реализации –1 год

возраст учащихся – 10-15 лет

Составитель: педагог

дополнительного образования

Парифонова Елена Александровна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» составлена в соответствии с действующими СанПиН, с локальными актами учреждения. Программа составлена на основе ДООП «Шахматы для всех», авторы: Тюлькин И.А., Шивырталова Е.И., Ижевск)

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень усвоения: базовый

Язык обучения: русский.

Актуальность создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентированностью на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, обеспечение эмоционального благополучия обучающихся и, как следствие, профилактику асоциального поведения несовершеннолетних. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также по поиску и сопровождению одарённых, талантливых детей.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности обучающегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Доказано, что игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

Занятия шахматами помимо умственных способностей, развивают фантазию, тренируют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Интегрированность и преемственность. Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт, смогут применить полученные знания при освоении общеобразовательных предметов, таких как история, математика, физическая культура.

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются:

В поэтапном освоении обучающимся предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятии.

В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

В адаптации под требования, предъявляемые к дополнительному образованию, учёте возможностей по материально-техническому оснащению.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися школьной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа необходима и целесообразна, так как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Целесообразно применение на занятии динамических пауз, включающих в себя пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, игры и физкультминутки.

Состав группы: Количество ребят в группе 6 - 12 человек.

Объем программы: 36 часов в год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа. Общая длительность занятия – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса:

На занятиях используются групповая, парная формы работы.

Используются:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, запись партий.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, сказки.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, беседы, анализ партий.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Работа с компьютером. Для проведения постоянных тренировочных турниров не реже чем один раз в день занятия в онлайн-системе Ческинг.
7. Беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах.
8. Наблюдение за игрой другого учащегося.

Срок освоения программы. Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения 36 часов в год.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей 10 – 15 лет. Группы формируются из обучающихся, проявляющих интерес к шахматам. Роли, которые осваивают обучающиеся в ходе реализации программы – это: игрок, судья, жюри. Формирование группы проходит на добровольной основе.

Цель и задачи программы.

Цель: способствовать организации свободного времени и досуга детей, развитие творческого потенциала через игру в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- овладение теорией и совершенствование игры в шахматы;
- активизация мыслительной деятельности обучающихся: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

Развивающие:

- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство уверенности в своих силах, способностях как при игре в шахматы, так и при принятии решений в повседневной жизни;
- воспитание отношения к шахматам, как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, умения выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По источнику получения знаний:

- ✓ Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, инструктаж.
- ✓ Наглядный – показ педагогом шахматных вариантов на демонстрационной доске; просмотр презентаций, видеоматериалов; использование компьютерных программ обучения.
- ✓ Практический – турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, сеансы одновременной игры.

По степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

- ✓ Объяснительно-иллюстративный - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие в шахматных турнирах, соревнованиях.
- ✓ Исследовательский – овладение занимающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.
- ✓ Эвристический – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий.
- ✓ Метод проблемного изложения – постановка педагогом проблемы (задачи) перед изложением материала.

По логичности подхода:

- ✓ Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.
- ✓ Индуктивный – педагог ставит перед обучающимися проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений от частных положений к более общим.
- ✓ Дедуктивный – педагог сообщает общее положение, а затем постепенно начинает выводить более конкретные задачи. Активное развитие абстрактного мышления.
- ✓ *Форма организации образовательного процесса* – коллективная, групповая, индивидуально-групповая.
- ✓ *Формы организации учебного занятия* – беседа, игра, соревнование, шахматный турнир, блиц-турнир.
- ✓ *Методы обучения* - Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:
 - ✓ 1. При знакомстве с шахматными фигурами.
 - ✓ 2. При изучении шахматной доски.
 - ✓ 3. При обучении правилам игры;
 - ✓ 4. При реализации материального перевеса.
- ✓ Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).
- ✓ На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.) – для «продвинутых» игроков.
- ✓ *Педагогические технологии*
- ✓ - Информационно-коммуникационная технология - Применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям

современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

- ✓ Достижение поставленных целей планируем через реализацию следующих задач:
- ✓ • использовать информационные – коммуникационные технологии в учебном процессе;
- ✓ • сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- ✓ • формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- ✓ • направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению.
- ✓ - Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.
- ✓ - Метод тренировки – в основе лежит метод многократного повторения, а также переменный, интервальный, игровой и соревновательный методы. Большое место в процессе обучения занимают показ и объяснение тренера-преподавателя. Несмотря на самый четкий показ, сложность приема не всегда позволяет занимающимся сразу уловить главное. Поэтому показ обязательно должен сопровождаться объяснением. Показ и объяснение дополняют друг друга.
- ✓ - Здоровьесберегающие технологии – предполагают обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья за период обучения, применение знаний и навыков по здоровому образу жизни на практике. Система мер по профилактике: смена видов деятельности, физкультминутки, создание благоприятного психологического климата на занятиях, работа в парах.
- ✓ *Алгоритм учебного занятия:*
- ✓ - Вводная часть: постановка цели, разъяснение учебных задач.
- ✓ - Основная часть: раскрытие темы, игра в шахматы (теория и практика).
- ✓ - Итоговая часть: подведение итогов занятия (отмечаем успех каждого, анализ онлайн-игр детей).

Ожидаемые образовательные результаты

Личностные:

- способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимательности и усидчивости.
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности.

Метапредметные:

- формировать правильное поведение во время игры, умение владеть собой и добиваться цели.
- обучать с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником; умению сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.
- учить умению осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Предметные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- познакомить с дебютной теорией, раскрыть идеи дебютных вариантов;
- изучить методы разыгрывания стандартных эндшпильных позиций.

Условия реализации программы.

Материально-технические:

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шахматы, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шахматная литература для педагога.

Помещение для занятий. Помещение – кабинет математики. Уютное и с естественным доступом воздуха, с хорошим, естественным и искусственным освещением, соответствует требованиям СанПин. Имеется в достаточном количестве парт и стульев.

Кружковцы имеют доступ для занятий в кабинет, удобный график проведения занятий. Имеется шкаф для хранения комплектов шахмат.

Каждый ученик имеет свое место для проведения занятий. Справочная и учебная литература.

Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу спортивной направленности «Шахматы», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории

Содержание программы **Содержание учебного плана**

1. Вводное занятие. История возникновения шахмат (2 ч.)

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). История возникновения шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

2. Основы шахмат (3 ч.)

Изучаемые понятия:

Ход, взятие. Шахматная партия. Ценность фигур. Размен. Тяжелые и легкие фигуры. Координаты шахматной доски.

Теория.

Изучение шахматных фигур: названия, ходы, взятия, относительная ценность фигур. Равноценный и неравноценный размен фигур. Цель шахматной партии. Мат в один ход. Виды ничьих: пат, вечный шах, соглашение на ничью.

Практика.

Разыгрывание партии, решение задач.

Дидактические игры и задания.

3. Нападение и защита в шахматной партии (6 ч.)

Изучаемые понятия:

Нападение и защита. Взятие, взятие на проходе. Шах. Мат. Изучение методов матования одинокого короля различными фигурами: двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, ладьей и королем. Пат. Рокировка, длинная и короткая рокировка, искусственная рокировка, битое поле.

Теория. Мат в один ход. Виды ничьих: пат, вечный шах, соглашение на ничью. Изучение правил рокировки, возможность и невозможность рокировки, цель рокировки.

Практика.

Тренировка матования, шаха и пата при разыгрывании учебных позиций. Разыгрывание тренировочных партий.

4. Преимущества и принципы игры в начале партии (4ч.)

5. Запись шахматной партии (2 ч.)

Изучаемые понятия:

Запись позиции, запись партии, бланк для записи партии.

Теория. Разбор и анализ партий.

Практика. Запись позиций, запись партий, чтение и разыгрывание партий.

6. Основы дебюта (6 ч.)

Теория. Изучение принципов дебюта. Наиболее распространенные дебютные ловушки. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Повторение правил рокировки, возможность и невозможность рокировки, цель рокировки. Изучение детского мата и способов защиты от него. Показательные партии.

Практика.

Разыгрывание дебютной стадии в тренировочных партиях. Тренировка детского мата и способов защиты от него..

7. Тактические комбинации и приемы (9 часов.)

Теория: Повторение понятий мат, пат, методов матования одинокого короля различными фигурами: двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, ладьей и королем. Тактические приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры», «двойной шах», «открытый шах», «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»

Теория: Повторение правил игры в дебюте, развитие фигур, перевес в пространстве, оценка позиций. План игры, алгоритм выбора хода. Изучение тактических приемов и методов их применения для достижения материального и позиционного преимущества.

Практика. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

Расчет ходов, ценность времени и пространства, виды преимуществ, составление планов игры. (Приложение 1)

8. Шахматный турнир (4 ч.)

Практика: Участие в шахматных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства. Итоговый контроль в виде теоретических тестов, решения задач (Приложение 2,4)

Учебный план (36 часов в год)

№п/п	Наименование темы	Теория	Практика	кол-во часов	Формы контроля
1	Вводное занятие. История возникновения шахмат.	2		2	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		1	Беседа
1.2	История возникновения шахмат	1		1	Устный опрос
2	Основы шахмат	-	3	3	
2.1	Шахматная нотация		1	1	Дидактические игры. Беседа, наблюдение.
2.2	Превращение пешки.		1	1	Наблюдение
2.3	Ценность фигур		1	1	Дидактические игры
3	Нападение и защита в шахматной партии	1	5	7	
3.1	Нападение и защита.		1	1	Опрос,наблюдение, анализ игр
3.2	Взятие. Взятие на проходе.	0,5	0,5	1	Опрос,наблюдение, выполнение заданий
3.3	Шах и защита от шаха. Мат. Пат – ничья.	0,5	1	2	Наблюдение, карточки с упражнениями
3.4	Рокировка.		0,5	1	Наблюдение, карточки с упражнениями
3.7	Мат двумя ладьями одинокому королю.		1	1	анализ игр, карточки
3.8	Мат ферзем и королем одинокому королю.		1	1	анализ игр, карточки
4	Преимущества и принципы игры в начале партии	-	4	4	
4.1	Материальное преимущество		1	1	Беседа

4.2	Нарушение основных принципов игры в начале партии		1	1	Опрос, наблюдение
4.3	Партии - миниатюры		2	2	Наблюдение, анализ ошибок
5.	Запись шахматной партии	1	1	2	Опрос, наблюдение
6	Основы дебюта	2	4	6	
6.1	Дебютные ловушки	1	2	3	Опрос,наблюдение,выполнение заданий
6.2	Атака на neroкировавшегося короля	0,5	0,5	1	выполнение заданий
6.3	Атака на рокировавшегося короля	0,5	1,5	2	Дидактические игры, диаграммы
7	Тактические комбинации	2,5	6,5	9	
7.1	Различные стадии шахматной партии. Оценка позиции. Развитие шахматных фигур	0,5		0,5	Дидактические игры
7.2	Основные принципы игры в дебюте		0,5	0,5	выполнение заданий
7.3	Перевес в развитии фигур		1	1	Наблюдение, карточки с упр-ми
7.4	Атака на короля. Матование одинокого короля разными фигурами		1	1	Беседа, наблюдение
7.5	Перевес в пространстве. Оценка позиции.	1	1	2	Беседа, наблюдение
7.6	План игры Выбор хода		2	2	выполнение заданий
7.7	Тактические комбинации и приемы	1	1	2	выполнение заданий
11	Шахматный турнир		4	4	Контрольный тест, анализ ошибок, практические партии
	ИТОГО	8,5	27,5	36	

Формы аттестации

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач
Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) - осуществляется педагогом в форме, наблюдений, дидактических игр и заданий.

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе выполнения упражнений учащимися происходит в виде текущего контроля. Контроль осуществляется систематически через опрос учащихся, контроля выполнения упражнений и их обсуждение.

Основное содержание подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - это выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса планируемым результатам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация предназначена для отслеживания динамики обученности юных шахматистов, коррекции деятельности педагога и учащихся для улучшения результатов.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего образовательного курса дополнительной общеобразовательной программы.

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:

- Педагогическое наблюдение
- Опрос, тестирование
- Диагностика
- Участие в турнирах
- Анализ партий

Оценочные материалы (Приложение 2)

Методические материалы.

Материалы размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Также на занятиях используются обучающие диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске и другие. Викторины, тесты для проверки полученных знаний.

Дидактические материалы:

Учебно-методический комплекс

Краткая история шахмат.

Диафильм «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».

Цель шахматной партии.

Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

Игра всеми фигурами из начального положения

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная нотация

Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Шахматная комбинация

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Воспитательная работа кружка «Шахматы» включает в том числе мероприятия, которые проводятся в рамках Программы воспитательной работы МБОУ «Ляльшурская СОШ».

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятия	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	примечание
1	Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий для Шарканского района	Формирование умений управлять своими эмоциями; Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;готовность к саморазвитию и самообучению	сентябрь-май	
2	Общешкольный турнир по шахматам	Формирование основ шахматной культуры	апрель	
3	Участие в школьной Спартакиаде.	Формирование навыков организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры	Октябрь - май	
4	Осторожно! Вирусные инфекции!	Информировать о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его.	Ноябрь, декабрь	
5	Видеопросмотр партий чемпионов мира	Развитие мотивации к творческому подходу при решении различных задач, стремление к работе на результат	март	
6	Видеофильм о безопасности в сети	Забота о здоровье, умение противостоять действиям и	январь	

интернет	влияниям, представляющим угрозу жизни,здоровью,безопасности личности		
----------	--	--	--

Список литературы

1. В.Хенкин. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
2. Прудникова Е. Шахматы в школе.Рабочие программы.1-4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/Е.А.Прудникова,Е.И.Волкова.-М.: Просвещение,2017.
3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе.Сборник примерных рабочих программ.1-7 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова.-М.:Просвещение, 2019.
4. Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина «От литературных затей до шахмат». {Электронный ресурс} -Режим доступа: <http://suhin.narod.ru/>
5. Сухин И.Г.Шахматы для самых маленьких/И.Г.Сухин.-М.: Астрель:АСТ, 2000

Приложение 1

Календарный учебный график объединения «Шахматы» на 2023-2024 учебный год

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль			
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Даты занятий	6	13	20	27	4	11	18	25	8	15	22	29	6	13	20	27	10	17	24	31	7	14	21	28

месяц	март				апрель				май			
№ недели	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Даты занятий	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22

Учебных недель – 36

Оценочные материалы

Приложение 2

Промежуточная аттестация (декабрь) Контрольные задачи для определения умений обучающихся (1уровень)

№1

Б: Крh7,Фh1,Ла4,Сf2,Кd4

Ч: Кре5,пп:f6

Ход белых. Мат в 1 ход.

№2

Б: Крb1,Фh2,Се6,Кh3

Ч: Кре4,пп:d3,e3

Ход белых. Мат в 1 ход.

№3

Б: Кра4,Лф7,Сh2,Кb4,пп:b7

Ч: Кра7,Кd7

Ход белых. Мат в 1 ход.

№4

Б: Крf1,пп:a2,d4

Ч: Крf3,пп:e6,f7

Ход белых. Выигрыш.

№5

Б: Крf4

Ч: Кра5,пп:a7

Ход белых. Ничья.

№6

Б: Крf4,пп:g4

Ч: Крh7

Ход белых. Выигрыш.

№7

Б: Крс4,Лd3,пп:b2

Ч: Кра4,Ла5,Сb4

Ход белых. Мат в 2 хода.

№8

Б: Кре1,Фе2, Ла1,Лh1,Сd3,Сg5,Кf3,пп:a2,b2,c2,d4,f2,g2,h2

Ч: Крг8,Фd8,Ла8,

Лf8,Сс8,Се7,Кf6пп:a7,b6,c7,e6,f7,g7,h7

Ход белых. Выигрыш фигуры.

№9

Б: Крг3,Фb3,Сd1,пп:a2,f2,g2,h3

Ч: Кра8,Ла3,Сf8,пп:a7,b6,e6,f7,g6,h5

Ход белых. Как спасти ферзя?

№10

Б: Крb4,Сg4

Ч: Крс6,Фh1,пп:b5,b6

Ход белых. Ничья.

Примечания:

9-10 правильных ответов – 5 баллов

7-8 правильных ответов – 4 балла

5-6 правильных ответов – 3 балла

Контрольные тесты для определения знаний обучающихся (1 уровень)

1. Ферзь ходит как:

а) слон и конь б) ладья и слон в) конь и король

2. Сколько всего фигур на доске:

а) 16

б) 32

в) 8

3. Сколько всего полей на доске:

а) 32

б) 16

в) 64

4. Что обозначает каждая буква на шахматной доске:

а) диагональ б) горизонталь в) вертикаль

5. Что обозначает каждая цифра на доске:

а) диагональ

б) горизонталь в) вертикаль

6. Какую фигуру нужно переставлять первой при рокировке:

а) короля б) ладью

в) короля и ладью одновременно

7. Шах – это:

а) нападение на фигуру б) нападение на короля в) нападение на ферзя

8. Рокировку можно делать когда:

а) шах королю

б) нет фигур между королем и ладьей в) есть битое поле

9. Как ходит слон: а) по горизонтали б) по диагонали

в) по вертикали

10. Как ходит ладья:

а) по вертикалям и горизонталям б) по диагоналям и вертикалям в) по диагонали

11. Мат невозможно поставить:

а) двумя ладьями б) слоном и конем в) королем и конем

12. Где чаще всего ставится мат двумя ладьями:

а) в центре доски

б) на 3-й горизонтали в) на краю доски

13. Какие фигуры участвуют в рокировке:

а) короля и слон б) король и ферзь в) король и ладья

14. Ничья тогда, когда:

а) вечный шах

б) осталась одна ладья в) остался один ферзь

15. Целью игры в шахматы является:

а) пат б) мат

в) шах

16. Какие фигуры называются легкими:

а) ферзь и ладья б) слон и конь

в) король и пешка

17. «Взятие на проходе» - это:

а) взятие фигурой пешки б) взятие пешкой пешку

в) взятие пешкой пешку, которая из своей начальной позиции пошла через одну клетку

18. Что нужно делать в начале партии:

а) развивать ферзя

б) развивать легкие фигуры в) ходить крайними пешками

19. Какое поле должно быть в правом крайнем углу от шахматиста:

а) h1

б) a1

в) a8

20. Как называется, когда на короля не нападают и ему некуда ходить:

а) мат б) пат в) шах

Примечания:

18-20 правильных ответов – 5 баллов

16-17 правильных ответов – 4 балла,

14-15 правильных ответов – 3 балла

**Контрольные задачи для определения умений обучающихся
(2 уровень)**

№1

Б: Kph7,Фh1,Ла4,Cf2,Kd4

Ч: Кре5,пп:f6

Ход белых. Мат в 1 ход.

№2

Б: Kpb1,Фh2,Се6,Kh3

Ч: Кре4,пп:d3,e3

Ход белых. Мат в 1 ход.

№3

Б: Кра4,Лf7,Ch2,Kb4,пп:b7

Ч: Кра7,Kd7

Ход белых. Мат в 1 ход.

№4

Б: Kpf1,пп:a2,d4

Ч: Kpf3,пп:e6,f7

Ход белых. Выигрыш.

№5

Б: Kpf4

Ч: Кра5,пп:a7

Ход белых. Ничья.

№6

Б: Kpf4,пп:g4

Ч: Kph7

Ход белых. Выигрыш.

№7

Б: Kpc4,Лd3,пп:b2

Ч: Кра4,Ла5,Cb4

Ход белых. Мат в 2 хода.

№8

Б: Кре1,Фе2, Ла1,Лh1,Cd3,Cg5,Kf3,пп:a2,b2, c2,d4,f2,g2,h2

Ч: Kpg8,Фd8,Ла8, Лf8,Сс8,Се7,Kf6пп:a7,b6,c7,e6,f7,g7,h7

Ход белых. Выигрыш фигуры.

№9

Б: Kpg3,Фb3,Cd1,пп:a2,f2,g2,h3

Ч: Кра8,Ла3,Cf8,пп:a7,b6,e6,f7,g6,h5

Ход белых. Как спасти ферзя?

№10

Б: Kpb4,Cg4

Ч: Kpc6,Фh1,пп:b5,b6

Ход белых. Ничья.

Примечания:

9-10 правильных ответов – 5 баллов,

7-8 правильных ответов – 4 балла,

5-6 правильных ответов – 3 балла

Контрольные тесты для определения знаний обучающихся (2 уровень)

1. Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:

а) Жертва б) Отвлечение

в) За короля г) За голову

4. Запись шахматной партии называется:

а) Запись б) Нотация

в) Игра в) Дневник

5. Как оценивается ценность шахматных фигур:

а) В рублях б) В пешках

в) В долларах г) В слонах

6. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:

а) Шах б) Пат

в) Цугцванг в) Страх

7. Какой мат ставят «ножницами»:

а) Спёртый б) Линейный

в) Двойной г) Открытый

8. Когда отмечается Международный день шахмат:

а) 1 июня б) 9 мая

в) 20 июля г) 1 сентября

9. Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:

а) Эндшпиль б) Дебют

в) Миттельшпиль г) Турнир

10. Конечная цель шахматной партии:

а) Рокировка б) Шах

в) Мат г) Рукопожатие

11. Название начала партии, при которой для быстреего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:

а) Гамбит б) Дебют

в) Эндшпиль г) Миттельшпиль

12. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:

а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии

в) Достижение материального преимущества г) Отставание в развитии

13. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:

а) Пат б) «Вечный шах»

в) Мат г) Ничья

14. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:

а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии

в) Достижение материального преимущества г) Победу

15. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

а) Слоном б) Конём

в) Ферзём г) Ладьёй

Примечания:

13-15 правильных ответов – 5 баллов,

10-12 правильных ответов – 4 балла,

7-9 правильных ответов – 3 балла

Оценочный лист

№	ФИ учащегося	Тестовое задание	Контрольные задачи	Итого баллов

Протокол промежуточной аттестации обучающихся

Название объединения _____ Дата проведения: _____

Сроки реализации программы _____, год реализации программы _____

№ группы _____ Ф.И.О. педагога _____

Форма проведения аттестации: _____

Результаты аттестации:

№	Ф.И.О. обучающегося	Содержание аттестации	Итоговая оценка
1			
2			
...			

Результаты:

Низкий уровень – 6 баллов

Средний уровень – 7-8 баллов

Высокий уровень - 9-10 баллов

Итоговая аттестация (май)

Приложение 4

Диагностика метапредметных и личностных результатов

Карта заполняется педагогом на каждого ребенка по шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества с помощью трехбалльной оценки, где 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

ФИ учащегося	Метапредметные компетенции			Личностные компетенции	
	Способность к запоминанию основных позиций	Наличие логического, тактического, стратегического мышления	Умение предвидеть последствия предполагаемых действий	Целеустремленность, настойчивость и умение добиваться намеченной цели	Умение спокойно воспринимать неудачу в игре
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Примечание:

5-8 баллов – 1 балл

9-12 баллов – 2 балла

13-15 баллов – 3 балла

Диагностика уровня освоения учащимися основ шахматной игры

Блоки программы	Уровни освоения		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Теория шахматной игры	Без подсказки ходит всеми фигурами, владеет шахматной нотацией.	С затруднением ходит шахматными фигурами, владеет шахматной нотацией.	Не различает ходы шахматных фигур, не владеет шахматной нотацией.
Правила шахматной игры	Самостоятельно выстраивает фигуры в начале партии, умеет записывать шахматную партию.	С помощью педагога выстраивает фигуры в начале партии, записывает шахматную партию.	Допускает ошибки в расстановке фигур в начале партии, не владеет правильной формой записи шахматной партии.
Шахматные задачи и примеры	Самостоятельно решает задачи	Самостоятельно решает одну из предложенных задач.	Не справляется с заданием
Тактика шахматной игры	Без подсказки ставит мат любой фигурой менее чем за 20 ходов.	Ставит мат одинокому королю за 20-50 ходов.	Не владеет алгоритмами постановки мата.

Примечания:

7-4 балла – 1 балл;

10-8 баллов – 2 балла;

11-12 баллов – 3 балла

Оценочный лист

№	ФИ учащегося	Диагностика метапредметных и личностных результатов	Диагностика уровня освоения основ шахматной игры	Итого баллов

Протокол итоговой аттестации обучающихся

Название объединения _____ Дата проведения: _____

Сроки реализации программы _____, год реализации программы _____

№ группы _____ Ф.И.О. педагога _____

Форма проведения аттестации: _____

Результаты аттестации:

№	Ф.И.О. обучающегося	Содержание аттестации	Итоговая оценка
1			
2			
3			
...			

Результаты:

Низкий уровень – 2-3 балла

Средний уровень – 4-5 баллов

Высокий уровень – 6 баллов

Приложение 3

Физкультминутки

Физкультминутки — кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности и дают отдых тем, которые работали). Они улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям. Длительность физкультминуток 1,5–2 минуты.

Основные формы проведения физкультминуток:

- В форме общеразвивающих упражнений. Используются 3-4 упражнения для разных групп мышц. Закончить физкультминутку можно прыжками, бегом на месте или ходьбой.
- В форме подвижной игры. Подбираются игры средней подвижности, не требующие большого пространства, с несложными и хорошо знакомыми детям правилами.
- В форме дидактической игры с движением. Такие физкультминутки хорошо вписываются в занятия по ознакомлению с природой, по звуковой (фонетической) культуре речи, по математике.
- В форме танцевальных движений. Используются между структурными частями занятия под звукозапись, пение тренера и самих обучающихся. Больше всего подходят мелодии умеренного ритма, негромкие, иногда плавные.
- В форме выполнения движений под текст стихотворения. При подборе стихотворений обращается внимание на следующее: текст стихотворений должен быть высокохудожественным; используются стихи известных авторов, потешки, загадки, считалки; преимущество отдается стихам с четким ритмом; содержание текста стихотворения должно сочетаться с темой занятия, его программной задачей.
- В форме любого двигательного действия и задания. Возможно отгадывание загадок не словами, а движениями; использование различных имитационных движений: спортсменов (лыжник, конькобежец, боксер, гимнаст), трудовых действий (рубим дрова, водим мотор, едем на машине).

В конце двигательной паузы можно предложить детям различные дыхательные упражнения.

