

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Шарканский район
Удмуртской Республики
МБОУ "Ляльшурская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Ляльшурская СОШ»

Ф.А. Николаев
Приказ № 178-0
от « 29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»
для обучающихся 5-9 классов

Ляльшур 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования для 5-9 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 г. № ПК-3вн).

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление об удмуртском языке как духовной, нравственной и культурной ценности удмуртского народа, а также российского народа в целом.

Изучение удмуртского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и известных удмуртских лингвистах; овладение основными нормами удмуртского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, осознание исторической преемственности поколений, национально-культурной специфики удмуртского языка, овладение нормами удмуртского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цели изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск,

извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

Количество часов по учебному плану МБОУ «Ляльшурская средняя общеобразовательная школа» для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю) с учётом календарного графика работы МБОУ «Ляльшурская СОШ».

Содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

5 класс

Общие сведения об удмуртском языке

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков уральской языковой семьи.

Удмуртский язык – один из государственных языков Удмуртской Республики.

Язык. Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст

Текст. Тема и основная мысль текста. Микротема текста. Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения (именем существительным или местоимением в именительном падеже). Сказуемое и средства его выражения (глаголом,

именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным).

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения (именем существительным, местоимением). Определение и типичные средства его выражения (именем прилагательным, именем существительным, местоимением). Обстоятельство и типичные средства его выражения (наречием, именем существительным).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами *но* (и, но), *яке* (или), *оло* (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами *но* (и, но), *яке* (или), *оло* (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами *но* (но, а), *ке* (если), *ке но* (даже если), *нош* (а), *шуыса* (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика. Лексикология

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Орфография как раздел лингвистики. Понятия «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв *й* и *э*. Правописание букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Правописание *й*. Правописание разделительных *ъ* и *ь*. Правописание аффрикат *ж*, *з*, *ч*. Правописание сочетаний *дэ*, *тч*, *дс*, *тс*.

Фонетический разбор слова.

Морфемика. Словообразование

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы. Приставка (*оло-*, *коть-*, *но-*, *не-*, *нено-*).

Правописание *а*, *о*, *э* и *я*, *е*, *ё* после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура

Язык как отражение национальной культуры. Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

6 класс

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, эеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

7 класс

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

8 класс

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

9 класс

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (удмуртскому) языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (удмуртскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на удмуртском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на удмуртском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли удмуртского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»;

ценностное отношение к удмуртскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности удмуртского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и

мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на удмуртском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, района / города, региона) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен

мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно

составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением);

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными

бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ы знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дэ, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;
соблюдать нормы правописания имён числительных;
осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины; работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;
использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел, тема	Кол. часов	конт роль ных	практ ически х	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа.	1	0	0	
	Повторение изученного в 1-4 классах	5	1	1	
2.	Звуки и буквы. Алфавит. Части слова.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез:
3.	Р/р Сочинение «Лето – чудесное время года»	1	0	1	2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
4.	Части речи.	1	0	0	
5	Словосочетание и предложение.	1	0	0	
6.	Контрольный диктант «Середина лета»	1	1	0	
	Речь и речевое общение	4	0	0	
7	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез:
8	Устная и письменная речь.	1	0	0	2014-тй арын потэм учебникъя
9	Диалог и монолог.	1	0	0	URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
10	Обобщающий урок по разделу «Речь и речевое общение».	1	0	0	
	Текст	7	0	2	
11	Тема и основная мысль текста. Микротема.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез:
12	Структура текста. План. Абзац.	1	0	0	2014-тй арын потэм учебникъя
13	Р/р Изложение «Маленький мальчик»	1	0	1	URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
14	Повествование. Рассказ.	1	0	0	
15	Описание. Рассуждение	1	0	0	
16	Р/р Сочинение по картине С. Виноградова «Мамино сердце».	1	0	1	
17	Обобщающий урок по разделу «Текст».	1	0	0	
	Синтаксис и пунктуация	16	2	3	

18	Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
19	Предложение.	1	0	0	
20	Главные члены предложения.	1	0	1	
21	Р/р Сочинение «Для чего мы учимся?»	1	0	0	
22	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	0	0	
23	Определение.	1	0	0	
24	Обстоятельство.	1	0	0	
25	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	
26	Однородные члены предложения. Однородные члены с обобщающим словом.	1	1	0	
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Матушка Земля»	1	0	1	
28	Обращение.	1	0	0	
29	Простое и сложное предложение.	1	0	0	
30	Сложное предложение.	1	0	0	
31	Р/р Изложение «Волк»	1	0	1	
32	Прямая речь.	1	0	0	
33	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1	1	0	
	Лексика. Лексикология	6	1	1	
34	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	0	0	
35	Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением.	1	0	0	
36	Омонимы. Синонимы	1	0	0	
37	Антонимы	1	0	0	
38	Контрольный диктант «Берёзовый веник»	1	1	0	
39	Р/р Творческая работа по разделу	1	0	1	

	«Лексика». Выполнение проекта.				
	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	16	1	3	
40	Звуки. Гласные и согласные звуки. Слог.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
41	Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	
42	Алфавит.	1	0	0	
43	Р/р Изложение «До свидания, милые»	1	0	1	
44	Понятие об орфографии. Правописание мягких согласных.	1	0	0	
45	Правописание гласных Ё, Э	1	0	0	
46	Правописание Е, Ё, Ю, Я	1	0	0	
47	Правописание слов с буквой Ё	1	0	0	
48	Р/р Сочинение по картине С. Виноградова	1	0	2	
49	«Гуждор»				
50	Правописание разделительных Ђ и Ѓ	1	0	0	
51	Правописание Ж, Ђ, Ѓ	1	0	0	
52	Правописание согласных дз, тч, дс, тс	1	0	0	
53	Ударение. Перенос слова.	1	0	0	
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Баня и лечение»	1	1	0	
55	Работа над ошибками	1	0	0	
	Морфемика и словообразование	10	1	1	
56	Морфема – минимальная значимая часть слова.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
57	Корень. Однокоренные слова.	1	0	0	
58	Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс и приставка.	1	0	0	
59	Р/р Сжатое изложение «Охотник»	1	0	1	
60	Правописание а, о, э. и е, ё, я после гласных.	1	0	0	

61	Правописание звонких и глухих согласных корня.	1	0	0	
62	Сложные слова	1	0	0	
63	Правописание сложных слов	1	0	0	
64	Обобщающий урок по разделу «Части слова»	1	0	0	
65	Контрольный диктант «Лес приоделся»	1	1	0	
	Язык и культура. Повторение пройденного	3	0	0	
66	Язык как отражение национальной культуры	1	0	0	
67	Повторение пройденного. Фонетика.	1	0	0	
68	Повторение пройденного. Синтаксис.	1	0	0	
	Всего	68	6	10	

6 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	контрольных	практических	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке.	1	0	0	
1	Роль языка в жизни человека и общества.	1	0	0	
	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис.	6	1	0	
2	Орфография. Части слова.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
3	Знаки препинания в простом предложении.	1	0	0	
4	Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическая основа предложения.	1	0	0	
5	Сложные и простые предложения.	1	0	0	
6	Предложения с прямой речью.	1	0	0	
7	Контрольный диктант № 1 «Песятай»	1	1	0	
	Речевая деятельность.	2	0	0	
8	Устная и письменная речь. Речевая деятельность.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
9	Диалог и монолог.	1	0	0	
	Текст	8	0	1	
10	Текст как продукт речевой деятельности.	1	0	0	

11	Лексические средства связи предложений в тексте.	1	0	0	ofoft.com/store/detail/ydmurt-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
12	Функционально-смысловые разновидности текста. Повествование.	1	0	0	
13	Функционально-смысловые разновидности текста. Описание	1	0	0	
14	Р/Р Рассуждение «Малы кулэ адямины уж?» («Почему нужна работа?»)	1	0	1	
15	Функциональные стили. Разговорный стиль.	1	0	0	
16	Художественный стиль.	1	0	0	
17	Научный стиль. Аннотация	1	0	0	
	Лексикология.	5	0	1	
18	Лексика. Заимствованная лексика. Этимология.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй классы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникья URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/ydmurt-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
19	Общепотребительные и диалектные слова. Словари.	1	0	0	
20	Архаизм. Неологизм.	1	0	0	
21	Термины. Жаргонные слова.	1	0	0	
22	Р/Р Изложение «Куанер мурт но вукузё» («Бедняк и водяной»)	1	0	1	
	Морфология. Существительное	8	1	0	
23	Морфология – раздел грамматики.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй классы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникья URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/ydmurt-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
24	Существительное.	1	0	0	
25	Притяжательные существительные.	1	0	0	
26	Склонение притяжательных существительных.	1	0	0	
27	Способы образования существительных.	1	0	0	
28	Правописание сложных существительных.	1	0	0	
29	Обобщение по теме «Существительное».	1	0	0	
30	Контрольный диктант № 2 «Пинал дыры» («Детство»)	1	1	0	
	Прилагательное.	9	1	1	
31	Прилагательное.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй классы учебниклэн электрон кабез:
32	Степени сравнения прилагательного.	1	0	0	

33	Прилагательные с разделительными суффиксами.	1	0	0	2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
34	Р/Р Перевод текста на удмуртский язык «Кузьым» («Подарок»)	1	0	1	
35	Способы образования прилагательных.	1	0	0	
36	Сложные прилагательные.	1	0	0	
37	Обобщение по теме «Прилагательные».	1	0	0	
38	Диктант № 3 «Вордске выль нунал» («Рождается новый день»)	1	1	0	
39	Работа над ошибками	1	0		
	Числительное.	7	1	0	
40	Классификация числительных.	1	0	0	
41	Количественные числительные. Склонение числительных.	1	0	0	
42	Собирательные и дробные числительные.	1	0	0	
43	Порядковые числительные	1	0	0	
44	Правописание числительных	1	0	0	
45	Правописание числительных.	1	0	0	
46	Рр Автобиография	1	1	0	
	Местоимение.	7	0	1	
47	Местоимение. Личные местоимения. Склонение местоимений	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
48	Вопросительные и относительные местоимения.	1	0	0	
49	Определительные местоимения.	1	0		
50	Неопределенные и отрицательные местоимения.	1	0	0	
51	Указательные и притяжательные местоимения.	1	0	0	
52	Р/Р Сочинение «Мынам выжыосы» («Мои корни»)	1	0	1	
53	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1	0	0	

	Глагол.	13	1	1		
54	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU	
55	Возвратные глаголы.	1	0	0		
56	Виды глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	0		
57	Повелительное наклонение.	1	0	0		
58	Условное наклонение.	1	0	0		
59	Р/Р Сочинение «Мон азьмурт ке луйсал» («Если был бы я президентом»)	1	0	1		
60	Спряжение глагола.	1	0	0		
61	Отрицательные глаголы, их спряжение.	1	0	0		
62	Безличные глаголы.	1	0	0		
63	Вспомогательные глаголы. Способы образования глаголов	1	0			
64	Повторение по теме «Глагол»	1	0	0		
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 «Вордскем нуналэныд» («С днем рождения»).	1	1	0		
66	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Глагол».	1	0	0		
	Повторение изученного	2	0	0		
67	Закрепление изученного по теме «Морфология».	1	0	0		
68	Закрепление изученного по теме «Морфология».	1	0	0		
	Всего	68	4	5		

7 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	контрольных	практических	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Удмуртский язык – государственный язык Удмуртской Республики	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udm
	Повторение пройденного в 6 классе	2	0	0	
2.	Повторение. Текст. Лексика	1	0	0	
3.	Повторение. Морфология	1	0	0	

					kyl.ru/umkbooks/18	
	Речь и речевая деятельность	2	0	0		
4.	Диалог и монолог	1	0	0		
5.	Виды чтения	1	0	0		
	Текст	9	1	3		
6.	Текст и речь	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udm.kyl.ru/umkbooks/18	
7.	Р/р Работа с текстом «Ю-нянь сярысь» (д.м.)	1	0	1		
8.	Публицистический стиль.	1	0	0		
9.	Р/р Заметка в газету	1	0	1		
10.	Официально-деловой стиль	1	0	0		
11.	Обобщающий урок по теме «Текст»	1	0	0		
12.	Контрольный диктант «Валэктйз»	1	1	0		
13.	Р/р Проект «Герб моей деревни»	1	0	1		
14.	Текст. Повторение.	1	0	0		
	Лексика и фразеология	5	0	3		
15.	Р/р Перевод текста с русского языка на удмуртский «Наставления о том, как от палэсмурта избавиться»	1	0	1		Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udm.kyl.ru/umkbooks/18
16.	Фразеологизмы. Фразеологические словари.	1	0	0		
17.	Фразеологизмы и свободные словосочетания.	1	0	0		
18. 19.	Р/р Сочинение-отзыв «Перелистнув последнюю страницу...»	2	0	2		
	Причастие	8	1	1		
20.	Причастие. Грамматические признаки причастий	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udm.kyl.ru/umkbooks/18	
21.	Образование причастий	1	0	0		
22.	Причастия с разделительными суффиксами	1	0	0		
23.	Причастный оборот	1	0	0		
24.	Причастный оборот.	1	0	0		

25.	Р/р Сочинение «Горячее сердце»	1	0	1	
26.	Повторение раздела «Причастие»	1	0	0	
27.	Контрольный диктант «Бодёно лыдьяське»	1	1	0	
	Деепричастие	9	1	2	
28.	Деепричастие.	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udm.kyl.ru/umkbooks/18
29.	Образование деепричастий	1	0	0	
30.	Деепричастный оборот	1	0	0	
31.	Деепричастный оборот.	1	0	0	
32.	Р/р Изложение «Дышетскем нянь уг куры»	2	0	2	
33.					
34.	«Деепричастие» Обобщающий урок.	1	0	0	
35.	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Бурдо изьвер»	1	1	0	
36.	Работа над ошибками. Деепричастие	1	0	0	
	Наречие	10	0	1	
37.	Наречие.	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udm.kyl.ru/umkbooks/18
38.	Наречия места и времени.	1	0	0	
39.	Наречия причины и цели	1	0	0	
40.	Наречия степени и образа действия	1	0	0	
41.	Сравнительная степень наречий.	1	0	0	
42.	Р/р Сочинение по картинкам (упр.163)	1	0	1	
43.	Образование наречий	1	0	0	
44.	Правописание наречий	1	0	0	
45.	Слова категории состояния	1	0	0	
46.	Слова категории состояния	1	1	0	
	Послелог	2	0	0	
47.	Послелог – служебная часть речи.	1	0	0	
48.	Отличия послелогов по значению. Послелоги и предлоги.	1	0	0	
	Союз	6	0	2	

49.	Союз.	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/18
50.	Сочинительные и подчинительные союзы	1	0	0	
51.	Использование союзов в предложениях и текстах	1	0	0	
52.	Обобщающий урок по теме «Союз»	1	0	0	
53. 54.	Р/р. Изложение «Умные рыбки»	2	0	2	
	Частица	4	1	0	
55.	Частицы. Семантическая классификация частиц.	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/18
56.	Правописание частиц	1	0	0	
57.	Частица и союз.	1	0	0	
58.	Контрольный диктант «Школае сюрес»	1	1	0	
	Междометие. Модальные слова.	6	0	0	
59.	Междометие. Классификация междометий.	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/18
60.	Правописание междометий.	1	0	0	
61.	Звукоподражательные слова.	1	0	0	
62.	Омонимия частей речи.	1	0	0	
63.	Модальные слова.	1	0	0	
64.	Комплексная работа по тексту.	1	1	0	
	Язык и культура	1	0	0	
65.	Язык и культура	1	0	0	
	Повторение пройденного в 7 классе	3	0	0	
66.	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1	0	0	
67.	Повторение. Части речи	1	0	0	
68.	Резервный урок. Повторение частей речи	1	0	0	
	Всего	68	5	10	

8 класс

№	Тема, раздел	Кол-во часов	конт роль ных	практ ически х	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Повторение изученного в 7 классе	2	0	0	

1.	Удмуртский язык среди финно-угорских языков	1	0	0	
2.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0	
	Речь и речевая деятельность	1	0	0	
3	Язык и речь. Речевое общение.	1	0	0	
	Текст.	8	1	2	
4.	Текст. Особенности текста.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
5.	Типы, стили, жанры текста.	1	0	0	
6.	Типы, стили, жанры текста.	1	0	0	
7.	Особенности жанра эссе	1	0	0	
8,9	Р/р. Сочинение-очерк «Каждый день шагает в школу...».	2	0	2	
10.	Конспект. План и тезис как средство передачи содержания текста.	1	0	0	
11.	Контрольный диктант «Родное слово»	1	1	0	
	Лексика и фразеология.	4	0	1	
12.	Лексика.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
13.	Фразеологические словосочетания. Пословицы, поговорки, афоризмы.	1	0	0	
14.	Термины.	1	0	0	
15.	Р/р. Изложение «Лось»	1	0	1	
	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	2	0	0	
16.	Синтаксис как часть грамматики.	1	0	0	
17.	Словосочетания. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, изафет.	1	0	0	
	Простое предложение	13	1	3	
18.	Двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
19.	Р/р. Сочинение-рассуждение «Кто я?».	1	0	1	
20	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего.	1	0	0	
21	Сказуемое. Способы выражения	1	0	0	

	сказуемого.				
22.	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	
23.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	0	0	
24.	Распространенные и нераспространенные определения.	1	0	0	
25.	Приложение.	1	0	0	
26.	Р/р. Сочинение по картине П. Ёлкина				
27.	«Сумерки».	1	0	2	
28.	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	0	0	
29.	Диктант с грамматическим заданием «Хлеб»	1	1	0	
30.	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1	0	0	
	Односоставные предложения	7	0	2	
31.	Односоставные и двусоставные предложения.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
32.	Определенно-личные предложения.	1	0	0	
33.	Неопределенно-личные предложения.	1	0	0	
34, 35.	Р/р. Изложение «Надежда Дурова».	2	0	2	
36.	Безличные предложения.	1	0	0	
37.	Назывные предложения.	1	0	0	
	Полные и неполные предложения	4	0	0	
38.	Полные и неполные предложения.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
39.	Постановка тире в неполном предложении.	1	0	0	
40.	Постановка тире в неполном предложении	1	0	0	
41.	Повторение изученного. Простое предложение.	1	0	0	
	Предложения с однородными членами	4	0	0	
42.	Предложения с однородными членами	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон

43.	Смысловые отношения между однородными членами предложения.	1	0	0	ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
44.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	0	0	
45.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	0	0	
	Обращение. Вводные слова и вводные предложения	6	1	0	
46.	Постановка знаков препинания при обращениях. Распространенное обращение.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
47.	Предложения с вводными словами и предложениями.	1	0	0	
48.	Вводные конструкции.	1	0	0	
49.	Предложения с междометиями и частицами.	1	0	0	
50.	Контрольный диктант «Почему гремит».	1	1	0	
51.	Работа над ошибками. Вводные слова и предложения.	1	0	0	
	Предложения с обособленными второстепенными членами	13	1	2	
52.	Понятие об обособлении. Обособление определений.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
53.	Пунктуационное и интонационное обособление приложения.	1	0	0	
54.	Р/р. Автобиография и резюме	1	0	0	
55.	Уточняющие обстоятельства.	1	0	0	
56.	Обособление деепричастных оборотов.	1	0	0	
57.	Обособление отглагольных оборотов.	1	0	0	
58.	Обособление сравнительных оборотов	1	0	0	
59. 60	Р/р. Изложение «Белые лебеди».	2	0	2	
61.	Сочетания со словами <i>сяна, сярись, интые</i> .	1	0	0	
62.	Обобщающий урок по теме «Обособленные второстепенные члены»	1	0	0	

63	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Река Вало»	1	1	0	
64.	Работа над ошибками. Обособленные второстепенные члены	1	0	0	
	Язык и культура.	2	0	0	
65. 66.	Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа.	2	0	0	
	Повторение изученного в 8 классе	2	0	0	
67	Повторение изученного. Предложение. Пунктуация.	1	0	0	
68	Резервный урок. Повторение изученного в 8 классе.	1	0	0	
	Всего	68	4	10	

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	конт роль ных	практ ически х	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке	1	0	0	
1	Удмуртский язык – государственный язык Удмуртской Республики.	1	0	0	
	Повторение изученного в 8 классе	2	0	0	
2	Повторение темы «Простое предложение».	1	0	0	
3	Повторение темы «Простое предложение».	1	0	0	
	Речь и речевая деятельность	1	0	0	
4	Язык и речь. Речевое общение.	1	0	0	Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/20
	Лексикология и фразеология	3	1	1	
5	Лексика. Словари. Термины.	1	0	0	
6	Фразеологизмы и профессионализмы. Жаргонизмы.	1	0	0	
7	Контрольный диктант «Тонэн кылысько»	1	1	0	
8	Р/р Сочинение «Котькуд адыми аслаз шудэзлэн кузёез» (Каждый человек хозяин своего счастья)	1	0	1	
	Текст	9	0	1	
9	Что такое стилистика. Разговорный стиль.	1	0	0	Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм учебникъя /
10	Публицистический стиль. Аннотация, конспект.	1	0	0	
11	Основные жанры официально-делового стиля: объявление, протокол, заявление.	1	0	0	

12	Основные жанры научного стиля: доклад, тезис, реферат.	1	0	0	https://udmkyl.ru/umkbooks/20
13	Р/Р Конспект научного текста.	1	0	1	
14	Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы.	1	0	0	
15	Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка.	1	0	0	
16	Стилистические фигуры.	1	0	0	
17	Обобщающий урок по теме «Текст»	1	0	0	
	Синтаксис. Сложносочиненное предложение	10	1	2	
18	Типы сложных предложений.	1	0	0	Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/20
19	Сложносочиненные предложения.	1	0	0	
20	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	0	0	
21	Запятая между частями сложносочиненного предложения.	1	0	0	
22, 23	Р/Р Изложение «Гондыр куш»	2	0	2	
24	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	0	0	
25	Обобщающий урок по теме «Сложносочиненные предложения»	1	0	0	
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Шырчик умортоос»	1	1	0	
27	Работа над ошибками. Закрепление темы «ССП».	1	0	0	
	Сложноподчиненные предложения.	25	1	6	
28	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.	1	0	0	Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/20
29	Место придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.	1	0	0	
30	Придаточные определительные	1	0	0	
31	Замена определительных придаточных причастным оборотом.	1	0	0	

32	Р/Р Перевод текста с русского на удмуртский язык.	1	0	1	
33	Изъяснительные придаточные предложения	1	0	0	
34	Обстоятельственные придаточные предложения	1	0	0	
35	Закрепление пройденного по теме «Сложные предложения»	1	0	0	
36, 37	Р/Р Изложение «Бадзым сюзэмо адями»	2	0	2	
38	СПП с придаточными места.	1	0	0	
39	СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительные.	1	0	0	
40	СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительные.	1	0	0	
41	СПП с придаточными времени и условия.	1	0	0	
42	Р/Р Составление характеристики.	1	0	1	
43	СПП с придаточными причины и цели.	1	0	0	
44	СПП с придаточными уступительными.	1	0	0	
45	Р/Р Диспут «Ми гуртысь ке но, овол пурысь»	1	0	1	
46	Придаточные СПП и деепричастные обороты – синонимические конструкции.	1	0	0	
47	Разбор сложноподчиненного предложения.	1	0	0	
48	Сложноподчиненные предложения с разными придаточными.	1	0	0	
49	Сложноподчиненные предложения с разными придаточными.	1	0	0	
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Батыръес» («Богатыри»).	1	1	0	
51	Работа над ошибками.	1	0	0	
52	Закрепление темы «СПП».	1	0	0	
	Бессоюзные сложные предложения	7	1	2	
53	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1	0	0	Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм
54	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	

					учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/20
55	Сложноподчиненные предложения и бессоюзные сложные предложения – синтаксические синонимы.	1	0	0	
56	Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи.	1	0	0	
57	Контрольная работа по теме «Бессоюзные предложения».	1	1	0	
58, 59	Р/Р Изложение «Михаил Коновалов»	2	0	2	
	Прямая и косвенная речь	6	0	0	
60	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	0	0	
61	Замена прямой речи косвенной.	1	0	0	
62	Цитата. Выделение цитаты знаками препинания.	1	0	0	
63	Монолог и диалог.	1	0	0	
64	Повторение по теме «Прямая речь»	1	0	0	
	Язык и культура.	2	0	0	
65	Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа.	1	0	0	
66	Видные деятели в области удмуртской культуры. Взаимообогащение языков народов России.	1	0	0	
	Всего	66	5	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел, тема	Кол. часов	конт роль ных	практ ически х	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа.	1	0	0	
	Повторение изученного в 1-4 классах	5	1	1	
2.	Звуки и буквы. Алфавит. Части слова.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез:
3.	Р/р Сочинение «Лето – чудесное время года»	1	0	1	2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.micr

4.	Части речи.	1	0	0	ofoft.com/store/detail/ydmurt-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
5	Словосочетание и предложение.	1	0	0	
6.	Контрольный диктант «Середина лета»	1	1	0	
Речь и речевое общение		4	0	0	
7	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/ydmurt-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
8	Устная но письменная речь.	1	0	0	
9	Диалог и монолог.	1	0	0	
10	Обобщающий урок по разделу «Речь и речевое общение».	1	0	0	
Текст		7	0	2	
11	Тема и основная мысль текста. Микротема.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/ydmurt-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
12	Структура текста. План. Абзац.	1	0	0	
13	Р/р Изложение «Маленький мальчик»	1	0	1	
14	Повествование. Рассказ.	1	0	0	
15	Описание. Рассуждение	1	0	0	
16	Р/р Сочинение по картине С. Виноградова «Нэнэй сюлэм».	1	0	1	
17	Обобщающий урок по разделу «Текст».	1	0	0	
Синтаксис и пунктуация		16	2	3	
18	Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/ydmurt-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
19	Предложение. Главные члены предложения.	1	0	0	
20	Р/р Сочинение «Для чего мы учимся?»	1	0	1	
21	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	0	0	
22	Определение.	1	0	0	
23	Обстоятельство.	1	0	0	
24	Распространённые и нераспространённые	1	0	0	

	предложения.				
25	Однородные члены предложения. Однородные члены с обобщающим словом.	1	0	0	
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Деревья и люди»	1	1	0	
27	Р/р Сочинение «Зимний лес»	1	0	1	
28	Обращение.	1	0	0	
29	Простое и сложное предложение.	1	0	0	
30	Сложное предложение.	1	0	0	
31	Р/р Изложение «Волк»	1	0	1	
32	Прямая речь.	1	0	0	
33	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1	1	0	
	Лексика. Лексикология	6	1	1	
34	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
35	Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением.	1	0	0	
36	Омонимы. Синонимы	1	0	0	
37	Антонимы	1	0	0	
38	Контрольный диктант «Грибы»	1	1	0	
39	Р/р Творческая работа по разделу «Лексика». Выполнение проекта.	1	0	1	
	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	16	1	3	
40	Звуки. Гласные и согласные звуки. Слог.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
41	Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	
42	Алфавит.	1	0	0	
43	Р/р Изложение «Котёнок»	1	0	1	
44	Понятие об орфографии. Правописание мягких согласных.	1	0	0	

45	Правописание гласных Й, Э	1	0	0	
46	Правописание Е, Ё, Ю, Я	1	0	0	
47	Правописание слов с буквой Й	1	0	0	
48	Р/р Сочинение по картине С. Виноградова «Гуждор»	1	0	2	
49					
50	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	0	
51	Правописание Ж, Ъ, Ы	1	0	0	
52	Правописание согласных дз, тч, дс, тс	1	0	0	
53	Ударение. Перенос слова.	1	0	0	
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Щенок»	1	1	0	
55	Работа над ошибками	1	0	0	
	Морфемика и словообразование	10	1	1	
56	Морфема – минимальная значимая часть слова.	1	0	0	Удмурт кыл. 5-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
57	Корень. Однокоренные слова.	1	0	0	
58	Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс и приставка.	1	0	0	
59	Р/р Сжатое изложение «Яблоко»	1	0	1	
60	Правописание а, о, э. и е, ё, я после гласных.	1	0	0	
61	Правописание звонких и глухих согласных корня.	1	0	0	
62	Сложные слова	1	0	0	
63	Правописание сложных слов	1	0	0	
64	Обобщающий урок по разделу «Части слова»	1	0	0	
65	Контрольный диктант «Лес приоделся»	1	1	0	
	Язык и культура. Повторение пройденного	3	0	0	

66	Язык как отражение национальной культуры	1	0	0	
67	Повторение пройденного. Фонетика.	1	0	0	
68	Повторение пройденного. Синтаксис.	1	0	0	
Всего		68	6	10	

6 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	контрольных	практических	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке.	1	0	0	
1	Роль языка в жизни человека и общества.	1	0	0	
	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис.	6	1	0	
2	Орфография. Части слова.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
3	Знаки препинания в простом предложении.	1	0	0	
4	Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическая основа предложения.	1	0	0	
5	Сложные и простые предложения.	1	0	0	
6	Предложения с прямой речью.	1	0	0	
7	Контрольный диктант № 1 «Песятай»	1	1	0	
	Речевая деятельность.	2	0	0	
8	Устная и письменная речь. Речевая деятельность.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
9	Диалог и монолог.	1	0	0	
	Текст	8	0	1	
10	Текст как продукт речевой деятельности.	1	0	0	
11	Лексические средства связи предложений в тексте.	1	0	0	
12	Функционально-смысловые разновидности текста. Повествование.	1	0	0	
13	Функционально-смысловые разновидности текста. Описание	1	0	0	
14	Р/Р Рассуждение «Малы кулэ адямины уж?» («Почему нужна работа?»)	1	0	1	
15	Функциональные стили. Разговорный стиль.	1	0	0	
16	Художественный стиль.	1	0	0	
17	Научный стиль. Аннотация	1	0	0	

	Лексикология.	5	0	1	
18	Лексика. Заимствованная лексика. Этимология.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
19	Общеупотребительные и диалектные слова. Словари.	1	0	0	
20	Архаизм. Неологизм.	1	0	0	
21	Термины. Жаргонные слова.	1	0	0	
22	Р/Р Изложение «Куанер мурт но вукузё» («Бедняк и водяной»)	1	0	1	
	Морфология. Существительное	8	1	0	
23	Морфология – раздел грамматики.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
24	Существительное.	1	0	0	
25	Притяжательные существительные.	1	0	0	
26	Склонение притяжательных существительных.	1	0	0	
27	Способы образования существительных.	1	0	0	
28	Правописание сложных существительных.	1	0	0	
29	Обобщение по теме «Существительное».	1	0	0	
30	Контрольный диктант № 2 «Пинал дыры» («Детство»)	1	1	0	
	Прилагательное.	9	1	1	
31	Прилагательное.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
32	Степени сравнения прилагательного.	1	0	0	
33	Прилагательные с разделительными суффиксами.	1	0	0	
34	Р/Р Перевод текста на удмуртский язык «Кузьым» («Подарок»)	1	0	1	
35	Способы образования прилагательных.	1	0	0	
36	Сложные прилагательные.	1	0	0	
37	Обобщение по теме «Прилагательные».	1	0	0	
38	Диктант № 3 «Вордске выль нунал» («Рождается новый день»)	1	1	0	

39	Работа над ошибками	1	0		
	Числительное.	7	1	0	
40	Классификация числительных.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
41	Количественные числительные. Склонение числительных.	1	0	0	
42	Собирательные и дробные числительные.	1	0	0	
43	Порядковые числительные	1	0	0	
44	Правописание числительных	1	0	0	
45	Правописание числительных.	1	0	0	
46	Рр Автобиография	1	1	0	
	Местоимение.	7	0	1	
47	Местоимение. Личные местоимения. Склонение местоимений	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
48	Вопросительные и относительные местоимения.	1	0	0	
49	Определительные местоимения.	1	0		
50	Неопределенные и отрицательные местоимения.	1	0	0	
51	Указательные и притяжательные местоимения.	1	0	0	
52	Р/Р Сочинение «Мынам выжыосы» («Мои корни»)	1	0	1	
53	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1	0	0	
	Глагол.	13	1	1	
54	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1	0	0	Удмурт кыл. 6-тй класслы учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя URL: https://apps.microsoft.com/store/detail/yдмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
55	Возвратные глаголы.	1	0	0	
56	Виды глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	0	
57	Повелительное наклонение.	1	0	0	
58	Условное наклонение.	1	0	0	
59	Р/Р Сочинение «Мон азьмурт ке лудсал» («Если был бы я президентом»)	1	0	1	

60	Спряжение глагола.	1	0	0	
61	Отрицательные глаголы, их спряжение.	1	0	0	
62	Безличные глаголы.	1	0	0	
63	Вспомогательные глаголы. Способы образования глаголов	1	0		
64	Повторение по теме «Глагол»	1	0	0	
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 «Вордскем нуналэныд» («С днем рождения»).	1	1	0	
66	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Глагол».	1	0	0	
	Повторение изученного	2	0	0	
67	Закрепление изученного по теме «Морфология».	1	0	0	
68	Закрепление изученного по теме «Морфология».	1	0	0	
	Всего	68	4	5	

7 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	контрольных	практических	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Удмуртский язык – государственный язык Удмуртской Республики	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/18
	Повторение пройденного в 6 классе	2	0	0	
2.	Повторение. Текст. Лексика	1	0	0	
3.	Повторение. Морфология	1	0	0	
	Речь и речевая деятельность	2	0	0	
4	Диалог и монолог	1	0	0	
5.	Виды чтения	1	0	0	
	Текст	9	1	3	
6.	Текст и речь	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/18
7.	Р/р Работа с текстом «Ю-нянь сярысь» (д.м.)	1	0	1	
8.	Публицистический стиль.	1	0	0	
9.	Р/р Заметка в газету	1	0	1	
10.	Официально-деловой стиль	1	0	0	

11.	Обобщающий урок по теме «Текст»	1	0	0	
12.	Контрольный диктант «Валэктйз»	1	1	0	
13.	Р/р Проект «Герб моей деревни»	1	0	1	
14.	Текст. Повторение.	1	0	0	
Лексика и фразеология		5	0	3	
15.	Р/р Перевод текста с русского языка на удмуртский «Наставления о том, как от палэсмурта избавиться»	1	0	1	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/18
16.	Фразеологизмы. Фразеологические словари.	1	0	0	
17.	Фразеологизмы и свободные словосочетания.	1	0	0	
18. 19.	Р/р Сочинение-отзыв «Перелистнув последнюю страницу...»	2	0	2	
Причастие		8	1	1	
20.	Причастие. Грамматические признаки причастий	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/18
21.	Образование причастий	1	0	0	
22.	Причастия с разделительными суффиксами	1	0	0	
23.	Причастный оборот	1	0	0	
24.	Причастный оборот.	1	0	0	
25.	Р/р Сочинение «Горячее сердце»	1	0	1	
26.	Повторение раздела «Причастие»	1	0	0	
27.	Контрольный диктант «Бодёно лыдъяське»	1	1	0	
Деепричастие		9	1	2	
28.	Деепричастие.	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/18
29.	Образование деепричастий	1	0	0	
30.	Деепричастный оборот	1	0	0	
31.	Деепричастный оборот.	1	0	0	
32.	Р/р Изложение «Дышетскем нянь уг куры»	2	0	2	

33.					
34.	«Деепричастие» Обобщающий урок.	1	0	0	
35.	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Бурдо изъвер»	1	1	0	
36.	Работа над ошибками. Деепричастие	1	0	0	
	Наречие	10	0	1	
37.	Наречие.	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/18
38.	Наречия места и времени.	1	0	0	
39.	Наречия причины и цели	1	0	0	
40.	Наречия степени и образа действия	1	0	0	
41.	Сравнительная степень наречий.	1	0	0	
42.	Р/р Сочинение по картинкам (упр.163)	1	0	1	
43.	Образование наречий	1	0	0	
44.	Правописание наречий	1	0	0	
45.	Слова категории состояния	1	0	0	
46.	Слова категории состояния	1	1	0	
	Послелог	2	0	0	
47.	Послелог – служебная часть речи.	1	0	0	
48.	Отличия послелогов по значению. Послелог и предлоги.	1	0	0	
	Союз	6	0	2	
49.	Союз.	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/18
50.	Сочинительные и подчинительные союзы	1	0	0	
51.	Использование союзов в предложениях и текстах	1	0	0	
52.	Обобщающий урок по теме «Союз»	1	0	0	
53. 54.	Р/р. Изложение «Умные рыбки»	2	0	2	
	Частица	4	1	0	
55.	Частицы. Семантическая классификация частиц.	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-
56.	Правописание частиц	1	0	0	

57.	Частица и союз.	1	0	0	тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/18
58.	Контрольный диктант «Школае сюрес»	1	1	0	
Междометие. Модальные слова.		6	0	0	
59.	Междометие. Классификация междометий.	1	0	0	Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/18
60.	Правописание междометий.	1	0	0	
61.	Звукоподражательные слова.	1	0	0	
62.	Омонимия частей речи.	1	0	0	
63.	Модальные слова.	1	0	0	
64.	Комплексная работа по тексту.	1	1	0	
Язык и культура		1	0	0	
65.	Язык и культура	1	0	0	
Повторение пройденного в 7 классе		3	0	0	
66.	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1	0	0	
67.	Повторение. Части речи	1	0	0	
68.	Резервный урок. Повторение частей речи	1	0	0	
Всего		68	5	10	

8 класс

№	Тема, раздел	Кол-во часов	конт роль ных	практ ически х	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Повторение изученного в 7 классе		2	0	0	
1.	Удмуртский язык среди финно-угорских языков	1	0	0	
2.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0	
Речь и речевая деятельность		1	0	0	
3.	Язык и речь. Речевое общение.	1	0	0	
Текст.		8	1	2	
4.	Текст. Особенности текста.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/19
5.	Типы, стили, жанры текста.	1	0	0	
6.	Типы, стили, жанры текста.	1	0	0	
7.	Особенности жанра эссе	1	0	0	

8,9	Р/р. Сочинение-очерк «Каждый день шагает в школу...».	2	0	2	
10.	Конспект. План и тезис как средство передачи содержания текста.	1	0	0	
11.	Контрольный диктант «Родное слово»	1	1	0	
	Лексика и фразеология.	4	0	1	
12.	Лексика.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkb/ooks/19
13.	Фразеологические словосочетания. Пословицы, поговорки, афоризмы.	1	0	0	
14.	Термины.	1	0	0	
15.	Р/р. Изложение «Лось»	1	0	1	
	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	2	0	0	
16.	Синтаксис как часть грамматики.	1	0	0	
17.	Словосочетания. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, изафет.	1	0	0	
	Простое предложение	13	1	3	
18.	Двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkb/ooks/19
19.	Р/р. Сочинение-рассуждение «Кто я?».	1	0	1	
20.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего.	1	0	0	
21.	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	1	0	0	
22.	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	
23.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	0	0	
24.	Распространенные и нераспространенные определения.	1	0	0	
25.	Приложение.	1	0	0	
26.	Р/р. Сочинение по картине П. Ёлкина	1	0	2	
27.	«Сумерки».	1	0	2	

28.	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	0	0	
29.	Диктант с грамматическим заданием «Хлеб»	1	1	0	
30.	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1	0	0	
	Односоставные предложения	7	0	2	
31.	Односоставные и двусоставные предложения.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
32.	Определенно-личные предложения.	1	0	0	
33.	Неопределенно-личные предложения.	1	0	0	
34, 35.	Р/р. Изложение «Надежда Дурова».	2	0	2	
36.	Безличные предложения.	1	0	0	
37.	Назывные предложения.	1	0	0	
	Полные и неполные предложения	4	0	0	
38.	Полные и неполные предложения.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
39.	Постановка тире в неполном предложении.	1	0	0	
40.	Постановка тире в неполном предложении	1	0	0	
41.	Повторение изученного. Простое предложение.	1	0	0	
	Предложения с однородными членами	4	0	0	
42.	Предложения с однородными членами	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
43.	Смысловые отношения между однородными членами предложения.	1	0	0	
44.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	0	0	
45.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	0	0	
	Обращение. Вводные слова и вводные предложения	6	1	0	
46.	Постановка знаков препинания при обращениях. Распространенное обращение.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм
47.	Предложения с вводными словами и	1	0	0	

48.	предложениями. Вводные конструкции.	1	0	0	учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
49.	Предложения с междометиями и частицами.	1	0	0	
50.	Контрольный диктант «Почему гремит».	1	1	0	
51.	Работа над ошибками. Вводные слова и предложения.	1	0	0	
	Предложения с обособленными второстепенными членами	13	1	2	
52.	Понятие об обособлении. Обособление определений.	1	0	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя https://udmkyl.ru/umkbooks/19
53.	Пунктуационное и интонационное обособление приложения.	1	0	0	
54.	Р/р. Автобиография и резюме	1	0	0	
55.	Уточняющие обстоятельства.	1	0	0	
56.	Обособление деепричастных оборотов.	1	0	0	
57.	Обособление отглагольных оборотов.	1	0	0	
58.	Обособление сравнительных оборотов	1	0	0	
59. 60	Р/р. Изложение «Белые лебеди».	2	0	2	
61.	Сочетания со словами <i>сяна, сярись, интые</i> .	1	0	0	
62.	Обобщающий урок по теме «Обособленные второстепенные члены»	1	0	0	
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Река Вало»	1	1	0	
64.	Работа над ошибками. Обособленные второстепенные члены	1	0	0	
	Язык и культура.	2	0	0	
65. 66.	Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа.	2	0	0	
	Повторение изученного в 8 классе	2	0	0	
67	Повторение изученного. Предложение. Пунктуация.	1	0	0	
68	Резервный урок. Повторение изученного в 8 классе.	1	0	0	

	Всего	68	4	10	

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	конт роль ных	практ ически х	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке	1	0	0	
1	Удмуртский язык – государственный язык Удмуртской Республики.	1	0	0	
	Повторение изученного в 8 классе	2	0	0	
2	Повторение темы «Простое предложение».	1	0	0	
3	Повторение темы «Простое предложение».	1	0	0	
	Речь и речевая деятельность	1	0	0	
4	Язык и речь. Речевое общение.	1	0	0	Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/20
	Лексикология и фразеология	3	1	1	
5	Лексика. Словари. Термины.	1	0	0	
6	Фразеологизмы и профессионализмы. Жаргонизмы.	1	0	0	
7	Контрольный диктант «Тонэн кылысько»	1	1	0	
8	Р/р Сочинение «Котькуд адями аслаз шудэзлэн кузёез» (Каждый человек хозяин своего счастья)	1	0	1	
	Текст	9	0	1	
9	Что такое стилистика. Разговорный стиль.	1	0	0	Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/20
10	Публицистический стиль. Аннотация, конспект.	1	0	0	
11	Основные жанры официально-делового стиля: объявление, протокол, заявление.	1	0	0	
12	Основные жанры научного стиля: доклад, тезис, реферат.	1	0	0	
13	Р/Р Конспект научного текста.	1	0	1	
14	Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы.	1	0	0	
15	Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка.	1	0	0	
16	Стилистические фигуры.	1	0	0	
17	Обобщающий урок по теме «Текст»	1	0	0	
	Синтаксис. Сложносочиненное	10	1	2	

	предложение				
18	Типы сложных предложений.	1	0	0	Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/20
19	Сложносочиненные предложения.	1	0	0	
20	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	0	0	
21	Запятая между частями сложносочиненного предложения.	1	0	0	
22, 23	Р/Р Изложение «Гондыр куш»	2	0	2	
24	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	0	0	
25	Обобщающий урок по теме «Сложносочиненные предложения»	1	0	0	
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Шырчик умортоос»	1	1	0	
27	Работа над ошибками. Закрепление темы «ССП».	1	0	0	
	Сложноподчиненные предложения.	25	1	6	
28	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.	1	0	0	Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/20
29	Место придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.	1	0	0	
30	Придаточные определительные	1	0	0	
31	Замена определительных придаточных причастным оборотом.	1	0	0	
32	Р/Р Перевод текста с русского на удмуртский язык.	1	0	1	
33	Изъяснительные придаточные предложения	1	0	0	
34	Обстоятельственные придаточные предложения	1	0	0	
35	Закрепление пройденного по теме «Сложные предложения»	1	0	0	
36, 37	Р/Р Изложение «Бадзым сюлэмо адями»	2	0	2	
38	СПП с придаточными места.	1	0	0	

39	СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительные.	1	0	0	
40	СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительные.	1	0	0	
41	СПП с придаточными времени и условия.	1	0	0	
42	Р/Р Составление характеристики.	1	0	1	
43	СПП с придаточными причины и цели.	1	0	0	
44	СПП с придаточными уступительными.	1	0	0	
45	Р/Р Диспут «Ми гуртысь ке но, овол пурысь»	1	0	1	
46	Придаточные СПП и деепричастные обороты – синонимические конструкции.	1	0	0	
47	Разбор сложноподчиненного предложения.	1	0	0	
48	Сложноподчиненные предложения с разными придаточными.	1	0	0	
49	Сложноподчиненные предложения с разными придаточными.	1	0	0	
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Батырьес» («Богатыри»).	1	1	0	
51	Работа над ошибками.	1	0	0	
52	Закрепление темы «СПП».	1	0	0	
	Бессоюзные сложные предложения	7	1	2	
53	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1	0	0	Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/20
54	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	
55	Сложноподчиненные предложения и бессоюзные сложные предложения – синтаксические синонимы.	1	0	0	
56	Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи.	1	0	0	
57	Контрольная работа по теме «Бессоюзные предложения».	1	1	0	
58, 59	Р/Р Изложение «Михаил Коновалов»	2	0	2	
	Прямая и косвенная речь	6	0	0	
60	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	0	0	

61	Замена прямой речи косвенной.	1	0	0	
62	Цитата. Выделение цитаты знаками препинания.	1	0	0	
63	Монолог и диалог.	1	0	0	
64	Повторение по теме «Прямая речь»	1	0	0	
	Язык и культура.	2	0	0	
65	Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа.	1	0	0	Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм учебникъя / https://udmkyl.ru/umkbooks/20
66	Видные деятели в области удмуртской культуры. Взаимообогащение языков народов России.	1	0	0	
	Всего	66	5	10	

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсь пинальёслы учебник / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 176 б.
2. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. но мукетъёсыз. Удмурт кыл. 6-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 240 б.
3. Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 7-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 160 б.
4. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 8-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 208 б.
5. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 9-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 184 б.

Методические пособия

1. Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 5 класс: Методикая пособие / Огъя редакцияез Л.В. Вахрушевалэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.
2. Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 6 класс: Методикая пособие / Огъя редакцияез Л.В. Вахрушевалэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.
3. Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 7 класс: Методикая пособие / Огъя редакцияез Л.В. Вахрушевалэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 44 бам.
4. Вахрушева Л.В. Удмурт кыл. 8 класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 40 бам.
5. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В. Удмурт кыл. 9 класс: Методикая пособие / Огъя редакцияез Л.В. Вахрушевалэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 48 бам.

Контрольно-измерительные материалы

1. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 5-тй классэ мынйсь нылпиослэсь удмурт кыля тодон-быгатонъёссэс эскеронъя диагностической ужъёс: Учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 44 бам.

2. Чернова С.Н., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 5-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н. Чернова. – Ижевск, 2021. – 48 бам.
3. Чернова С.Н., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 6-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н. Чернова. – Ижевск, 2021. – 56 бам.
4. Малинина С.В. Удмурт кыл. 7-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н. Чернова. – Ижевск, 2021. – 56 бам.
5. Чернова С.Н., Тихонова Г.С. Удмурт кыл. 8-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н. Чернова. – Ижевск, 2021. – 64 бам.
6. Чернова С.Н., Тихонова Г.С. Удмурт кыл. 9-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н. Чернова. – Ижевск, 2021. – 72 бам.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Электронные учебники

1. Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштрессэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб.
2. Удмурт кыл. 6-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2016-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. но мукетъёсыз / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштрессэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 368,5 Мб.
3. Удмурт кыл. 7-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштрессэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова, Г.С. Тихонова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 202,3 Мб.
4. Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштрессэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова, Г.С. Тихонова, Н.Н. Тимерханова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 252,5 Мб.
5. Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштрессэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова, Г.С. Тихонова, Н.Н. Тимерханова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина /

Материально-техническое обеспечение

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Экран

Критерии оценивания

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по удмуртскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) исправленную учеником ошибку.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) большая буква с красной строки;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) пропущенная буква (не на правило);
- 4) написание лишней буквы;
- 5) повторяющаяся ошибка в двух словах;

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку.

Первые две однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 3

орфографических ошибках при отсутствии пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по удмуртскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

