

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Шарканский район
Удмуртской Республики
МБОУ "Ляльшурская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Ляльшурская СОШ»

Ф.А. Николаев
Приказ № 178-0
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»
для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (удмуртскому) языку для 10-11 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 г. № ПК-Звн).

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским он является государственным языком Удмуртской Республики. Изучение родного (удмуртского) языка способствует усвоению обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей удмуртского и в целом российского народа, воспитанию нравственности, любви к Родине, патриотизма, ценностного отношения к родному языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию культуры межнационального общения, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

В соответствии с принципом преемственности изучение родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на уровнях начального общего и основного общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, знаний о тексте.

Изучение родного (удмуртского) ориентировано на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. Важным направлением содержания программы по родному (удмуртскому) языку является направленность на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Язык и культура», «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении материала каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, формирование интереса и уважения к языкам и культурам народов

России и мира, осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, развитие культуры межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности и готовности к речевому взаимодействию;

развитие функциональной (читательской) грамотности: развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие), совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о родном (удмуртском) языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах удмуртского языка, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

Количество часов по учебному плану МБОУ «Ляльшурская средняя общеобразовательная школа» в 10 классе 68 часов - 2 часа в неделю, в 11 классе 66 часов - 2 часа в неделю с учётом календарного графика работы МБОУ «Ляльшурская СОШ». Общее количество - 134 часов.

Содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Содержание обучения в 10 классе

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи (повторение, обобщение).

Диалог. Монолог. Особенности диалогической и монологической речи (повторение, обобщение).

Текст. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности языка.

Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями, смысловая целостность, завершённость (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные. Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение (повторение, обобщение).

Информационно-смысловая переработка прочитанного или прослушанного текста, в том числе текстов разных форматов (графика, инфографика и другие).

Функциональные разновидности языка (повторение и обобщение).

Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки научного стиля: логичность, точность,

отвлечённость, объективность. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный, их жанры.

Официально-деловой стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Основные жанры официально-делового стиля: закон, заявление, автобиография, резюме.

Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк, эссе.

Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Выявление единиц языка с национально-культурным значением в художественных текстах и публицистике, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.

Содержание обучения в 11 классе

Общие сведения о языке. Удмуртский язык в современном мире. Значимость культуры речи в общении. Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Язык. Речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей.

Речевое общение. Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Интонация. Изобразительно-выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке. Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение.

Орфография (повторение, обобщение). Принципы удмуртской орфографии.

Лексика и фразеология.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

Лексическое и грамматическое значение слов (повторение, обобщение). Однозначные и многозначные слова, их употребление. Синонимы и антонимы, их употребление. Использование лексических словарей.

Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения, сферы употребления, принадлежности к пассивному и активному запасу (повторение, обобщение).

Фразеологизмы и их употребление. Работа с фразеологическим словарём.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Особенности морфемного состава удмуртского языка. Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Классификация частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи (повторение и обобщение). Морфологический анализ слова.

Особенности употребления слов разных частей речи в тексте.

Взаимосвязь морфемики, морфологии и орфографии. Правописание слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи в словосочетании (повторение, обобщение). Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смыслом высказывания, интонацией и пунктуацией.

Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное (повторение, обобщение). Знаки препинания в предложениях однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ простого предложения.

Сложное предложение. Виды сложных предложений (повторение, обобщение). Синтаксический анализ сложного предложения.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет. Определение речевого поведения с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету.

Развитие удмуртского языка в XXI веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне среднего общего образования

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (удмуртскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (удмуртскому) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения **личностных результатов** освоения обучающимися программы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы **умения принятия себя и других людей** как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (удмуртскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

К концу 10 класса обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль и функции родного (удмуртского) языка, являющегося государственным языком Удмуртской Республики наряду с русским языком (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», статьи 8 Конституции Удмуртской Республики, Закона Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 06.12.2001 г. № 60-РЗ).

Осознавать и комментировать роль и значение удмуртского языка как национального языка удмуртского народа, отражение в удмуртском языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи.

Создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

Выступать перед аудиторией с докладом, представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров разных стилей с соблюдением языковых норм современного удмуртского языка.

Текст.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре, способах связи в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать содержание, основную мысль прочитанных или прослушанных текстов.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Иметь представления о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили).

Распознавать, анализировать, комментировать тексты различных функциональных разновидностей.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического стилей речи.

Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанных или прослушанных текстов, включая гипертексты, графику, инфографику и другие.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, отзыв, рецензию и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Язык и культура.

Опознавать языковые единицы с национально-культурным значением, лексику, отражающую традиционные духовно-нравственные ценности удмуртского народа в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных единиц с помощью лингвистических словарей.

Осознавать и комментировать взаимодействие национальных культур, взаимообогащение языков народов России с использованием учебно-научных или научно-популярных текстов.

Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа.

К концу 11 класса обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, необходимость ценностного отношения к родному языку, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Понимать и комментировать значимость культуры речи в общении. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного удмуртского языка. Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Использовать различные виды чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей; осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

Использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Осуществлять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Характеризовать особенности произношения гласных и некоторых согласных (аффрикат) звуков, ударения в удмуртском языке.

Соблюдать орфоэпические нормы современного удмуртского языка. Анализировать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм и интонационного оформления.

Иметь представление о принципах удмуртской орфографии. Соблюдать правила орфографии.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний правил орфографии.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Лексика и фразеология.

Осуществлять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

Оценивать высказывания с точки зрения правильного и уместного использования лексических средств языка.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Морфемика и словообразование.

Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Характеризовать особенности морфемного состава удмуртского языка.

Определять способы словообразования в удмуртском языке.

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в правописании.

Морфология.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять морфологические особенности слов разных частей речи в удмуртском языке.

Соблюдать нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Соблюдать правописание слов разных частей речи.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Составлять тексты различных стилей с уместным использованием слов различных частей речи, с соблюдением орфографических норм.

Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Осуществлять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Анализировать предложения в различных текстах с точки зрения их структуры, порядка слов, использования изобразительно-выразительных средств синтаксиса удмуртского языка (в рамках изученного).

Употреблять простые и сложные предложения в текстах разных стилей.

Осуществлять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать текст с точки зрения постановки знаков препинания.

Соблюдать правила пунктуации; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний пунктуационных правил.

Использовать справочники по пунктуации.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

Язык и культура.

Определять речевое поведение с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

Понимать и объяснять взаимосвязь языка и культуры с использованием высказываний известных российских писателей, учёных, деятелей культуры.

Рассуждать об удмуртском языке как развивающемся явлении, об актуализации языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа, приводить соответствующие примеры.

Тематическое планирование

10 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	контроль	практические	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке	8	1	0	
1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа	1			Удмурт кыл. 10–11-тй классъёслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Тимерханова Н.Н., Ураськина Н.И. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Чернова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 323,8 Мб. https://udmkyl.ru/umkb-ooks/21
2	Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи	2			
3	Диалог. Монолог.	2			
4	Прямая и косвенная речь	2			
5	Контрольный диктант «Моя Родина» стр.7	1	1		
	Текст	54	1	11	
6	Текст. Функционально-смысловые типы речи.	2			
7	Функциональные разновидности языка.	2			
8	Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.	2			
9	Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение	2			
10	Описание	2			
11	Развитие речи. Сочинение «Самый лучший день в году»	2		2	
12	Повествование	2			
13	Развитие речи. Изложение «Вуюись» («Радуга»)	2		2	
14	Рассуждение	2			
15	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	2			
16	Информационно-смысловая переработка прослушанного текста	2			

17	Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности	2		
18	Развитие речи. Рецензия научной статье	2		2
19	Развитие речи. Выступление перед аудиторией	2		2
20	Официально-деловой стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности	2		
21	Основные жанры официально-делового стиля: закон, заявление, автобиография, резюме.	3		
22	Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности	2		
23	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк, эссе.	3		
24	Развитие речи. Интервью в прямом эфире	2		2
25	Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности	2		
26	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	2		
27	Проект. Изучение стиля удмуртских чатов	2		
28	Художественный стиль	2		
29	Художественные средства языка	2		
30	Анализ текста	2		
31	Контрольный диктант с анализом текста «На горе Бектыш»	2	1	1
	Язык и культура	6	0	0
32	Язык как отражение истории и культуры народа	2		
33	Язык и культура	1		
34	Повторение пройденного. Текст	1		
35	Повторение пройденного. Текст	1		
36	Резервный урок. Повторение	1		
	Всего	68	2	11

11 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольных	Практических	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Язык. Речь. Речевая деятельность.	3			
1	Удмуртский язык в современном	1			Удмурт кыл. 10–11-тй

	мире.				классъёслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Тимерханова Н.Н., Ураськина Н.И. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроесэ дасясьёс С.Н. Чернова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 323,8 Мб. https://udmkyl.ru/umkbooks/21
2	Виды речевой деятельности	2			
	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4	0	0	
3	Фонетика как раздел лингвистики	2			
4	Графика. Орфография. Орфоэпия	2			
	Лексика и фразеология	6	0	2	
5	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова.	2			
6	Фразеологизмы и их употребление. Работа с фразеологическим словарём.	2			
7	Развитие речи. Проект «Фразеологизмы в произведениях удмуртских писателей»	2		2	
	Морфемика и словообразование	5	1	0	
8	Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Особенности морфемного состава удмуртского языка.	2			
9	Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2			
10	Контрольный диктант «»	1	1		
	Морфология.	23	0	2	
11	Морфология. Классификация частей речи в удмуртском языке.	1			
12	Существительное.	2			
	Прилагательное	2			
13	Числительное	2			
	Местоимение	2			
14	Глагол	3			
15	Причастие	2			
	Деепричастие	2			
16	Наречие	2			
17	Служебные части речи	3			
18	Развитие речи. Сочинение «Речевой этикет»	2		2	
	Синтаксис и пунктуация	24	2	0	
19	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1			
20	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	2			
21	Типы синтаксической связи в словосочетании	1			

22	Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смыслом высказывания, интонацией и пунктуацией.	1			
23	Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное	2			
24	Знаки препинания в предложениях однородными членами.	2			
25	Знаки препинания при обособлении.	3			
26	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями.	2			
27	Синтаксический анализ простого предложения.	1			
28	Проверочная комплексная работа. Простое предложение	2	2		
29	Сложное предложение. Виды сложных предложений	2			
30	Знаки препинания в сложных предложениях.	2			
31	Синтаксический анализ сложного предложения.	1			
	Язык и культура	3	0	0	
32	Взаимосвязь языка и культуры.	1			
33	Развитие удмуртского языка в XXI веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа.	1			
34	Резервный урок. Повторение изученного	1			
	Всего	66	3	4	

**Поурочное планирование
10 класс**

№	Раздел. Тема	Количество часов	контрольных	практических	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке	8	1	0	
1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа	1			Удмурт кыл. 10–11-тй классъёслы [Электрон ресурс]: учебник лэн электрон кабез: 2019-
2	Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи	1			

3	Письменная речь. Особенности устной и письменной речи	1			тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторьёсыз Вахрушева Л.В., Тимерханова Н.Н., Ураськина Н.И. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасьясьёс С.Н. Чернова, Ю.Т. Байтерякова; огьясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 323,8 Мб. https://udmkyl.ru/umkb/ooks/21
4	Диалог. Монолог.	1			
5	Диалог. Монолог.	1			
6	Прямая и косвенная речь	1			
7	Замена прямой речи косвенной речью	1			
8	Контрольный диктант «Моя Родина» стр.7	1	1		
	Текст	54	1	11	
9	Текст. Функционально-смысловые типы речи.	1			
10	Функционально-смысловые типы речи.	1			
11	Функциональные разновидности языка.	1			
12	Функциональные разновидности языка.	1			
13	Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.	1			
14	Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные	1			
15	Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение	1			
16	Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение	1			
17	Описание	1			
18	Описание	1			
19, 20	Развитие речи. Сочинение «Самый лучший день в году»	2		2	
21	Повествование	1			
22	Повествование	1			
23, 24	Развитие речи. Изложение «Вуюись» («Радуга»)	2		2	
25	Рассуждение	1			
26	Рассуждение	1			
27, 28	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	2			
29, 30	Информационно-смысловая переработка прослушанного текста	2			
31, 32	Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности	2			
33, 34	Развитие речи. Рецензия научной статье	2		2	
35, 36	Выступление перед аудиторией	2			
37, 38	Официально-деловой стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые	2			

	особенности				
39, 40, 41	Основные жанры официально-делового стиля: закон, заявление, автобиография, резюме.	3			
42, 43	Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности	2			
44, 45, 46	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк, эссе.	3			
47, 48	Развитие речи. Интервью в прямом эфире	2		2	
49, 50	Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности	2			
51, 52	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	2			
53, 54, 55	Проект. Изучение стиля удмуртских чатов	2			
56	Художественный стиль	1			
57	Художественный стиль	1			
58, 59	Художественные средства языка	2			
60, 61	Анализ текста	2			
62	Контрольный диктант с анализом текста «На горе Бектыш»	1	1	1	
	Язык и культура	6	0	0	
63, 64	Язык как отражение истории и культуры народа	2			
65	Язык и культура	1			
66	Повторение пройденного. Текст	1			
67	Повторение пройденного. Текст	1			
68	Резервный урок. Повторение	1			
	Всего	68	2	11	

11 класс

№	Тема	Количество часов	Контроль	Практических	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Язык. Речь. Речевая деятельность.	3			
1	Удмуртский язык в современном мире.	1			Удмурт кыл. 10–11-тй классъёслы [Электрон

2	Виды речевой деятельности	1			ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Тимерханова Н.Н., Ураськина Н.И. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Чернова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 323,8 Мб. https://udmkyl.ru/umkbooks/21
3	Виды речевой деятельности	1			
	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4	0	0	
4,5	Фонетика как раздел лингвистики	2			
6,7	Графика. Орфография. Орфоэпия	2			
	Лексика и фразеология	6	0	2	
8,9	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова.	2			
10, 11	Фразеологизмы и их употребление. Работа с фразеологическим словарём.	2			
12, 13	Развитие речи. Проект «Фразеологизмы в произведениях удмуртских писателей»	2		2	
	Морфемика и словообразование	5	1	0	
14, 15	Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Особенности морфемного состава удмуртского языка.	2			
16, 17	Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2			
18	Контрольный диктант	1	1		
	Морфология.	23	0	4	
19	Морфология. Классификация частей речи в удмуртском языке.	1			
20, 21	Существительное.	2			
22, 23	Прилагательное	2			
24, 25	Числительное	2			
26	Местоимение	1			
27,28	Развитие речи. Сочинение «Мои корни»	2		2	
29, 30	Глагол	2			
31, 32	Причастие	2			
33, 34	Деепричастие	2			
35,	Наречие	2			

36				
37, 38, 39	Служебные части речи	3		
40, 41	Развитие речи. Сочинение «Речевой этикет»	2		2
	Синтаксис и пунктуация	24	2	2
42	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1		
43, 44	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	2		
45	Типы синтаксической связи в словосочетании	1		
46	Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смыслом высказывания, интонацией и пунктуацией.	1		
47, 48	Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное	2		
49, 50	Знаки препинания в предложениях однородными членами.	2		
51,52	Знаки препинания при обособлении.	2		
53,54	Развитие речи. Изложение «Кузубай Герд»	2		2
55	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями.	1		
56	Синтаксический анализ простого предложения.	1		
57, 58	Контрольная комплексная работа. Простое предложение	2	2	
59, 60	Сложное предложение. Виды сложных предложений	2		
61, 62	Знаки препинания в сложных предложениях.	2		
63	Синтаксический анализ сложного предложения.	1		
	Язык и культура	3	0	0
64	Взаимосвязь языка и культуры.	1		
65	Развитие удмуртского языка в XXI веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа.	1		

66	Резервный урок. Повторение изученного	1			
	Всего	66	3	4	

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебники

1. Вахрушева Л.В., Тимерханова Н.Н., Ураськина Н.И. Удмурт кыл: 10–11-тй классъёслы / Огъясь редакторез Л. В. Вахрушева (Удмуртский язык. 10–11 классы / Под общей редакцией Л.В. Вахрушевой) – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 272 б.

Электронные учебники

1. Удмурт кыл. 10–11-тй классъёслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Тимерханова Н.Н., Ураськина Н.И. / огъя редакция Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Чернова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньыс казна тодос ужъюрт «Дышетон удисысь йоскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 323,8 Мб.

Методические пособия

1. Байтерякова Ю.Т., Вахрушева Л.В., Ураськина Н.И., Чернова С.Н. Удмурт кыл. 10–11-тй классъёс: Методикая пособие (Удмуртский язык. 10–11 классы: Методическое пособие). – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 б.

Контрольно-измерительные материалы

1. Чернова С.Н. Удмурт кыл. 10-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 80 бам.
2. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 11-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 бам.

Материально-техническое обеспечение

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Экран