

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Шарканский
район Удмуртской Республики" МБОУ "Ляльшурская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
педсовет № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Николаев Ф.А.
приказ №176-0 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2333246)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

Ляльшур, 2023

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 12 (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. С учётом авторской программы по немецкому языку УМК «Немецкий язык. Второй

иностранный язык» серии «Горизонты» для 5, 6 класса. (Аверин М.М., Джин Ф., Збранкова М.).

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 8- 9 классе. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 1 час в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно -полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных

фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*) и предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

- употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum,
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;
- употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;
- употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Тематическое планирование (8 класс)

| Разделы урока | Количество часов |
|------------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Kennenlernen/ Знакомство | 7 |
| Раздел 2 Meine Klasse / Мой класс | 5 |

| | |
|--|----|
| Раздел 3 Tiere / Животные | 5 |
| Раздел 4 Mein Schultag/Мой школьный день | 4 |
| Раздел 5.Hobbys/Хобби | 3 |
| Раздел 6 Meine Familie/Моя семья | 4 |
| Раздел 7 Was kostet das?/ Сколько это стоит? | 4 |
| Итоговая контрольная работа | 1 |
| Итоговое повторение | 1 |
| Итого | 34 |

Тематическое планирование (9 класс)

| Разделы урока | Количество часов |
|---|------------------|
| Раздел 1. Mein Zuhause/ Мой дом | 7 |
| Раздел 2 Das schmeckt gut. «Это вкусно» | 5 |
| Раздел 3 Meine Freizeit. «Мое свободное время». | 6 |
| Раздел 4 Das sieht gut aus/ Смотрится отлично | 6 |
| Раздел 5 Partys/Вечеринки | 6 |
| Раздел 5. Meine Stadt. «Мой город» | 2 |
| Раздел 6 Ferien. «Каникулы» | 1 |
| Итого | 33 |

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (8 класс)

1.Знакомство (7 ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

2.Мой класс (5 ч) Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

3.Животные (5 ч) Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

4.Мой день в школе (4 ч) Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

5.Хобби (3 ч) Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

6.Моя семья (4 ч) Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.

7.Сколько это стоит? (4 ч) Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.

8.Итоговая контрольная, повторение (2ч)

Поурочное планирование (8 класс, первый год обучения)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| I. Знакомство. Страна изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. | | 7 |
| 1 | Знакомство с предметом. Страна изучаемого языка. | 1 |
| 2 | Приветствия и прощания. | 1 |
| 3 | Буквосочетания в немецком языке. Правила чтения. | 1 |
| 4 | Личные местоимения. Диалог знакомства. | 1 |
| 5 | Немецкий алфавит. | 1 |
| 6 | Сообщение о себе. Что я люблю делать. | 1 |
| 7 | Немецкоязычные страны. | 1 |
| II. Мой класс. Моя школа, любимые предметы. | | 5 |
| 8 | Школьные предметы, занятия в школе. | 1 |
| 9 | Счёт от 10 до 1000. | 1 |
| 10 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 11 | Контрольная работа по теме «Школа» | 1 |

| | | |
|-----------------------------|--|----------|
| 12 | Заполнение анкеты. | 1 |
| III. Животные | | 5 |
| 13 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 14 | Употребление глагола haben | 1 |
| 15 | Множественное число существительных | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Животные». | 1 |
| 17 | Цвета. | 1 |
| IV. Мой день в школе | | 4 |

| | | |
|--------------------------------|---|----------|
| 18 | Дни недели. Часы. Понятие времени. | 1 |
| 19 | Виды школ в Германии. | 1 |
| 20 | Расписание уроков. | 1 |
| 21 | Мой школьный день. | |
| V. Хобби | | 3 |
| 22 | Любимые занятия школьников. | 1 |
| 23 | Составление предложений по картинке. | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Любимые занятия». | 1 |
| VI. Моя семья | | 4 |
| 25 | Знакомство с членами семьи. | 1 |
| 26 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 27 | Семьи в Германии и России. Профессии. | 1 |
| 28 | Контрольная работа по теме «Моя семья» | 1 |
| VII. Сколько это стоит? | | 4 |
| 29 | Развлечения школьников. | 1 |
| 30 | В киоске. | 1 |
| 31 | Карманные деньги. Куда их тратить? | 1 |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 33 | Как можно заработать деньги? | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |

Содержание 9 класс (2 год обучения)

Mein Zuhause/ Мой дом (7 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.

Meine Freizeit/Моё свободное время (6 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (6 часов). Смотрится отлично. Части тела.

Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии.

Partys/Вечеринки (6 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом *deshalb*. Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*.

Meine Stadt/Мой город (2 часа). Введение лексики. Мой путь в школу.

Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение

.Ferien/Каникулы (4 часа). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу.

Распорядок дня на отдыхе. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*.

Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Обобщение и систематизация изученного материала. Выполнение работы над ошибками.

Поурочное планирование 9 класс (2 год обучения)

| | | |
|---------------------------------|--|----------|
| I. Дома. | | 7 |
| 1 | Моя комната. Мебель. | 1 |
| 2 | Употребление прилагательных. | 1 |
| 3 | Употребление предлогов. Падежи в немецком языке. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |
| 5 | Описание комнаты | 1 |
| 6 | Мои домашние обязанности. | 1 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Дом». | 1 |
| II. Продукты питания | | 5 |
| 8 | Продукты | 1 |
| 9 | Развитие диалогической речи. Что ты любишь? | 1 |
| 10 | В столовой. Составление диалогов. | 1 |
| 11 | В магазине. Составление диалогов. | 1 |
| 12 | Проект «Составление меню». | 1 |
| III. Моё свободное время | | 6 |
| 13 | Месяцы и времена года. | 1 |
| 14 | Работа над текстом. | 1 |
| 15 | Модальные глаголы в немецком языке | 1 |
| 16 | Как провести свободное время | 1 |

| | | |
|-----------------------|--|----------|
| 17 | Отрицательные формы в немецком языке | 1 |
| 18 | Грамматический тест | 1 |
| IV. Части тела | | 6 |
| 19 | Части тела. | 1 |
| 20 | Работа над текстом | 1 |
| 21 | Одежда | 1 |
| 22 | Шопинг. Составление диалогов. | 1 |
| 23 | Развитие монологической речи. Мода: за и против. | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Части тела» | 1 |
| V. Вечеринки. | | 6 |
| 25 | Как писать приглашения открытки. | 1 |
| 26 | День рождения. | 1 |
| 27 | Проект: планируем вечеринку. | 1 |
| 28-29 | Прошедшее время в немецком языке. Знакомство с Präteritum. | 2 |
| 30 | Контрольная работа | 1 |
| VI. Мой город. | | 2 |
| 31 | Что есть в городе? | 1 |
| 32 | Урок чтения. | 1 |
| VII. Каникулы | | 2 |
| 33 | Занятия в каникулы. Итоговая контрольная работа | 1 |

**Контрольно-измерительные материалы
8 класс**

| № урока | Вид контроля | Литература |
|---------|---|--------------|
| 11 | Контрольная работа по теме «Школа» | Приложение 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Животные» | Приложение 2 |
| 23 | Контрольная работа по теме «Любимые занятия». | Приложение 3 |
| 28 | Контрольная работа по теме «Моя семья» | Приложение 4 |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | Приложение 5 |

9 класс

| № урока | Вид контроля | Литература |
|---------|--|---------------|
| 4 | Входная контрольная работа | Приложение 6 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Дом» | Приложение 7 |
| 18 | Грамматический тест | Приложение 8 |
| 24 | Тест по теме «Части тела». | Приложение 9 |
| 30 | Грамматический тест по теме «Präteritum» | Приложение 10 |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | Приложение 11 |

Критерии и нормы оценки знаний
Критерии оценки письменных развернутых
ответов

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|--|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |
| «1» | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин. |

Критерии оценки устных развернутых ответов

| Оценка | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико грамматическая правильность речи |
|--------|---|--|---|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | коммуникативных задач. | | |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок. | Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических/лексических ошибок. |
| «1» | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. | Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. | Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. |

Приложение №1

Контрольная работа №1 Meine Klasse. Variante1.

1. Was ist das? Schreib die Sätze.

1. Das ist _____.
2. Das ist _____.
3. Das ist _____.
4. Das ist _____.
5. Das ist _____.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|



2. Schreib die Antworten. Ответь на вопросы.

1. Wie heißt du? -

_____.

2. Woher kommst du? -

_____.

3. Wo wohnst du? -

_____.

4. Wie heißt dein Freund / deine Freundin? -

_____.

3. Welche Zahl ist richtig? Markiere. Отметь число

| | | | |
|----------------------------------|------|-------|------|
| 0) ζωειτηνδερετφ νφυνδωιερζιγ | 254 | 245 ✓ | 452 |
| 1) neunzehn | 19 | 91 | 909 |
| 2) siebenundzwanzig | 77 | 27 | 72 |
| 3) dreihundertelf | 311 | 301 | 113 |
| 4) viertausendzwölf | 4201 | 2100 | 4012 |

5. Ergänze die Sätze. Setze $\mu\epsilon\iota\nu$ / $\delta\epsilon\iota\nu$ oder $\mu\epsilon\iota\nu\epsilon$ / $\delta\epsilon\iota\nu\epsilon$.

Поставь вместо пропусков $\mu\epsilon\iota\nu$ / $\delta\epsilon\iota\nu$ или $\mu\epsilon\iota\nu\epsilon$ / $\delta\epsilon\iota\nu\epsilon$

1) Ich heiße Mascha und das ist _____ Freundin Olga.

2) Ist das _____ Brille, Mischa?

3) Wie ist _____ Handynummer?

4) Ich wohne in Wologda und _____ Telefonnummer ist +7 911 500 12 89.

5) Ich gehe in die Klasse 5 und _____ Lieblingsfach ist Deutsch.

Приложение №2

1. Запиши ответы на вопросы.

1. Hast du ein Haustier?

2. Magst du Mäuse?

3. Wie alt ist deine Katze?

4. Wo lebt der Amurtiger?

2. Отметь животное и подходящий ему цвет.

Der Paragei

a) schwarz

| | |
|-------------------|-------|
| Das Pferd | b) |
| Der Kanarienvogel | grau |
| Die Spinne | e) ξ |
| Die Maus | elb |
| Das Kaninchen | f) r |
| Der Schmetterling | ot |
| | g) v |
| | eiß |
| | d) |
| | blau |
| | c) |
| | braun |

Напишите слова во множественном числе:

Die Schildkröte.....
 der Pinguin.....
 der Bison.....
 die Kuh.....
 das Meerschweinchen.....
 der Hamster.....

4.Словарная змея – прочитай и затем запиши текст.

ICH HABE EINESCHILDKRÖTESIE HEIßTKORRYSIEMAGSALATSIE IST SEHRLIEBICHM
 AGAUCH MEERSCHWEINCHEN

5. Напиши рассказ о своем любимце.

Ich habe _____

Приложение №3

Контрольная работа *Meine Hobbys*
 I. Запиши вопросы для интервью.

Muster: Freunde treffen ñ Τριφφот δυ γερνε Φρευνδε?
 1. Bücher lesen – 2.Müsik hören- 3. Fahrrad fahren - 4. Computer spielen –

II. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться).

- _____ du basteln?
- Wir _____ gut E-Gitarre spielen.
- Mark und Margo _____ Hip-Hop tanzen.
- Ich _____ gut kochen.
- _____ ihr Spielkonsole spielen?

A/kann B/können C/kannst D/könnt

III. Соедини предложения из правой и левой колонок.
 1. Was machst du am Wochenende? a/ Nein, das kann ich nicht.
 2. Ich gehe heute Abend ins Kino, kommst du mit? b/ Keine Ahnung.
 3. Frau Schumann, können Sie Fahrrad fahren? c/ Nein, ich habe keine Zeit.
 d/ Ja, ich kann gut basteln.

IV. Прочитай. Запиши: правильно (r) или неправильно (f).
 Ich heiße Johannes. Ich habe zwei Hobbys. Ich mag Schwimmen. Ich schwimme sehr gut und gern. Ich mag

auch Radfahren sehr. Aber ich kann noch nicht sehr gut Rad fahren.

1. Johannes hat 3 Hobbys 2. Er schwimmt gern 3. Johannes kann nicht Rad fahren.

V. *Расскажи о своем/своих хобби 3-5 предложений*

I. *Запиши вопросы для интервью.*

Muster: Freunde treffen ἢ Τριφφот δυ γερνε Φρευνδε?

1. Bücher lesen – 2. Musik hören- 3. Fahrrad fahren - 4. Computer spielen –

II. *Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться).*

1. _____ du basteln?

2. Wir _____ gut E-Gitarre spielen.

3. Mark und Margo _____ Hip-Hop tanzen.

4. Ich _____ gut kochen.

5. _____ ihr Spielkonsole spielen?

A/kann B/können C/kannst D/könnt

III. *Соедини предложения из правой и левой колонок.*

1. Was machst du am Wochenende? a/ Nein, das kann ich nicht.

2. Ich gehe heute Abend ins Kino, kommst du mit? b/ Keine Ahnung.

3. Frau Schumann, können Sie Fahrrad fahren? c/ Nein, ich habe keine Zeit.

d/ Ja, ich kann gut basteln.

IV. *Прочитай. Запиши: правильно (r) или неправильно (f).*

Ich heiße Johannes. Ich habe zwei Hobbys. Ich mag Schwimmen. Ich schwimme sehr gut und gern. Ich mag

auch Radfahren sehr. Aber ich kann noch nicht sehr gut Rad fahren.

1. Johannes hat 3 Hobbys 2. Er schwimmt gern 3. Johannes kann nicht Rad fahren.

Приложение №4

Контрольная работа **Meine Familie**

I. *Wer ist das? Кто это?*

1. Dein Vater hat einen Bruder. Das ist dein _____ .

2. Deine Mutter hat eine Mutter. Das ist deine _____ .

3. Deine Mutter hat eine Schwester. Sie ist deine _____ .

4. Deine Mutter und dein Vater sind deine _____ .

II. *Übersetze. Переведи.*

1. его папа - _____ 4. их сестра - _____

2. её бабушка - _____ 5. твой дедушка - _____

3. мой брат - _____ 6. наша тётя - _____

III. *Schreib die Fragen 1-5 und ordne die Antworten a-e zu. Запиши вопросы 1-5 и соотнеси их с*

ответами a-e.

1. _____ noch, _____ dein, _____ arbeitet, _____ Оpa?

2. _____ ist, _____ Tante, _____ was, _____ Beruf, _____ von, _____ ihre?

3. _____ Bruder, _____ dein, _____ Automechaniker, _____ ist?

4. _____ Mutter, _____ Krankenschwester, _____ seine, _____ ist?

5. _____ du, _____ einen, _____ hast, _____ Großvater?

a) _____ Nein, _____ er _____ ist _____ Informatiker.

b) _____ Lehrerin. d) _____ Ja, _____ ich _____ habe. _____ Er _____ ist _____ Rentner.

c) _____ Nein, _____ sie _____ ist _____ Ärztin. e) _____ Ja, _____ er _____ ist _____ Busfahrer.

IV. Welche Berufe sind in der Wörterschlange? Markiere. Какие профессии спрятались в словарной змее? Отметь их.
 M A N A G E R I N A R C H I T E K T K R A N K E N S C H W E S T E R S E K R E T Ä R I
 N K O C H F R I S Ö R

V. Lies den Dialog und ergänze. Прочитай диалог. Вставь слова.
 - Guten Tag!
 - Hallo! Ich heiße Leon! Und wie heißt du?
 - Ich heiße Marie und bin 11. Ich lebe in Potsdam. Und wo kommst du?
 - Aus Berlin. Wie ist deine Familie?
 - Meine Familie ist groß. Das sind die Eltern, die Großeltern, zwei
 Geschwister und ich.
 - Wirklich? Meine Familie ist klein. Das sind nur meine Mutter und ich. Sie
 ist Sekretärin.
 - Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf, mein Vater ist Arzt. Mein Onkel und
 meine Onkel sind Rentner.
 - Und deine Geschwister? Sind sie noch klein?
 - Ach nein! Mein Bruder und meine Schwester studieren schon.

VI. **Переведи текст**
 Hallo! Ich heiße Maja Helber-Camisa. Ich bin 34 Jahre alt. Von Beruf bin ich Lehrerin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich erzähle jetzt kurz über meine Familie. Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Manuel. Er kommt aus Argentinien. Wir haben eine Tochter. Unsere Tochter Dina ist sieben Jahre alt und geht schon zur Schule. Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen Bruder, eine Schwester und eine Großmutter. Ich habe auch einige Onkel und Tanten und natürlich viele Kusinen. Meine Eltern wohnen in Bremen.

Приложение № 5

Итоговая контрольная работа

1. Запиши предложения:

1. ins / gehe / ich / gern / Kino.
2. ich / fern / sehe / gern. 3. sie / fährt / Fahrrad / gern?
4. Peter / um sieben Uhr / geht / zur Schule.
5. er / in Spanien / wohnt ?

2. Выбери правильную форму глагола:

1. Ich gern Süßigkeiten. a/ essen b/ esse c/ ißt
2. du gern Bücher? a/ lesen b/ lest c/ liest
3. Wann du fern? a/ sehen b/ siehst c/ sieht
4. Ich Zeitungen. a/ kaufe b/ kaufst c/ kaufen

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться)

1. du basteln?
2. Wir gut kochen.
3. Ari und Anni Musik machen.
4. Ich Gitarrespielen.
5. ihr Computer spielen? A/ kann B/ können C/ kannst D/ könnt

4. Выбери правильный вариант:

1. Woher kommst du?
 a. Aus Russland.
 b. In Berlin.
 c. Ich gehe in die Schule.
2. Wo wohnst du?
 a. Ich bin 11.
 b. In Moskau. In der Twerskaja Strasse.

c. Ich bin Erika Hagen.

3. Magst du Musik?

- a. Ja, ich mag Klavierspielen.
- b. Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.
- c. Ja, ich bastle gern.

4. Kannst du Schi laufen?

- a. Ja, Kochen ist mein Hobby.
- b. Nein, Sport mache ich nicht gerne.
- c. Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

5. Восстанови цепочку.

Eins – zwei – _____ – vier – _____ – sechs – sieben – _____ – neun – zehn – _____ – zwölf – dreizehn – vierzehn – _____.

6. Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in Moskau. Meine Familie _____ gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine _____ und mein _____. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und Fahrrad _____. Ich _____ Klavierspielen. Ich _____ eine Katze. Meine Katze _____ Murka. Sie ist klein und _____.

Ответы к заданиям.

1. Запиши предложения:

- 1. Ich gehe ins Kino gern.
- 2. Ich sehe gern fern.
- 3. Fährst du Fahrrad gern?
- 4. Peter geht zur Schule um sieben Uhr.
- 5. Wohnt er in Spanien?

2. Выбери правильную форму глагола:

- 1. b
- 2. c
- 3. b
- 4. a

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения:

- 1. c
- 2. b
- 3. b
- 4. a
- 5. d

4. Выбери правильный вариант:

- 1. a
- 2. b
- 3. a
- 4. b

5. Восстанови цепочку:

..... drei.....fünf.....acht.....elf.....fünfzehn

6. Вставь вместо пропусков пропущенные слова:

Ich heiße Anna. Ich bin 12 Jahre alt und ich wohne in Moskau. Meine Familie ist gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine Schwester und mein Bruder. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich kann gut schwimmen, Tennis spielen und Fahrradfahren. Ich kann Klavierspielen. Ich habe eine Katze. Meine Katze heißt Murka. Sie ist klein und weiß.

Входная контрольная работа

1. Переведи на немецкий язык.

1. Доброе утро. _____ Добрый день. _____ До свидания. _____ Пока.

2. Прочитай диалог, заполни формуляр.

-Hallo!

-Guten Tag. Wie heißen Sie bitte?

-Ich heiße Jan Schwarz.

-Woher kommen Sie bitte?

-Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.

-Wie ist Ihre Adresse?

-140006, Berlin, Kaufstraße 30. -Danke. Hier bitte Nummer 1.

3. Задай вопросы.

Ich heiße Anne. 1. _____

Ich komme aus Polen. 2. _____

Ich wohne in Warschau. 3. _____

Ich mag Sport. 4. _____

4. Проспрягай глаголы: *mögen, sein, kommen*.

| | | |
|---------|---------|-----------|
| Ich mag | Ich bin | Ich komme |
|---------|---------|-----------|

Контрольная

Задание

работа

1.

по

Запишите

теме

«Дом»

указания.

bitte

Deutsch!

(du,

sprechen)

die

Zeitung!

(Sie,

lesen)

_____den

Text!

(

ihr,

schreiben)

mir

das

Heft!

(du,

zeigen)

mit

dem

Auto(Sie,

fahren)

nicht

lange

am

Computer!

(ihr,

spielen)

Задание 2. Вставьте в предложение глагол müssen в правильном лице и числе.

Der Junge _____

Fahrräder

reparieren.

Du _____

der

Mutter

helfen.

3. _____

Перевод

на

русский:

Der Schreibtisch - ... Der Sessel - ... Der Teppich - ... Das Fenster - ... Über - ... Vor - ...

4. Перевод на немецкий:

Стена- , Стул-, Lampe-, Polka-, В шкафу-, рядом с окном

5. Образуй множественное число:

Die Lampe-, das Bild, der Poster

6. Раскрой скобки и переведите на русский язык:

1. Das Buch (liegen) auf (der Schrank). 2. Das Bild (hängen) an (die Wand). 3. Der Sessel (stehen) an (der Schrank).

4. Der Hund (sitzen) auf (das Bett).

Приложение №8

Грамматический

тест

- I. *Поставьте модальный глагол в нужной форме*
1. Die Kinder jetzt ins Bett. (müssen)
 2. Hans ein Buch lesen. (wollen)
 3. Du zum Bäcker gehen und Brot kaufen. (müssen)
 4. du nicht mit mir gehen? (wollen)
 5. (dürfen) du am Sonntag ins Kino gehen?
 6. (können) Alex gut Schi laufen?
 7. (dürfen) ihr am Abend lange fernsehen?
 8. (können) ihr das Gedicht schnelle lernen?
 9. (dürfen) wir morgen spät aufstehen?
 10. Anna (dürfen) nicht lange am Computer spielen.
 11. Die Kinder (dürfen) nicht so viele Bonbons essen.
 12. Erich (müssen) noch viel an der Sprache arbeiten.
 13. Ich (können) ohne Wörterbuch dieses Märchen verstehen.
 14. Im Zoo (dürfen) ihr die Löwen nicht füttern.
 15. Am Freitag (können) die Mutter für die Woche einkaufen.

II. .Antwort на вопросы отрицательно

1. Hast du einen Computer zu Hause? – ... Nein, ich habe keinen Computer zu Hause... .

2. Heißt diese Schülerin Erika?

–

3. Ist dieses Kind klein?

–

4. Hast du eine Schwester?

–

5. Steht im Zimmer ein Schrank? –

III. Im, am oder um? Fülle die Lücken aus.

0. Morgens steht Ralf ...um... halb sieben auf.

1. Was machst du Wochenende?

2. Abend machen wir eine Fahrradtour.

3. 18 Uhr besuchen wir meine Oma.

4. Juli gehen wir oft schwimmen.

5. Ich habe meinen Geburtstag _____ Juni.

6. _____ Sommer habe ich Ferien.

7. Es ist kalt – Winter.

8. Ich mache meine Aufgaben _____ Abend.

9. Ich hole dich _____ Morgen ab.
10. _ wie viel Uhr hast du Biologie?

Приложение №9

**Test zum Thema
“Das sieht gut aus”**

1. *Найдите соответствия:*

1. Das Auge;
2. Das Kleid;
3. Das Ohr;
4. Das T-Shirt;
5. Der Arm;
6. Das Bein;
7. Der Kopf;
8. Der Mantel;
9. Der Rücken;
10. Der Schuh;
11. Die Bluse;
12. Die Hand;
13. Die Jacke;
14. Die Jeans;
15. Die Kappe.

1. Блузка;
2. Ботинок;
3. Глаз;
4. Голова;
5. Джинсы;
6. Кепка;
7. Кисть;
8. Куртка;
9. Нога;
10. Пальто;
11. Платье;
12. Рука;
13. Спина;
14. Ухо;
15. Футболка.

2. *Заполните пропуски:*

groß zwei Haare der grün klein

1. Meine Augen sind _____.
2. Meine _____ sind blond.
3. Ich habe _____ Ohren.
4. Meine Nase ist _____.
5. Er ist 1.65 m _____.
6. _____ Pullover ist braun.

к главе «Partys».

Aufgabe 1. Wie heißt der Oberbegriff? Запишите общее слово для этих понятий.

1. der Apfelsaft, der Orangensaft, der Bananensaft =

2. der Löffel, die Gabel, das Messer =

3. der Geburtstag, Weihnachten, der Frauentag = ...

4. der Teller, die Tasse, das Glas = ...

Aufgabe 2. Schreib die Wörter richtig. Соберите слова и запишите их правильно.

1. audsEnlrkagtnie

2. lehezichr

3. wckülGcnshu

4. nsceeGkh

Aufgabe 3. Verbinde die Sätze mit **deshalb**. Соедините два предложения союзом deshalb.

1. Ich mache eine Party. Ich schreibe meinen Freunden einen Brief.

2. Wir haben Test. Wir arbeiten mit dem Text.

3. Ich nehme ein Taxi. Ich komme zu spät.

4. Er geht nicht spazieren. Er ist noch krank.

Aufgabe 4. Поставьте глаголы **haben, sein** в претеритум. Запишите только глаголы.
Wir haben einen Hund. Ich habe keinen Hunger.

Ihr seid im Museum. Die Kinder sind müde.

Du hast einen Hund. Clare hat kein Buch.

Aufgabe 6. Suche die Fehler. Найдите 7 ошибок и запишите только исправленное слово.

(0) Liebes Anna,
 (1) am 18. Oktober habe ich meinen Weihnachten. (2) Ich will deinen Geburtstag groß feiern,
 (3) deshalb mache ich eine Party in Wochenende. (4) Ich lade dich zur Party zu.
 (5) Komm an 14 Uhr zu mir. (6) Wir können Musik tanzen, spielen bis 8 Uhr abends.
 (7) Meine Oma macht einen Apfelsuppe.
 Bis bald
 Deine Lana

| | | | |
|---|--------------------------|---|-------|
| 0 | <i>Liebe</i> | 4 | |
| 1 | | 5 | |
| 2 | | 6 | |
| 3 | | 7 | |

Приложение 11

Задание 1. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствия между тематическими рубриками А –F и текстами 1 - 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них лишняя.

A. Mein Lieblingswochentag.

B. Das Schuljahr in Indien.

C. Die beste Reisezeit.

D. In der Deutschstunde.

E. Mein Freund.

F. Ferienzeit.

1. Bald kommt der Sommer. Es beginnt die schöne Ferienzeit. Die Kinder fahren ins Ferienlager, ins Dorf, machen kleine und große Wanderungen. Wer gern Pilze sucht, geht in den Wald. Die Kinder baden gern im Fluss. Durch Wälder und Wiesen gehen fröhliche Kinder mit Rucksäcken. Der Sommer ist die schönste Zeit.

2. Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt: „Wir schreiben jetzt ein Diktat. Nehmt eure Hefte und schreibt: eins, zwei, vier, fünf, neun, zwölf, dreizehn, dreißig. Na, wer übersetzt die Wörter „dreizehn“ und „dreißig“?

3. In Indien beginnt das Schuljahr im Juni. Die Schüler ziehen vor der Schultür die Schuhe aus. Der Lehrer liest den Kindern eine alte Volkslegende vor. Dann lernen alle den Buchstaben A und singen das Lied vom A. Die Eltern legen dem Lehrer eine Blumengirlande um den Hals.

4. Frankfurts Klima ist mild. Besonders schön sind der spätere Frühling und der frühe Herbst. Der Mai und der September sind die besten Reisemonate.

5. Aus allen Wochentagen habe ich Sonntag besonders gern. Meine Eltern arbeiten am Sonntag nicht und wir gehen alle zusammen spazieren.

Задание 2. Прочитайте текст. Для каждого задания 6-14 выберите правильный вариант А, В, С или D.

Die Söhne

Drei Frauen kommen aus der Stadt zurück. Mit ihnen geht ein alter Mann zusammen. Die Frauen sprechen über ihre Söhne. Die erste Frau sagt: „Mein Sohn singt sehr schön. Kein Junge im Dorf

singt so schön wie er!“ Die zweite Frau sagt: „Und mein Sohn tanzt sehr gut. Kein Junge im Dorf tanzt so schön wie er!“ Und die dritte Frau hört, aber sagt nichts, sie schweigt.

Die Frauen fragen Sie: „Warum erzählst du nichts über deinen Sohn?“ Da antwortet die Frau: „Mein Sohn ist kein Wunderkind. Er singt nicht schön, er tanzt nicht. Was soll ich von ihm erzählen?“

Bald kommen sie in ihr Dorf. Auf der Straße sehen sie drei Jungen. Der erste Junge singt ein Lied, der zweite tanzt und der dritte kommt zu seiner Mutter, nimmt ihr den schweren Korb und trägt ihn nach Hause. Die Frauen sagen dem alten Mann: „Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne.“ „Söhne?“ – antwortet der Mann – „Ich sehe hier nur einen Sohn.“

6. Aus der Stadt kommen Frauen zurück.

A) zwei; B) drei; C) vier; D) sechs

7. Mit ihnen geht zusammen.

A) eine alte Frau; B) ein alter Mann;
C) ein kleiner Junge; D) ein kleines Mädchen

8. Die Frauen sprechen über

A) ihre Töchter; B) ihre Männer;
C) ihre Eltern; D) ihre Söhne

9. Der Sohn der ersten Frau schön.

A) lernt; B) tanzt; C) singt; D) malt

10. Der Sohn der zweiten Frau schön.

A) tanzt; B) singt; C) malt; D) lernt

11. Die dritte Frau

A) lobt ihren Sohn; B) tadelt ihren Sohn;
C) schweigt; D) hört nichts

12. Der Großvater hat nur gesehen.

A) zwei Söhne; B) drei Söhne;
C) einen Sohn; D) vier Söhne

13. Der Sohn der Frau hat den Korb der Mutter genommen und ihn schnell nach Hause getragen.

A) ersten; B) zweiten; C) dritten; D) vierten

14. Der beste Sohn ist der Sohn der Frau.

A) zweiten; B) dritten; C) ersten; D) fünften

II. Грамматика и лексика.

Задание 3. Прочитай текст и заполни пропуски (15- 21) словами, приведенными ниже, выбирая только один правильный вариант (A,B,C или D).

Mein Tagesablauf

Ich **0 heiße** Robert und (15)_____12 Jahre alt. Ich gehe in die 6.Klasse. Gewöhnlich stehe ich um acht Uhr (16)_____ Dann wasche ich (17)_____ und putze die Zähne. Ich frühstücke und gehe in die Schule. : (18)_____Schule liegt weit (19)_____ der Schule und ich fahre mit dem Buss. Nach der Schule mache ich zuerst meine Hausaufgaben. (20) _____19 Uhr esse ich zu

Abend. Am Abend lese ich Bücher oder sehe fern. Um 22 Uhr (21)_____ich leider ins Bett gehen.

| | | | | |
|----|---------|-----------------|----------|-----------|
| 0 | A) sein | B) <i>heiße</i> | C) heißt | D) heißen |
| 15 | A) ist | B) bist | C) bin | D) seid |
| 16 | A) ab | B)an | C) auf | D) zu |
| 17 | A) mich | B)sich | C) uns | D) euch |
| 18 | A) Eure | B) Deine | C) Seine | D) Meine |
| 19 | A) vor | B) über | C) in | D) von |
| 20 | A) Auf | B) Am | C) Um | D) Ab |
| 21 | A) muss | B) müsse | C) musst | D) müssen |

Задание 4

Ты уже многое узнал о Германии. Выбери один правильный вариант ответа(22-25).

22. Wer ist der Autor des Märchens „die goldene Gans“?

- A. Brüder Grimm
- B. E.T.F. Hoffmann
- C. W. Hauff
- D. H. Heine

23. Woher kommt Nussknacker?

- A. aus Sonnenberg
- B. aus Nürnberg
- C. aus Kiel
- D. aus Rostock

24. Was ist Symbol von Weinachten?

- A. ein Osterhase
- B. eine Blume
- C. ein Tannenbaum
- D. ein Drachen

25. Was feiern die Deutschen im Frühling?

- A. Weinachten
- B. Ostern
- C. Nikolaustag
- D. Karneval

Задание 5

В беседе двух подростков вместо пропусков подбери один правильный вариант пропущенных реплик (26-29) .

26. Wie ist dein Lieblingsfach? -

1. Äpfel.
2. Mathe.
3. Fernsehen.
4. Computer

27.? –In die Schule.

1. Wo bist du jetzt?
2. Woher bist du?
3. Wohin gehst du ?
4. Wann kommst du?

28. Was isst du gern? -

1. Computer
2. Sport
3. Bananen
4. Lernen.

29. ...? - Es ist punkt 7.

1. Was machst du?
2. Wie spät ist es?
3. Um wie viel Uhr?
4. Wann gehen wir?

Бланк для ответов

ФИ _____

Класс _____

Школа _____

| Задание | № | A,B,C,D... |
|------------|---|------------|
| Задание 1. | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | |

| | | |
|---------------|----|--|
| Задание 2. | 6 | |
| | 7 | |
| | 8 | |
| | 9 | |
| | 10 | |
| | 11 | |
| | 12 | |
| | 13 | |
| | 14 | |
| Задание 3. | 15 | |
| | 16 | |
| | 17 | |
| | 18 | |
| | 19 | |
| | 20 | |
| | 21 | |
| Задание 4. | 22 | |
| | 23 | |
| | 24 | |
| | 25 | |
| Задание 5. | 26 | |
| | 27 | |
| | 28 | |
| | 29 | |
| Итог | | |

Бланк для ответов

ФИ _____

Класс _____

Школа _____

| Задание | № | A,B,C,D... |
|------------|----|------------|
| Задание 1. | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | |
| Задание 2. | 6 | |
| | 7 | |
| | 8 | |
| | 9 | |
| | 10 | |
| | 11 | |
| | 12 | |
| | 13 | |
| Задание 3. | 14 | |
| | 15 | |
| | 16 | |
| | 17 | |
| | 18 | |
| | 19 | |
| Задание 4. | 20 | |
| | 21 | |
| | 22 | |
| | 23 | |

| | | |
|------------|----|--|
| | 24 | |
| | 25 | |
| Задание 5. | 26 | |
| | 27 | |
| | 28 | |
| | 29 | |
| Итог | | |

Ключи

| Задание | № | A,B,C,D... |
|------------|----|------------|
| Задание 1. | 1 | F |
| | 2 | D |
| | 3 | B |
| | 4 | C |
| | 5 | A |
| Задание 2. | 6 | B |
| | 7 | B |
| | 8 | D |
| | 9 | C |
| | 10 | A |
| | 11 | C |
| | 12 | C |
| | 13 | C |
| | 14 | B |

| | | |
|------------|----|---|
| Задание 3. | 15 | С |
| | 16 | С |
| | 17 | А |
| | 18 | Д |
| | 19 | Д |
| | 20 | С |
| | 21 | А |
| Задание 4. | 22 | В |
| | 23 | А |
| | 24 | С |
| | 25 | В |
| Задание 5. | 26 | А |
| | 27 | С |
| | 28 | С |
| | 29 | В |
| Итог | | |

Литература для учителя

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.

Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Пр, 2019

Литература для учащихся

Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019