

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Шарканский
район Удмуртской Республики"**

МБОУ "Ляльшурская СОШ"

Рассмотрено
На Педагогическом совете
Педсовет № 1 от
« 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"УМНИКИ И УМНИЦЫ"

2 класс

Составитель:
Учитель начальных классов

Перевозчикова Светлана Ивановна

Ляльшур, 2023г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу « Умникам и умницам». Развитие познавательных способностей составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой « Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель деятельности курса состоит в развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать

свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание учебного предмета

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.
- Целенаправленно сосредотачиваться;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>– <i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</i></p>
-------------------------------------	--

	<p>– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>Освоенные учащимися универсальные учебные действия (<i>познавательные, регулятивные и коммуникативные</i>), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).</p>	
<p>Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий . <input type="checkbox"/> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 	<p>Познавательные УУД <i>Обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, 	<p>Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> Читать и пересказывать текст. <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

	схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии. 	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие	1			Электронное приложение
2.	Развитие коммуникативных способностей	12	1		
3.	Развитие познавательных способностей	20	1		
4.	Заключительное занятие	1			
Итого		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1				
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
3	Тренировка внимания. Совершенствова ние мыслительных операций.	1				

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.					
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	1				

	мышления. Ребусы. Задание по перекладывани ю спичек.					
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1				
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
10	Тренировка внимания. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствова ние мыслительных	1				

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать					
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
14	Совершенствова ние воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладывани ю спичек.	1				
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствова ние мыслительных	1				

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.					
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
17	Тренировка внимания. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1				
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствова ние	1				

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.					
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1				
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1				
22	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	1				

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.					
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1				
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1				
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1				
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1				
28	Совершенствование	1				

	<p>ние воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.</p>					
29	<p>Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.</p>	1				
30	<p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.</p>	1				
31	<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.</p>	1				
32	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.</p>	1				

	Развитие аналитических способностей.					
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1				
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1			

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки

7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.