

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

Муниципальное образование "Муниципальный округ Шарканский район

Удмуртской Республики"

МБОУ "Ляльшурская СОШ"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
педсовет № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Ляльшурская СОШ"

Николаев Ф. А.
приказ №176-0 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2330560)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 класса

Ляльшур, 2023

Программа элективного курса

«Грамматика английского языка»

Объём учебной работы	
Лекций	17 часов
Практических занятий	17 часов
Всего аудиторных занятий	34 часа

Форма контроля: выполнение лексико-грамматических тестов.

Пояснительная записка

Данная программа, состоящая из 34 часов аудиторных занятий за год (из расчёта 1 час в неделю), предлагает расширенный и обобщающий курс грамматики английского языка и рассчитана для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы профильного обучения.

В настоящее время изменилось отношение к иностранному (особенно английскому) языку, и предъявляются высокие требования к практическому владению языком (как устной, так и письменной речью) выпускников средних школ.

При сдаче ЕГЭ учащиеся, кроме выполнения различных тестов по аудированию, чтению, лексике и грамматике, где они должны показать общие знания, обязаны выполнить письменные задания (личное письмо творческого характера: в рамках оговоренного задания и сочинение-рассуждение), где нужны глубокие и прочные знания грамматики и структуры предложения (порядок слов) и умение этими знаниями пользоваться.

Поэтому есть необходимость помочь учащимся систематизировать свои, уже имеющиеся знания по грамматике, ликвидировать какие-либо пробелы и объяснить типичные грамматические явления.

Время лекционной части сведено до минимума благодаря составленным учителем компактными таблицам и конспектам по грамматике по каждой теме, выполненных в цвете на формате А4 и размноженными для каждого учащегося отдельно.

Тренировочные упражнения, носящие коммуникативный характер, подобраны так, что они включают в себя новую лексику и идиоматические выражения, и могут служить образцом хорошего английского языка, помогая учащимся совершенствовать их знания.

Особое внимание уделено грамматическим явлениям, которые отсутствуют в русском языке: большому количеству времён английского глагола, артиклю, согласованию времён и др.

Цели курса:

1. Устранить трудности и создать условия (с помощью объёмного количества наглядностей в виде схем, рисунков, таблиц) для развития у учащихся речевой компетенции для грамотного выражения своих мыслей на уровне не ниже порогового.
2. Развить самообразовательные возможности учащихся при изучении английского языка, заложив базу грамматических знаний.
3. Развить у учащихся готовность, желание и потребность общаться на английском языке и сотрудничать как с носителями языка, так и с людьми, использующими английский язык, как средство международного общения.

Задачи курса:

1. Обучить учащихся основам нормативной грамматики.
2. Отработать умение систематизировать, преобразовывать и обобщать полученные знания по грамматике.
3. Развить у учащихся языковую и речевую наблюдательность, необходимых для межкультурного общения на английском языке и способностей учащихся к речеворечеству.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы	Виды деятельности учителя и учащихся
1.	Времена английского глагола. Настоящее время действительного залога.	1	Лекция (таблица); практика: тесты, отработка употребления в речи учащихся.
2.	Характеры действий прошедшего времени. Разница между настоящим завершённым и простым прошедшим (в действительном залоге).	1	Лекция (таблица), практические тренировочные упражнения, тесты.
3.	Действия будущего времени (действительный залог).	1	Лекция (таблица), практические тренировочные упражнения, тесты.
4.	Выражения будущих действий при помощи форм настоящего времени.	1	Лекция (таблица), практические тренировочные упражнения, тесты.
5.	Условные и временные придаточные предложения. Их отличие от придаточных в русском языке.	1	Теория (таблица), вопросно-ответные тренировочные упражнения.
6.	Обобщение всех времён английского глагола в действительном залоге.	1	Таблица, устные и письменные тренировочные тесты.
7.	Имя существительное. Падежи имён существительных.	1	Лекция (таблица), письменные тренировочные упражнения, тесты.
8.	Имя существительное: множественное число существительных. Существительные только в единственном числе и только во множественном числе.	1	Лекция (таблица), письменные и устные тренировочные упражнения, тесты.
9.	Согласование подлежащего (и группы подлежащих), сказуемого. Единственное и множественное число?	1	Теория (правило) и практика.
10.	Местоимения. Падежи личных местоимений. Указательные, возвратные местоимения.	1	Теория (конспект) и практические упражнения.
11.	Вопросы в английском языке. Особенности и отличие порядка слов от русского языка. Порядок слов вкрапленного вопроса.	1	Теория (конспект) и практика.
12.	Артикль. Понятие об артикле. Виды артиклей. Разница между определённым, неопределённым и нулевым артиклями в их употреблении.	1	Теория (краткий конспект в таблице), устные и письменные тренировочные упражнения.
13.	Особенности употребления артиклей с разного рода существительными.	1	Теория (конспект), письменные тесты.
14.	Артикль с собственными и географическими названиями. Артикль во фразеологических сочетаниях.	1	Теория (конспект), письменные и устные тесты.
15.	Имя прилагательное. Функции. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных.	1	Лекция (таблица), письменные, тренировочные упражнения.
16.	Имя прилагательное. Сравнительные конструкции (as...as; the...the...). Русская сравнительная степень: “в два раза”; “в три раза”.	1	Лекция (конспект), письменные и устные тренировочные упражнения, тесты.
17.	Имя прилагательное. Прилагательное, обозначающее размер, возраст, цвет, материал, и их порядок в предложении.	1	Лекция (схема), тренировочные упражнения; обобщающий тест.
18.	Времена английского глагола. Страдательный залог. Формы.	1	Лекция (таблица), тренировочные устные и письменные упражнения, тесты.
19.	Страдательные обороты с переходными и непереходными глаголами.	1	Теория (конспект), письменные тренировочные упражнения.
20.	Страдательный залог с предложным косвенным дополнением и с модальными глаголами.	1	Лекция (таблица), тренировочные упражнения, обобщающий тест.
21.	Наречия. Понятие о наречиях. Виды наречий. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.	1	Лекция (таблица), тренировочные упражнения тесты.

22.	Наречия и прилагательные, совпадающие по форме. Их функции в предложении.	1	Таблица, письменные тесты.
23.	Местоимения притяжательные. Их формы и употребление в языке.	1	Лекция (конспект), тренировочные тесты.
24.	Модальные глаголы: понятие и свойства. Три группы модальных глаголов.	1	Лекция (конспект), таблица, тренировочные упражнения.
25.	Модальные глаголы: разница в оттенках значения и употребления их в предложении.	1	Конспект, тренировочные упражнения, обобщающий тест.
26.	Согласование времён в придаточных дополнительных предложениях. Таблица перевода времён.	1	Лекция, тренировочные упражнения и тесты.
27.	Будущее в прошедшем. Таблица наречий и указательных местоимений, меняющихся при согласовании времён.	1	Теория (конспект), тренировочные упражнения.
28.	Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Повелительные предложения и их особенности при переходе в косвенную речь.	1	Теория (конспект), тренировочные упражнения.
29.	Повествовательные предложения и перевод их из прямой речи в косвенную.	1	Конспект, тренировочные предложения.
30.	Вопросительные предложения (общий и специальный) и перевод их в косвенные вопросы.	1	Конспект, тренировочные предложения.
31.	Слова приветствия, прощания, извинения, предложения и т. д. в косвенной речи.	1	Конспект, тренировочные упражнения, диалоги, итоговый тест.
32.	Неопределённые местоимения (some, any, no) и их употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Конспект, тренировочные упражнения.
33.	Неопределённые местоимения и их производные (с body, и thing) местоимения-существительные. Неопределённые наречия.	1	Конспект, тренировочные упражнения, обобщающий тест.
34.	Утвердительное и отрицательное согласие. Практические тесты на основе всех пройденных тем по грамматике.	1	Обобщающий тест по всем темам (60 пунктов).

Содержание

Тема №1. Времена английского глагола. Настоящее время действительного залога.

Сколько времён во всех языках? Почему так много времён в английском глаголе? Время или характер действия? Различие в выражении характера действия между английским и русским языками. Наречие – слова, помогающие отличить характеры действия для русскоговорящего человека. Образование и употребление настоящих времён английского глагола.

Тема №2. Характеры действий прошедшего времени. Разница между настоящим завершённым и простым прошедшим (в действительном залоге).

Прошедшие времена английского глагола. Их образование и употребление. «Настоящее завершённое» (**Present Perfect**): действие завершилось, а время ещё настоящее. Прошедшее простое (**Past Simple**): действие завершилось, и время уже истекло, т. е. прошедшее.

Тема №3. Действия будущего времени (действительный залог).

Будущие времена английского глагола. Их образование и употребление, особенности употребления и перевода завершено-длительного времени (**Perfect Future Continuous**).

Тема №4. Выражения будущих действий при помощи форм настоящего времени.

Действия, запланированные на недалёкое будущее и действия, выражающие договорённость выражаются настоящим длительным (**Present Continuous**), а **shall/will**. Выражение намерений. Расписания транспорта, программы кино, театра, спортивных матчей.

Тема №5. Условные и временные придаточные предложения. Их отличие от придаточных в русском языке.

Вспомогательный глагол будущего времени **shall/will** употребляется только один раз в сложноподчинённых предложениях условия и времени – в главном предложении.

Тема №6. Обобщение всех времён английского глагола в действительном залоге.

Характеры действий: простого, длительного, завершённого и завершено-длительного во всех временах (настоящем, прошедшем, будущем). Сводная таблица формул для сказуемых. Наречия и указатели характера действий.

Тема №7. Имя существительное. Падежи имён существительных.

Два падежа имён существительных: общий и притяжательный. Общий падеж существительных, соответствующий русским шести падежам. Притяжательный падеж существительного, выполняющий функцию определения.

Тема №8. Имя существительное: множественное число существительных. Существительные только в единственном числе и только во множественном числе.

Образование множественного числа и особенности окончаний множественного числа у существительных в английском языке. Особые случаи

образования множественного числа и числа у существительных в английском языке.

Тема №9. Согласование подлежащего (и группы подлежащих), сказуемого. Единственное и множественное число?

Собирательные существительные, обозначающие группу (например: семья, правительство, команда и т. п.) и их особенности употребляются с глаголом единственного или множественного числа. Существительное + предложная фраза + глагол (в единственном или множественном числе), TOEFL – стр. 61.

Тема №10. Местоимения. Падежи личных местоимений. Указательные, возвратные местоимения.

Два падежа местоимений: именительный (личные местоимения) и косвенный (все остальные падежи в одной форме). Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения и их функции в предложении.

Тема №11. Вопросы в английском языке. Особенности и отличие порядка слов от русского языка. Порядок слов вкрапленного вопроса.

Употребление вспомогательных глаголов или глаголов перед подлежащим (обратный порядок слов в вопросе). Вкрапленный вопрос в предложение или другой вопрос – всегда прямой порядок слов. Особенности вопросительных структур с оборотом **“there + be”**.

Тема №12. Артикль. Понятие об артикле. Виды артиклей. Разница между определённым, неопределённым и нулевым артиклями в их употреблении.

Для чего нужен артикль в английском языке? Смысловая направленность артикля. Способы перевода различных видов артикля на русский язык.

Тема №13. Особенности употребления артиклей с разного рода существительными.

Артикль с исчисляемыми и абстрактными существительными; с существительными в роли приложения; с существительными обозначающими сутки и времена года; с существительными, обозначающими принятие пищи, болезни и др.

Тема №14. Артикль с собственными и географическими названиями. Артикль во фразеологических сочетаниях.

Употребление артикля с озёрами, реками, морями, океанами; пустынями, группой гор и островов и одиночными горами и островами и др.

Тема №15. Имя прилагательное. Функции. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных.

Прилагательные в функции определения именной части сказуемого. Четыре основных группы прилагательных и способы образования сравнительной и превосходной степени. Прилагательные с двойной степенью сравнительной и превосходной.

Тема №16. Имя прилагательное. Сравнительные конструкции (as...as; the...the...). Русская сравнительная степень: “в два раза”; “в три раза”.

Способ усиления сравнительной степени. Формы прилагательных (или наречий) в сравнительных конструкциях **“as...as”** и **“the...the...”**. Способы

перевода русских сравнительных степеней “*в два раза*”, “*в три раза*” при помощи “*as...as*”.

Тема №17. Прилагательные, выражающие различные качества и порядок их в предложении.

Имя прилагательное. Прилагательное, обозначающее размер, возраст, цвет, материал, и их порядок в предложении.

Тема №18. Времена английского глагола. Страдательный залог. Формы.

Восемь форм страдательного залога. Образование страдательного залога и способы его перевода на русский язык (три способа). Характер действия и способ выражения его в страдательном залоге.

Тема №19. Страдательные обороты с переходными и непереходными глаголами.

Что такое переходные и непереходные глаголы. Прямое и косвенное дополнение в функции подлежащего страдательных оборотов. Список непереходных глаголов, при которых может быть образован английский Passive.

Тема №20. Страдательный залог с предложным косвенным дополнением и с модальными глаголами.

Место предлога в страдательном залоге. Способ перевода таких конструкций. Модальные глаголы и другие глаголы и выражения, после которых употребляется инфинитив страдательного залога (**be + V3**).

Тема №21. Наречия. Понятие о наречиях. Виды наречий. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

Что такое наречие и что оно определяет в предложении. Формы наречий. Образование наречий.

Тема №22. Наречия и прилагательные, совпадающие по форме. Их функции в предложении.

Глаголы, после которых употребляются только прилагательные в функции наречий. Суффикс **-у-** показатель не только наречия.

Тема №23. Местоимения притяжательные. Их формы и употребление в языке.

Местоимения-прилагательные и местоимения-существительные. Их функции в предложении. Идиоматическое выражение с местоимениями в абсолютной форме.

Тема №24. Модальные глаголы: понятие и свойства. Три группы модальных глаголов.

Почему “недостаточные”? Что такое “эквивалент” модального глагола и в чём различие употребления эквивалентов от модальных глаголов. Характеристики трёх групп модальных глаголов.

Тема №25. Модальные глаголы: разница в оттенках значения и употребления их в предложении.

Способы переводов модальных глаголов в различных жизненных ситуациях. Формулы вежливости с модальными глаголами.

Тема №26.Согласование времён в придаточных дополнительных предложениях. Таблица перевода времён.

Что такое “согласование”? Зависимость сказуемого придаточного предложения от глагола-сказуемого в главном предложении. Правильность перевода глагола-сказуемого в главном предложении. Правильность перевода глагола-сказуемого в придаточном предложении.

Тема №27. Будущее в прошедшем. Таблица наречий и указательных местоимений, меняющихся при согласовании времён.

Будущее время по отношению к глаголу-сказуемому в главном предложении. Способы преобразования наречий и указательных местоимений и их перевод на русский язык.

Тема №28. Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Повелительные предложения и их особенности при переходе в косвенную речь.

Замена повелительного наклонения инфинитивом. Отсутствие согласования времён в повелительных предложениях.

Тема №29. Повествовательные предложения и перевод их из прямой речи в косвенную.

Глаголы, которые вводят повествовательные предложения. Соединительный союз. Согласование времён.

Тема №30. Вопросительные предложения (общий и специальный) и перевод их в косвенные вопросы.

Порядок слов в косвенных вопросах. Соединительные союзы. Отличие придаточных дополнительных предложений, вводимых союзом **“if”** (**“ли”**) от придаточных условий.

Тема №31. Слова приветствия, прощания, извинения, предложения и т. д. в косвенной речи.

Способ передачи слов приветствия и других – описательно. Монотонность – это плохо!

*Тема №32. Неопределённые местоимения (**some, any, no**) и их употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.*

Местоимения в функции определения и их употребление в языке. Правила и исключения для неопределённых местоимений.

*Тема №33 Неопределённые местоимения и их производные (с **-body, u -thing**) местоимения-существительные. Неопределённые наречия.*

Принципы употребления производных неопределённых местоимений-существительных. Соответствие русских выражений **“кто-то из нас (них)”** в английском языке. Производные неопределённые наречия с **“-where”**.

Тема №34. Утвердительное и отрицательное согласие. Практические тесты на основе всех пройденных тем по грамматике.

Особенности выражения краткого утвердительного согласия: **“SodoI”** (**так же и я**) и краткого отрицательного согласия **“NeitherdoI”** (**я тоже не...**). Использование только вспомогательных глаголов при этом. Выполнение практических тестов по пройденному материалу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметными результатами являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Литература:

1. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич, «Практическая грамматика английского языка», ЛадКом, Москва. 2012 г.
2. Г.А.Вейхман, Новое в грамматике современного английского языка: М.:ООО«ИздательствоАстрель»: ООО«Издательство АСТ», 2002г.

3. Т.И.Арбекова, Н.Н.Власова, Г.А.Макарова, Я хочу и буду знать английский, ЧеРо Москва, 1998г.
4. Раймонд Мэрфи, Английская грамматика в употреблении (средний уровень), Кембриджюниверсити пресс, 2005 г.
5. Раймонд Мэрфи, Английская грамматика в употреблении (начальный уровень), Кембридж юниверсити пресс, 2005 г.
6. Мартин Хьюингс, Продвинутая грамматика в употреблении, Кембридж юниверсити пресс, 2000 г.
7. И.П. Крылова, Е.М. Гордон, Грамматика современного английского языка, Москва, 1999 г.
8. И.П. Крылова, Сборник упражнений по грамматике английского языка, Москва, 2003 г.
9. А.А. Ионина, А.С. Саакян, Как же всё-таки употреблять артикли? Москва, 2002 г.
10. И.Г. Федотова, Н.А. Ишевская, Ускоренный курс английского языка, «Высшая школа», Москва,1990 г.
11. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Письменные тесты. Авторы: Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мальцева Н.А., Издательство «Глосса», Москва, 1996 г.
12. И. Кошманова, Тесты по английскому языку, «Айрис», Москва, 1999 г.
13. Т. Николенко, Тесты по грамматике английского языка, «Айрис Пресс Рольф», Москва, 1999 г.
14. Джордж Юйл, Оксфордская практическая грамматика (продвинутый уровень), Оксфорд юниверсити пресс, 2009г.
15. НорманКоу, Марк Харрисон, Кен Патерсон, Оксфордская практическая грамматика (начальный уровень), Оксфорд юниверсити пресс, 2010г.
16. Джон Иствуд, Оксфордская практическая грамматика (средний уровень), Оксфорд юниверсити пресс, 2009г.