

Согласована
Начальник Управления
образования Администрации
муниципального образования
«Муниципальный округ
Шарканский район Удмуртской
Республики»

В.А.Туров

Рассмотрена
на заседании Педагогического
совета МБОУ «Ляльшурская
СОШ»
протокол № 6 от 06.12 2024

Утверждено:
Директор школы:
Ф.А.Николаев
Приказ от 06.12.2024 № 273-О

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Ляльшурская
средняя общеобразовательная
школа»**

**Период реализации:
2024-2029 гг**

Ляльшур, 2024

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	10
3.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	10
3.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	14
3.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа	23
4.	Основные направления развития организации	29
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	29
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	37
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	48
6.	Механизмы реализации Программы развития	50
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	52
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	55

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ляльшурская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373 с измен.); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.); Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целяхразвития Российской Федерации на период до 2030 года»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов,утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета припрезиденте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017г № 1243 (ред. от 24.12.2018 «О реализации мероприятий федеральных целевых программ интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;

Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Социальные лифты для каждого»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в

	целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» План («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р)
Цель	Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для организации качественного образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 2. Создать условия для занятий физической культурой и спортом 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для всех целевых групп, педагогов и родителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ✓ Расширился перечень дополнительных образовательных

	услуг, предоставляемых обучающимся. ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации ✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ✓ Активное и результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Создано благоприятное мотивирующее пространство для обучения, развития, социализации и профессионального самоопределения. ✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса
Сведения о разработчиках	Ответственные: Николаев Ф.А., директор школы Фролова О.Ф, заместитель директора по УВР Педагогический совет
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий ✓ Первый этап (сентябрь – октябрь 2024 г.) – подготовительный ✓ Второй этап (ноябрь 2024 – декабрь 2029 г) – реализации ✓ Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: ✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; ✓ подготовка локальных актов; ✓ определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (указать срок)	2-й этап – практический (ноябрь 2024 года – декабрь 2029 года). Задачи: ✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ✓ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.

III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: ✓ - отработка и интерпретация данных за 5 лет; ✓ - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; ✓ - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. ✓ Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. ✓ Принятие управленческих коррекции, дополнение Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития: Николаев Федор Алексеевич, директор школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО (согласно Уставу)	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ляльшурская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ляльшурская СОШ») 2. Дата создания: 1 сентября 1988 года 3. ИНН: 1822004218 4. Учредитель: Муниципальное образование "Муниципальный округ Шарканский район Удмуртской Республики" Управление образования Администрации Муниципального образования "Муниципальный округ Шарканский район Удмуртской Республики" 5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер и дата: №3 176 от 08.06.2016 Серия и номер: 18Л01 №0001344 6. Юридический и фактический адрес: Удмуртская Республика, Шарканский район, д.Ляльшур, ул.Центральная, д.2 7. Контакты: +7(34136) 34131 Электронная почта: lsoh@mail.ru Официальный сайт: https://shkolalyalshurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся – 96, воспитанников - 19 Из них: Дошкольное образование - 19 Начальное общее образование — 27 Основное общее образование — 55 Среднее общее образование — 14 Дети с ОВЗ и дети-инвалиды – 4 Иностранцев граждан не числится.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФООП. Реализация образовательных программ дополнительного образования детей и программ внеурочной деятельности. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа реализует: Адаптированную основную общеобразовательную программу ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Адаптированную основную общеобразовательную программу ООО обучающихся с задержкой психического развития Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет родителей Используемые образовательные технологии: системно-деятельностный подход, Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. В школе имеется: ✓ система электронного документооборота; ✓ спортзал, ✓ стадион, ✓ библиотека с обеспечением возможности работы на компьютере и переносных ноутбуках с доступом к интернету;

	✓ столовая (100% обучающихся охвачены горячим питанием); ✓ центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности https://shkolalyalshurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Material_no_tehnicheskaya_baza_tsentra_Tochka_rosta.pdf ✓ учебные кабинеты, ✓ мастерская, ✓ кабинет информатики, оснащенный компьютерами и ноутбуками, ✓ музей. Основные компоненты информационно-образовательной среды: Официальный сайт школы https://shkolalyalshurskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ ФГИС «Моя школа» АИС «Электронная школа» (https://es.ciur.ru/desk) ФИС ОКО https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/ Сферум https://sferum.ru/?p=start
Сведения о режиме деятельности	Шестидневная учебная неделя. Количество смен — 1. Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный год: Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 28 мая 2025 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели; 2 – 4 классы - 34 недели Режим работы 1 класса – пятидневная учебная неделя, 2 – 4 классы - шестидневная учебная неделя. Календарный учебный график ООП ООО на 2024/2025 учебный год. Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 28 мая 2025 года; 9 классы - 23 мая 2025 года. Продолжительность учебного года 5 – 8 классы - 34 недели, 9 класс – 33 учебные недели. Режим работы 5 – 9 классы шестидневная учебная неделя. Календарный учебный график ООП СОО на 2024/2025 учебный год. Дата начала учебного года 02 сентября 2024 . Дата окончания учебного года 10 классы – 28 мая 2025 г. 11 класса – 23 мая 2025 г.
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников – 22, из них: количество учителей – 22; количество специалистов: учителя-логопеды — 2, учителя-дефектологи — 1; педагоги-библиотекари - 1, социальный педагог - 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 2 Ведомственный знак отличия Министерства просвещения «Отличник просвещения» - 1 Отличник народного образования - 1 Количество работников, имеющих государственные награды: Заслуженный работник образования Удмуртской Республики - 2 Доля работников с высшим образованием: 83 % Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 18%, первую – 55%. Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО — 8 человек; молодые специалисты — 1.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Шарканская районная библиотека» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» БУЗ УР «Шарканская районная больница МЗ УР» АО «Ошмес» МАУ ДО "ШССШОР им. Ю.Р. Шкляева" Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Шарканский краеведческий музей» Ляльшурский СДК
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения ОО за период 2021-2023 годы: ✓ стабильные показатели качества знаний: 46-47% ✓ увеличение качества знаний на ГИА обучающихся 9 класса по русскому языку с 27% до 55%; ✓ увеличилось количество победителей и призеров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; ✓ участие в межрегиональном этапе олимпиады по предметам «Родной (удмуртский) язык», «Родная (удмуртская) литература», в региональном этапе олимпиады Струве по астрономии, технологии, МХК; ✓ реализация проекта «Истоки», поддерживаемого Президентским фондом культурных инициатив (2023 год).

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Ляльшурская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (174 балла).

На среднем уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат». На высоком уровне развиты такие магистральные направления как «Знание», «Творчество», «Образовательная среда». Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы по некоторым направлениям работы.

По магистральному направлению «Знание» получено 40 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (реализуется 1 профиль и несколько ИУП).
2. Углубленное изучение отдельных предметов (реализуется углубленное изучение 1 предмета в 1 параллели со 2 по 9 класс).
3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью).
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Участие в региональном этапе).
5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа)
6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы).
7. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме).
8. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (отсутствие).
9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (в школе от 5 до 9 видов спорта в ШСК).
2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (отсутствие).
3. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (отсутствие).

По магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (наличие на региональном уровне).
2. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) (в школе 3 объединения).

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия).
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (1 программа школьного туризма).
3. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (отсутствие).

По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (отсутствие).
2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (нет).

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов, максимальный балл 32, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50%).

2. Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне).
3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
2. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (отсутствие).
3. Профилактика травли в образовательной среде (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
4. Профилактика девиантного поведения обучающихся (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 20 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Функционирование управляющего совета образовательной организации (нет).

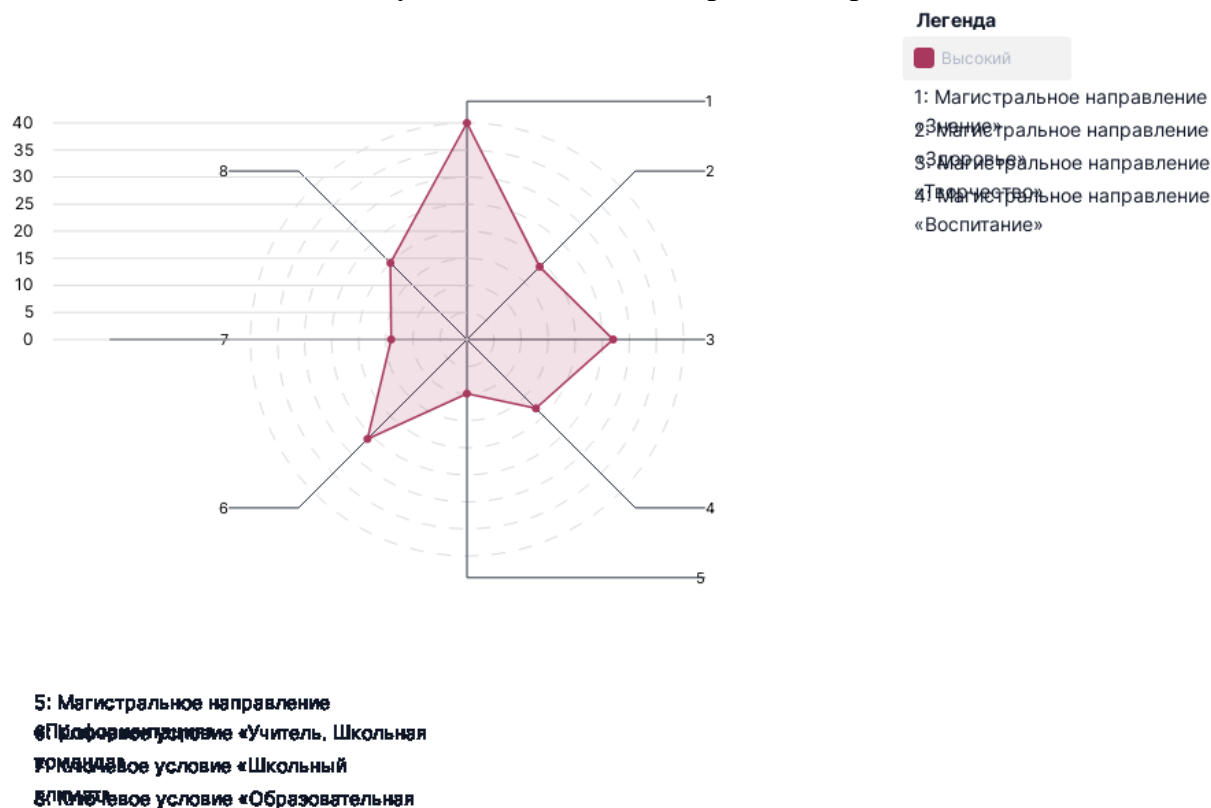
Внутренние причины возникновения дефицита:

1. Дефицит профессиональных компетенций Управленческой команды и педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешние факторы влияния на развитие школы:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 б. из 53 б. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуется 1 профиль и несколько ИУП. 100% учителей используют программы учебных	45 б из 53 Реализуется не менее 2 профилей и несколько ИУП. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий

		предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из Федерального перечня. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Образовательная организация не входит в перечень	внеурочной деятельностью. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (системная работа)
--	--	--	--

		образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе ВСОШ. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объеме. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	
--	--	---	--

		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.	
2	Воспитание	18 б из 22 Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель). Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Наличие первичного отделения РДДМ Движение	20 б из 22 Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

		первых. Участие в реализации проекта Орлята России. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Наличие школьного военно-патриотического клуба.	
3	Здоровье	19 б из 24 б. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Участие обучающихся и наличие победителей и призеров в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	22 б. из 24 Наличие 10 и более видов спорта в ШСК . Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
4	Творчество	27 б из 29 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям. Реализация 3 и более технологических кружка. Участие обучающихся и наличие победителей и	28 б из 29 Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.

		призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Проводятся более 2 раз в год мероприятий (для каждого школьного творческого объединения).	
5	Профориентация	10 б из 14 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	12 б из 14 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с

6	Учитель. Школьная команда	26 б. из 32 В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Наличие методического совета учителей(критический показатель) Наличие предметных методических объединений, методического совета классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 10% учителей и более разработали индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель). Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 100% управленческой команды, прошедших курсы по	29 б из 32 Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
---	---------------------------	---	---

		программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (прошли 2 учителя). Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	
7	Школьный климат	14 из 19 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. 100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	18 из 19 Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли . Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения

		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Профилактика травли в образовательной среде Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
8	Образовательная среда	20 из 21 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель). Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	21 из 21 Создание и функционирование управляющего совета образовательной организации

		«Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения).	
--	--	---	--

3.3.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистраль	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
------------	---	----------------------------

ые направления и ключевые условия			с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Участие в региональном этапе ВСОШ. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объеме (наличие педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	Отсутствие 2 профилей обучения. Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Высокая профессиональная компетентность педагогов. Формирование интереса и мотивации у обучающихся к углубленному изучению предметов.	Слабая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие мотивации у обучающихся к подготовке к олимпиадам.
Воспитание	Использование государственных символов	Недостаточная работа	Высокая	Низкая мотивация и

	при обучении и воспитании(критический показатель). Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся. Активная работа первичного отделения РДДМ Движения первых, волонтерского отряда. Организация летних тематических смен в школьном лагере.	управленческой команды в организации трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	профессиональная компетентность педагогов.	инициативность родительского сообщества.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Успешная реализация общешкольной программы здоровьесбережения. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта. Участие обучающихся и наличие победителей и призеров в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Высокая компетентность педагогов	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся, рост хронических заболеваний. Высокая внеурочная занятость обучающихся. Высокая занятость педагога, отсутствие свободного времени. Низкая мотивация педагогов и обучающихся Негативное влияние социума. Нездоровый и мало-

				контролируемый образ жизни семей
Творчество	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям. Участие обучающихся и наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Проводятся более 2 раз в год мероприятий (для каждого школьного творческого объединения).	Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги. Недостаточная работа школьного медиацентра.	Расширение спектра работы школьного медиацентра, активное вовлечение обучающихся к данной деятельности. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, создание системы работы.	Слабый интерес обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах. Отсутствие мотивации и свободного времени у педагогов и учащихся.
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям.	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация сетевого взаимодействия с СПО и ВУЗами.	Отсутствие мотивации у обучающихся. Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Загруженность

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	мастерству и в профессиональных пробах на региональных площадках. Недостаточное посещение обучающимися экскурсий в СПО и ВУЗы. Нет профильных предпрофессиональных классов.	Вовлечение обучающихся в чемпионаты, профессиональные пробы.	педагогических работников.
Учитель. Школьная команда	Наличие методического совета учителей, предметных методических объединений, методического совета классных руководителей. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Активное повышение квалификации педагогических работников на КПК. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Диагностика творческих достижений педагогов. Заинтересованность части педагогов в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.	Низкий уровень мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, участия в профессиональных конкурсах. Возрастной состав коллектива. Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Отсутствие системы работы психолого-педагогического	Разработка и реализация программ психолого-	Высокий риск профессионального выгорания

	группам обучающихся, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Реализация мер по сопровождению детей и семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке.	сопровождения целевых групп обучающихся по профилактике травли и девиантного поведения. Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога. Недостаток помещений и условий для благоприятного школьного пространства для учителей и учеников.	педагогического сопровождения целевых групп обучающихся по профилактике травли и девиантного поведения. Наличие кадров.	педагогических работников.
Образовательная среда	Наличие высокоскоростного интернета. Имеется компьютерный класс, Точка роста. 100% педагогических работников используют платформу «Сферум». Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы и активно действуют коллегиальные органы управления (Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения).	Не все активно используют возможности ФГИС Моя школа и Сферум. Отсутствие управляющего совета образовательной организации.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в использовании ЭОР на КПК (организация КПК в образовательном учреждении).	Низкий уровень мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций

--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Миссия школы выполнима при достижении цели программы: «Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества». Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

Планируемые результаты	Возможные действия
	Знание
Реализуется не менее 2 профилей и несколько ИУП.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС
Организовано углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне

Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Корректировка системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Обучающиеся класса для детей с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами	• Применение электронного учета библиотечного фонда • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

ШКОЛЫ	обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме Разработка учителями школы специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ по нозологиям. Апробация материалов на базе школы
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (системная работа	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Здоровье	
Наличие 10 и более видов спорта в ШСК .	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	• Оборудование зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы соответствующей мебелью.
Воспитание	
Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Творчество	
Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Профориентация	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как

	обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение на школьном уровне увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Учитель. Школьная команда	
Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы (наставничество). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Школьный климат	
Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	• Оборудование специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.
Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли .	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных

	жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
Образовательная среда	
Создание и функционирование управляющего совета образовательной организации	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	Знание — путь к успеху
Задачи	Повысить качество образования в ОУ за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.
Планируемые результаты	Реализуется не менее 2 профилей и несколько ИУП. Организовано углубленное изучение предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами школы. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (системная работа)
Сроки реализации	2024-2029 гг
Перечень мероприятий	✓ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых

	рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.. ✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ✓ Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования ✓ Оснащение специального класса техническими средствами обучения. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью ✓ Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. ✓ Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. ✓ Формирование наставнических пар «Учитель-ученик» по подготовке к олимпиадам
Ресурсное обеспечение	Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Информационные ресурсы: высокоскоростной интернет, Точка роста.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Целевые индикаторы результативности	✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Внешняя и внутренняя оценка и самооценка реализации проекта (внутришкольный контроль; заседания педагогического совета, совещание при директор, ШМО классных руководителей, предметные ШМО, Совет родителей)
Магистральное направление,	ЗДОРОВЬЕ

ключевое условие	
Название подпроектов	Здоровье — залог успеха
Задачи	✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	✓ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. ✓ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» ✓ Оборудована зоны в кабинете педагога-логопеда для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	✓ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей ✓ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности ✓ Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Спортивная инфраструктура школы, педагогические кадры, дополнительное образование, бюджетные ресурсы, ресурсы семьи, информационные ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР Майорова М.Н.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» Оборудованные зоны в кабинете педагога-логопеда для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Планируемые результаты	Система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Разработка и реализация рабочей программы воспитания совместно с родителями
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, дополнительное образование, бюджетные ресурсы, ресурсы семьи, информационные ресурсы, Совет родителей
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР Майорова М.Н.
Целевые индикаторы результативности	Наличие программы воспитания, доля родителей, участвующих в разработке программы
Система оценки результатов и контроля реализации	Внешняя и внутренняя оценка и самооценка реализации проекта (внутришкольный контроль; заседания педагогического совета, совещание при директоре, ШМО классных руководителей, Совет родителей

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроектов	«Территория творчества»
Задачи	Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	• . Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, дополнительное образование, бюджетные ресурсы, ресурсы семьи, информационные ресурсы, Совет родителей,
Руководитель проектной	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф., заместитель директора по ВР Майорова М.Н.

группы	
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней
Система оценки результатов и контроля реализации	Внешняя и внутренняя оценка и самооценка реализации проекта (внутришкольный контроль; заседания педагогического совета, совещание при директоре, ШМО классных руководителей, Совет родителей
Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	Корректировка программы профориентационной работы в соответствии с результатами самодиагностики.
Планируемые результаты	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с Наличие соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;

	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, дополнительное образование, бюджетные ресурсы, ресурсы семьи, информационные ресурсы, Совет родителей
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, участвовавших в профессиональных пробах на региональных площадках. Доля обучающихся, участвовавших в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. Наличие соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внешняя и внутренняя оценка и самооценка реализации проекта (внутришкольный контроль; заседания педагогического совета, совещание при директоре, ШМО классных руководителей, Совет родителей)
Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроектов	« Мы вместе! »
Задачи	✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.
Планируемые результаты	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	профессиональных программ педагогического образования.
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	✓ Разработка ИОМ для педагогов ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внешняя и внутренняя оценка и самооценка реализации проекта (внутришкольный контроль; заседания педагогического совета, совещание при директоре, ШМО классных руководителей, Совет родителей)
Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроектов	«Территория доверия»
Задачи	Создание благоприятного мотивирующего пространства для обучения, развития, социализации и профессионального самоопределения для всех обучающихся
Планируемые результаты	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике

	травли . Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	1.Разработка и реализация психолого-педагогических программ и комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения. 2.Создание специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога. Разработан комплекс мероприятий: Для обучающихся: 1. Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; 2. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; 3. Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. 4. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. 5. Сопровождение учащихся 1, 5. 10 класса в адаптационный период. Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: ✓ Профилактическая работа. Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. ✓ Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). ✓ Проведение семинаров, практических занятий, лекций ✓ Тренинги, знакомство с релаксационными техниками Для родителей (законных представителей):

	✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др ✓ размещение на сайте школы информации по повышению психолого-логопедической помощи; ✓ Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. ✓ Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение бесед, лекций, тренингов; рекомендации родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей, по развитию эмоционального интеллекта; формирование здоровых привычек; социально-психологическое тестирование;
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Князева О.А.
Целевые индикаторы результативности	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
Система оценки результатов и контроля реализации	Внешняя и внутренняя оценка и самооценка реализации проекта (внутришкольный контроль; заседания педагогического совета, совещание при директоре, ШМО классных руководителей, Совет родителей)
Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
	«Школа цифрового века»

Название подпроектов	
Задачи	Формирование управляющего совета.
Планируемые результаты	Функционирование в образовательной организации Управляющего совета
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	Создание Управляющего совета Разработка и утверждение Положения об Управляющем совете.
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, дополнительное образование, бюджетные ресурсы, ресурсы семьи, информационные ресурсы, Совет родителей
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.
Целевые индикаторы результативности	Наличие Положения об Управляющем совете
Система оценки результатов и контроля реализации	Внешняя и внутренняя оценка и самооценка реализации проекта (внутришкольный контроль; заседания педагогического совета, совещание при директоре, ШМО классных руководителей, Совет родителей)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Сохранен высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
---	---------------------	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; ☐ Устав школы; ☐ документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; ☐ положения о работе педагогического совета, ☐ методических объединений учителей, ☐ документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности	Локальные акты разработаны в полном объеме, соответствуют действующему законодательству	Внесение изменений в ЛНА (в случае необходимости)	Законодательство РФ, региональные и муниципальные документы
Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного	15 кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, 2	Обновление компьютерной	Бюджет, внебюджетные

	пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	кабинета Точки роста	техники, школьной мебели оборудования в кабинеты физики, химии, технологии	средства, грантовые денежные поступления
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Принять на работу на открывшиеся вакансии учителей	Педагогические кадры, молодые специалисты	ВУЗы
4. Финансовые ресурсы	Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).	Субсидии на выполнение муниципального задания, внебюджетные источники	Дополнительное финансирование	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для организации качественного образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Созданы условия для организации качественного образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Достигнуто 100 % успеваемости.	✓ Реализуется не менее 2 профилей и несколько ИУП ✓ Реализуется углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях. ✓ Реализуется не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности ✓ Наличие не менее 1 победителя/призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. ✓ Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы ✓ Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы ✓ Не менее 30% педагогов транслируют опыт образовательной организации в вопросах инклюзивного образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (системная работа)
Создать условия для занятий физической культурой и спортом	Проведена работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обучающиеся участвуют в сдаче норм ГТО.	Наличие не менее 10 видов спорта в ШСК Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (не менее 10%)
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, наблюдается увеличение результативности участия в олимпиадах и конкурсах.	✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутришколы (с 50 до 80 %)

		обучающихся). ✓ Не менее 50% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 30 до 50 %). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 10 до 20 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	✓ Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 80 % до 90 %). ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества (с 10 до 50%) ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 10 до 30%) ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 73 до 80%)
Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для всех целевых групп, педагогов и родителей.	Создан благоприятный школьный климат	✓ Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога. ✓ Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли. ✓ Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. ✓ Наличие скорректированной психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся. ✓ Доля обучающихся с девиантным поведением уменьшилось

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание. Программа «Знание-путь к успеху» Задачи: ✓ Внедрение углубленного изучения одного или более предметов в параллели 2-9 классов; обеспечение активизации участия и результативности обучающихся во ВсОШ (на уровне регионального этапа»); актуализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мониторинг дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Март 2025		Проведены заседания ШМО	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 4 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Родительский всеобуч по разъяснительной работе о важности углубл	Май 2025, далее ежегодно		100% родителей представили согласие на	Протокол. Решение заседания.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.

енного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения			углубленное изучение выбранного предмета			
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Тьютор Фролова О.Ф.	Директор школы Николаев Ф.А
Открытие профильных 7-8 классов с углубленным изучением предметов	Сентябрь 2025		Открыто 2 класса с углубленным изучением	Приказ. Учебный план углублённого изучения	Заместитель директора по УВР	Директор школы Николаев Ф.А.
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь 2025		Проведены заседания ШМО	Аналитические отчеты, протоколы заседаний	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ Каракулова В.Г.	Директор школы Николаев Ф.А.

Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь Перевозчикова А.П., Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.	Директор школы Николаев Ф.А.
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	, Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.	Директор школы Николаев Ф.А.
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК (2027-29гг) 1 раз в 3 года		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.	Директор школы Николаев Ф.А.
Формирование наставнических пар «Учитель-ученик» по	Ежегодно		Не менее 50% учителей и не менее обучающихся	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Фролова	Директор школы Николаев Ф.А.

подготовке к олимпиадам			вовлечены в наставническую деятельность по подготовке к олимпиадам		О.Ф.	
Круглый стол «Эффективные методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Март 2027г		Проведен 1 круглый стол	Сборник материалов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Участие в региональном этапе ВсОШ	Декабрь 2028			2 у частника регионально	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Анализ дидактических материалов для детей с ОВЗ	Апрель 2029 г		Сборник дидактических материалов	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Здоровье Здоровье — залог успеха Задачи: Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.						
Мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Май 2024		Фестиваль ГТО	Фотоотчет на странице ВК	Учитель физкультуры Владфкин Г.Л. Классные руководители	Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.
Проведение разъяснительной			Проведено родительское	Протокол собрания	Классные руководители	Заместитель

работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.			собрание в каждом классе			директора по ВР Майорова М.Н.
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Сентябрь 2025			Программы внеурочной деятельности	Учитель физкультуры Владыкин Г.Л.	Директор школы Николаев Ф.А.
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	2025, далее ежегодно		Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»	Регистрация	Учитель физкультуры Владыкин Г.Л.	Директор школы Николаев Ф.А.
Прохождение нормативов ГТО	2025, далее ежегодно		Доля учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.	Значки ГТО	Учитель физкультуры Владыкин Г.Л.	Директор школы Николаев Ф.А.
Реализация не менее 10 видов спорта в ШСК	Сентябрь, 2025		Доработка учебного плана внеурочной деятельности	Учебный план внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.	Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.

Воспитание. «Воспитать человека» Задачи: ✓ организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания						
Разработка и реализация рабочей программы воспитания совместно с родительским сообществом	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Заседание педагогического совета совместно с Советом родителей.	Протокол заседания	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.
Профориентация. «Путь в мир профессий» задачи: реализация профессионального самоопределения через реализацию сетевых форм, участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,	ежегодно		Составлено не менее 1 соглашения	Соглашения с региональным и предприятиям и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных	Директор школы Николаев Ф.А. Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф	Директор школы Николаев Ф.А. Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.

образовательные ресурсы).				мероприятий		
Заклучение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	ежегодно				Директор школы Николаев Ф.А. Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.	Директор школы Николаев Ф.А
Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,	1 раз в 3 года		Курсы повышения квалификации, семинары	Справка	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф. Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.	Директор школы Николаев Ф.А

организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.						
Обеспечение на школьном уровне увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»	2024, и далее ежемесячно		100% обучающихся принимают участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»	Отчет	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.
Посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках	2026		Посещено не менее 1 мероприятия	Документ, подтверждающий участие	Заместитель директора по УВР, ВР	Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.
Уроки предпринимательства	Декабрь, 2024		Мероприятие	Фотоотчет на странице школы ВК	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию михайлова И.А	Заместитель директора по ВР Майорова М.Н. .
Творчество Интеллект-талант-личность Задачи:						

Систематизация работы с одаренными детьми						
Разработка программы работы с одаренными детьми						
Мониторинг по выявлению одаренности детей	2025 г.		Банк	справка	Заместитель директора по УВР, ВР	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Формирование наставнических пар «Учитель-ученик» по направлению «Одаренный ученик»	ежегодно		Не менее 50% учителей участвуют в наставнической деятельности	Приказ	Заместитель директора по УВР классные руководители	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях и др.	ежегодно			ИУПы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях и др.	ежегодно			Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР Майорова М..Н. классные руководители	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Школьный климат “Территория добра” 1.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.						

3. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.	2024 январь		Мониторинг	Аналитическая справка	педагог-психолог Князева О.А.	Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.
Разработка и реализация психолого-педагогической программы для всех целевых групп обучающихся	Сентябрь, 2025		Психолого-педагогическая программа для всех целевых групп обучающихся	Программа по профилактике травли. Программа по профилактике девиантного поведения	педагог-психолог Князева О.А.	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	заместитель директора по УВР	Директор школы Николаев Ф.А
Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и	АООП	заместитель директора по УВР	Директор школы Николаев Ф.А

			дополнительному образованию требованиям ФГОС			
Цикл развивающих за- нятий по развитию по- знавательной, эмоцио- нально-волевой сферы личности	2024-2029 по плану				педагог-психолог Князева О.А.	Заместитель дирек- тора по ВР Майорова М..Н.
Оборудование специальные тематические зоны в кабинете педагога- психолога	Декабрь 2025		Наличие специальных тематических зон	Аналитическа я справка	педагог-психолог Князева О.А.	Заместиталь дирек- тора по УВР, ВР
Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»	По плану		Классные часы	отчет	педагог-психолог Князева О.А.	Заместитель дирек- тора по ВР Майорова М..Н.
Консультирование пе- дагогов по вопросам совершенствования учебно- воспитательного про- цесса (сопровождение индивидуальных обра- зовательных траекто- рий).	По плану		Консультации	отчет	педагог-психолог Князева О.А.	
Размещение на сайте школы информации по повышению психо- ло- го-логопедической по- мощи;	В течение периода		Информация на сайте школы		педагог-психолог Князева О.А.	Администратор сай- та Фролова О.Ф.

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА «Мы вместе!» ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий			Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне			Не менее 20 % педагогических работников обобщили опыт	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 100 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.

			профессиональ ных компетенций			
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не 15% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами», включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025 , далее ежегодно		Не 15% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	ежегодно		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы Николаев Ф.А

Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».	Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			Индивидуальная работа		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024		КПК по ФГИС Моя школа	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	2024-25		Корректировка ИУП педагогов	ИУПы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Фролова О.Ф.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «Школа цифрового века» Задачи:						

Формирование управляющего совета.						
Создание Управляющего совета	Сентябрь 2025		Функционирование Управляющего совета	Положение об управляющем совете	Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.	Заместитель директора по ВР Майорова М.Н.