

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ляльшурская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

МБОУ «Ляльшурская СОШ»

/Ф.А.Николаев/

Приказ от 29.08.2024 № 187-О

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

МБОУ «Ляльшурская СОШ»

Протокол № 1

От 29.08. 2024

**Согласовано**

**С советом родителей**

**Протокол №1 от 28.08.2024г.**

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2024-2025 учебный год**

д. Ляльшур, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Ляльшурская СОШ» за 2023-2024 учебный год.....	
Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
Календарный план воспитательной работы.....	

## **Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания, а также планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;

- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, и стала эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательную работу в школе вели 10 классных руководителей, 3 воспитателя ГПД, 10 педагогов ДО, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог, 1 библиотекарь., 22 педагога- предметника.

### **Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 №90/30-16);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
- Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11- 43/01);
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Устав МБОУ «Ляльшурская СОШ»
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Ляльшурская СОШ».

### **Методическая деятельность:**

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В состав методического объединения классных руководителей МБОУ «Ляльшурская СОШ» входят 10 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения.

год: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

**Цель МО:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи МО:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

**Приоритетные направления методической работы:**

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями знаниями современных форм и методов работы

**Направления работы МО классных руководителей**

**1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности МО за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО ООО и общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

**3. Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

**4. Консультативная деятельность:**

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы, социального паспорта.

- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
9. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
10. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

### **Тематика заседаний МО классных руководителей**

#### **I заседание (август).**

**Тема: «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год».**

Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.

1. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.

Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году.

2. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.

#### **II заседание (ноябрь).**

**Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?**

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.

2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». *(из опыта работы классных руководителей)*

3. Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов. *(из опыта работы классных руководителей)*

#### **III заседание (январь).**

**Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.**

1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.

2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию общеобразовательной организации. *(из опыта работы классных руководителей)*

### 3. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.

#### **IV заседание (март).**

#### **«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся».**

1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.
2. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.

#### **V заседание (май).**

#### **Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».**

1. Итоги работы классных коллективов за 2023-2024 учебный год.
2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах.
3. Диагностика личностного роста обучающихся.
4. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, беседы, диспуты, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы, участие в ДОД. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях деревни. Особо хочется отметить классные коллективы в организации и проведению общешкольных праздников и мероприятий, которые прошли с большой активностью и интересом, как для обучающихся, так и для педагогов: «День Самоуправления», «День Учителя», Реализация проекта «Истоки», «Новый год», «Концерт Февромарт» «Смотр песни и строя», «Неделя Здоровья».

Большая работа классного руководителя отводится профилактическим мероприятиям с несовершеннолетними: профилактика правонарушений, профилактика детского травматизма, интернет безопасность, профилактика ПАВ, половая неприкосновенность несовершеннолетних, профилактика проявлений экстремисткой и террористической идеологии. Организованы классные часы, беседы, профилактические мероприятия с привлечением прокурора Шарканского района, участкового уполномоченного майором полиции Бубиным С. В.), медицинских работников ФАП (Митрофанова Д. А.), работников культуры (Ермолаева Ж.М.)

Регулярно в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка документации классных руководителей: дневников педагогических наблюдений, протоколов

родительских собраний, планов воспитательной работы, классных уголков, ведомостей инструктажей по ТБ и ОТ.

По результатам открытых мероприятий, классных часов, заседаний МО, в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведётся индивидуальная и групповая работа с семьей;
- ведётся работа по профилактической деятельности;
- проявляется активность во внеурочной деятельности школы.

Прослеживаются трудности воспитательной работы с несовершеннолетними. В настоящее время растёт тенденция ослабления воспитательной роли семьи, невыполнение функции социализации детей родителями. В каждом классном коллективе есть семьи, которые находятся на особом контроле классного руководителя (злоупотребление алкоголем, отстранение от воспитания детей). С данной категорией родителей ведётся индивидуальная профилактическая работа.

Исходя из анализа деятельности классных руководителей, в 2023-2024 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Совершенствовать работу с родителями, с использованием новых форм и методов работы. Повысить уровень сотрудничества с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.
2. Усилить профилактическую работу с несовершеннолетними по профилактике правонарушений.
3. Продолжить совершенствование воспитательных форм и методов в работе с несовершеннолетними и их родителями.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями- предметниками, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя является:

создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

#### **1. Индивидуальная работа с обучающимися;**

#### **2. Работа с классным коллективом;**

#### **3. Работа с учителями-предметниками;**

#### **4. Работа с родителями или их официальными представителями.**

##### **1. Индивидуальная работа с учащимися:**

- Изучение индивидуальных особенностей, интересов, семьи, жилищных условий; Установление межличностных контактов с каждым учеником.
- Помощь одаренным и талантливым детям (выявление и сопровождение);
- Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов
- Сбор и обработка информации об учащихся, родителей;
- Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.
- Педагогическое сопровождение детей, находящихся в СОП; опекаемых детей.
- Работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника,
- Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося.
- Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.
- Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений.



## **2. Работа с классным коллективом:**

-Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;

- Организация внеклассных мероприятий (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Работа с активом класса;
- Контроль посещаемости, выяснение причины отсутствия, организация питания;
- Контроль за ходом образовательного процесса в выявление причин слабой успеваемости,
- Организация помощи;
- Организация дежурства и другой социально полезной деятельности учащихся контроль за посещаемостью курсов внеурочной деятельности.
- Работа по организации дополнительного образования учащихся класса

## **3. Работа с учителями-предметниками:**

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями, обучающимися и родителями;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, знакомство с новыми учителями и их требованиями;

## **4. Работа с родителями:**

- Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- Помощь родителям (законным школьникам в регулировании отношений);
- Организация родительских собраний;
- Создание и организация работы комитета;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

## **Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию.**

Согласно ФЗ «Об образовании», каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главными задачами которого являются:

- воспитание гражданских и нравственных качеств, любви к малой родине;
- изучение истории родного края, сохранение традиций и обычаев;
- воспитание гуманности и патриотизма.

Особое внимание классных руководителей уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого школьника. Весь педагогический коллектив слаженно работал на протяжении учебного года по намеченному плану, выполнял поставленные цели и добивается положительных результатов.

За прошедший учебный год проведена определенная работа, организованы и проведены общешкольные мероприятия, в которых классные коллективы приняли активное участие: военно-патриотический месячник, смотр песни и строя, Уроки Мужества, «Вахта памяти». Данные мероприятия посвящены 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Проведена

Всероссийская акция «Блокадный хлеб»- напоминание о героических и трагических событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и стойкости ленинградцев. Традиционно прошли классные часы памяти жертв Холокоста. 19 апреля обучающиеся 8-10 классов присоединились к Всемирному дню единых действий «Без срока давности», в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

В рамках месячника патриотического воспитания состоялась встреча с подполковником милиции в отставке, заслуженным работником правоохранительных органов Удмуртской Республики, почётным ветераном МВД УР, почётным гражданином Шарканского района, Председателем Совета ветеранов, руководителем военно-спортивного клуба "Орленок" Бельтюковым Л. Ф. Состоялась встреча с Первым заместителем Главы Шарканского района Макаровым Владимиром Аркадьевичем. Ученикам было рассказано о службе в органах внутренних дел и участии работников правопорядка в горячих точках. В своих выступлениях гости рассказали о себе, своем жизненном, трудовом и боевом пути. Вспомнили о боевых товарищах. Призвали молодое поколение любить свою Родину и быть достойной сменой своим дедам и отцам.

В 2023-24уч.году команда нашей школы уже второй раз принимала участие в районном туре «Зарницы отцов», а также в районных соревнованиях военно -патриотических и юнармейских отрядов, «Равняемся на героев», спартакиада «Гвардия, в районном и республиканском этапах конкурса «Во славу Отечества».

Десятый год в районе проводится конкурс на присвоение звания «Юный патриот Шарканского района». Цель Конкурса – способствование духовно-нравственному и гражданско-патриотическому становлению личности юного шарканца. Развитие патриотических, интеллектуальных, творческих качеств юных шарканцев, воспитание гордости за Шарканский район. В 2024 году в данном конкурсе приняли участие 10 учащихся из школ Шарканского района. От нашей Ляльшурской школы в данном конкурсе приняла участие Старцева Вероника – ученица 10 класса. Конкурсанты представили свое портфолио достижений за три учебных года и защитили его.

Следует отметить, что активность участия в районном интеллектуальном марафоне по краеведению, экологии не уменьшилась. Начиная с 4 класса и по 7 класс ребята показали отличные результаты. Руководителями исследовательских работ являются Поткина Л. В. и Малинина С. В.

Большая роль в реализации задач гражданско-патриотического воспитания отводится совместной деятельности школы и социума. Школа тесно поддерживает связь с Ляльшурской сельской администрацией, сельским клубом, с молодежным центром, сельской библиотекой, с ветеранской организацией, родителями. Проводятся совместные мероприятия, акции. Учащиеся школы активные участники мероприятий, проводимых в МО «Ляльшурское»: праздники, концерты, экологические акции, спортивные состязания. Совместно с сельским домом культуры, сельской администрацией, школой – прошли митинги, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Обучающиеся старших классов приняли участие в Вахте памяти в с.Шаркан. Проведены экологические акции по благоустройству д.Пашур-Вишур и д. Ляльшур.

Обучающиеся старших классов приняли активное участие в республиканском конкурсе инициативного бюджетирования «Атмосфера».

#### Работа классных руководителей по правовому воспитанию.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами учебно-воспитательного процесса. Выпускник школы в процессе обучения должен овладеть знаниями о правах человека, о государственных и общественных институтах, обладать умением критически мыслить, анализировать политическую ситуации, сотрудничать с другими людьми, приобщаться к ценностям современной цивилизации, включая уважение к правам других и терпимость, воспитывать в себе желание участвовать в общественно-политической жизни. Все это заложено в задачах воспитывающих сред воспитательной системы школы.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников,

повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

- Учебный процесс. Уроки обществознания.
- Внеурочную деятельность: (правовые беседы, классные часы, мероприятия, органы ученического самоуправления, Совет родителей, Совет профилактики и др).

Традиционно в ноябре проведен месячник правового воспитания. В рамках месячника классные руководители активно включились в организацию и проведение следующих мероприятий:

- проведение классных часов:

«Школьникам о правах и обязанностях» 1-5 класс

«Мои права, мои обязанности» 6-8 класс;

«Подросток и закон» 9-11 класс.

- Встреча с председателем Территориальной избирательной комиссии Шарканского района Зориным А. В.
- Классные часы «День Конституции»
- В преддверии Дня Конституции для учащихся 1-4 классов был организован кинолекторий «Азбука права» в дистанционном формате.
- Акция «Мы-граждане России» торжественное вручение паспортов в Администрации района.
- Торжественное посвящение в ряды детского движения «Орлята России»

Все внеклассные мероприятия классные руководители старались планировать с учетом интересов, желаний и возможностей детей.

### **Формирование духовно-нравственной культуры**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ «Ляльшурская СОШ» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Учащиеся получают представление о символах Российской Федерации, Удмуртской республики, Шарканского района в процессе тематических бесед на классных часах, игр, конкурсных заданий, изучения курсов программ по внеурочной деятельности.

Приобретают первоначальный опыт ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, знакомясь с героическими страницами истории России, истории и культуры родного края.

. Большинство проводимых акций стали уже ежегодными, традиционными. По сравнению с прошлым отчетным периодом, где мероприятия проводились без приглашения родителей в связи с эпидемиологической обстановкой, в 2023-24 уч. году составлен план работы, где предполагалось участие родителей, гостей. Например, значимым событием в нашей школе стала реализация проекта «Истоки» реализуемого при поддержке Президентского Фонда Культурных инициатив. Летом и осенью 2023 года была проведена огромная работа. В экспедициях по деревням для сбора фольклорного материала и показа обрядов были привлечены дети с родителями. В реализации проекта приняло участие 15 семей. В итоге мы организовали и провели республиканский Верещагинский фестиваль.

Учащиеся 4 класса в декабре выезжали в г. Ижевск по приглашению президента УР. Бречалова А. В. «Я рассказывал, как в прошлую поездку в Шарканский район познакомился с Аидой — она провела мне экскурсию по новому дому культуры в Ляльшуре. Тогда договорились, что Аида и весь ее класс приедут ко мне в гости, и я тоже побуду для них экскурсоводом.

Ребята сходили на представление в цирк, посмотрели резиденцию, пили у меня чай,

проинспектировали рабочий кабинет»-рассказывает А.В. Бречалов на своей странице в соц. сетях. Учащиеся получают начальные представления о фольклоре, особенностях быта удмуртского народа и народов России через беседы, экскурсии.

Ценностное отношение к своей малой родине, к образованию складывается у обучающихся во время встреч и бесед с интересными людьми, участниками трудового фронта ВОВ и участниками воинов-интернационалистов, явивших собой достойные примеры мужества, гражданственности и патриотизма.

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Школьники имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях.

Учащиеся узнают о традициях своей семьи, о необходимости бережного к ним отношения, участвуя в подготовке различных мероприятий.

Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности.

Была организована поощрительная поездка в рыбхоз «Пихтовка». В Ляльшурском СДК посещение концерта группы «Шулдыр Жыт»

#### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В школьном возрасте дети приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности, умения и навыки самообслуживания через трудовые акции и дежурство в классе. Знакомятся с различными профессиями через классные часы, беседы, встречи.

#### Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

В ходе экскурсий, прогулок, походов выходного дня учащиеся получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, приобретают навыки грамотного поведения в природе.

Участвуя в экологических акциях, десантах, в очистке территорий от мусора, подкармливая птиц и т. д., ребята приобщаются к природоохранительной деятельности.

Опыт самостоятельного общественного действия учащиеся получают, ухаживая за комнатными растениями в классе и дома, работая на пришкольном участке.

Активно школа принимала участие в днях защиты от экологической опасности. Организованы классные часы «Сбережем планету», выставки рисунка, «День птиц», «День Земли», акция «Скворец», «День космонавтики», уборка территории школьного двора, озеленение школьного двора, уборка мусора у памятника воинам ВОВ. Организована акция «Экодвор»- по сбору макулатуры.

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Представления детей об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России и её народов формируются посредством виртуальных экскурсий на классных часах и уроках.

Дети получают первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, участвуя в различных конкурсах - стихов, рисунков, поделок. Классные руководители активно включают обучающихся в разные творческие конкурсы школьного уровня, районного, республиканского.

Так же классные руководители активно вовлекают родителей к данным мероприятиям.

Особо активно подключаются родители, младшего звена. Они принимали участие в подготовке и проведении тематических выставок, мероприятий, которые способствуют формированию художественного творчества, развитию кругозора. (Мастерская Тол- Бабая, Юннат (выставка букета, композиций из овощей, фруктов и природного материала), и др.

#### Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.

Наблюдения за учениками и беседы с ними показали, что дети имеют первоначальный опыт

здоровьесберегающей деятельности, имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, знают о негативном влиянии компьютера, телевизора на здоровье человека. Данная работа проводится на классных часах, мероприятиях, беседах, родительских собраниях. Обучающиеся активно принимают участие в спортивных мероприятиях: «Осенний кросс», «Неделя здоровья», «Месячник безопасности», «Внимание, дети!», «За здоровье и безопасность наших детей!», «Неделя Здоровья», «Неделя правильного питания», школьники увлечены занятиями по волейболу. Организованы школьные спортивные мероприятия, соревнования. Так же ученики школы активно принимали участие в районных спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкоатлетический кросс, спортивный фестиваль школьников Шарканского района и др.

Велась работа по формированию правильного питания. Все обучающиеся школы охвачены горячим питанием. Проведены классные часы с обучающимися, родительские собрания. Классные руководители организовывали однодневные походы, пикники.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта. Профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений. Классные руководители включали обучающихся в организацию и проведение школьных спортивных и туристических мероприятий. Оказывали содействие в участии в районных и республиканских мероприятиях, где обучающиеся добились хороших результатов:

#### Индивидуальная работа с учащимися.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учета, в МБОУ «Ляльшурская СОШ» ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение классным руководителем особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- собеседования с учителями предметниками с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их внеурочной деятельностью, а также в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Классными руководителями осуществляется строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, деятельность по выявлению не обучающихся детей. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всех учащимися и особенно детей, состоящих на различных видах учета, результаты которого отражены в специальном журнале. В случае неявки ученика классный руководитель выяснял причину отсутствия. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета.

Тесное сотрудничество классного руководителя со школьным психологом плодотворно влияет на результативность данной деятельности. Она помогает классному руководителю изучить индивидуальные особенности ребенка и выявить его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, особенности отношений с социумом.

В 2023-2024 учебном году 1 ученик находится на ВШУ. С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности по этому направлению в школе разработана следующая

система мероприятий в которую классные руководители вовлекают обучающихся:

- месячник «За здоровье и безопасность наших детей»;
- «Правовой месячник»
- «Неделя здоровья»
- «Месячник профориентации»
- вовлечение в ДО
- вовлечение во внеурочную деятельность (мероприятия, конкурсы, акции, волонтерское движение, РДШ и т.д.
- проведение бесед, классных часов (о правилах поведения и внешнем виде школьника; о успеваемости и посещаемости; о правовой ответственности подростка; преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними; профилактика драк и агрессивного поведения; вредные привычки и др.;
- организация каникулярного времени обучающихся.

Большая работа классного руководителя организована с семьей:

- составление социального паспорта класса, выявление семей ТЖС ;
- вовлечение во внеурочные занятия;
- вовлечение в учебно-воспитательный процесс;
- организация и проведение родительских собраний;
- организация совместных праздников, мероприятий, поездок, экскурсий.

#### Работа с родителями учащихся.

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач. Эмоциональная, интеллектуальная и педагогическая культура учебно- воспитательного учреждения и есть фундамент нравственных идеалов детей и подростков, гарант их социальной и индивидуальной защищенности. На морально – нравственное формирование личности ребёнка непосредственное влияние оказывает окружающая среда и семья. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально- исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка. Семья – один из главных аспектов нравственного развития личности.

В работе с семьей – роль классного руководителя одна из основных и сложных

Работа классного руководителя проходит по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний: лекции, практикумы для родителей, классные и родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации (еженедельно).
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, совместные творческие дела.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Именно от классного руководителя, их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей и участвуют в ее реализации. Система работы классного руководителя – это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания. Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В этом учебном году совместно с родителями были проведены следующие общешкольные мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, День Ученика, Новогодние праздники.

Огромное значение во взаимодействии семьей играет работа по изучению семьи с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса. Классный руководитель группирует семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. В начале учебного года классные руководители фиксируют работу, проводимую с

обучающимися и их законными представителями: беседы с классным руководителем, зам. директора по учебной и воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники в классных коллективах, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить в данном направлении работу классных руководителей начального звена. («День именинника», «Прощай начальная школа», «Новогодняя сказка», «Папам посвящается...», «8 Марта», «Веселые старты»)

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по реализации программы воспитания
2. Усилить работу по выполнению ФЗ № 120 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся», совместно с КНД и инспектором ПДН. Разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.
3. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в районных и республиканских мероприятиях

#### **Модуль «Школьный урок»**

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. У педагогов нашей школы урок насыщен воспитывающим содержанием:

- устанавливаются доверительные отношения между учителем и его учениками;
- выработка и соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Школьный урок способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Развитию профессиональных ориентиров.

На уроках педагоги активно используют такие формы работы как: беседа, дискуссий, экскурсии, «Круглый стол», «Мозговой штурм», «Деловая игра», «Мастер-класс», «Интерактивные задания», Игровое сотрудничество, проектно-исследовательская работа и др.

Воспитательный процесс – это непрерывный процесс. Учитель осуществляет воспитание ежедневно и ежечасно. Внешний вид ученика, его отношения с одноклассниками и учителями, поведенческие навыки на уроках. В учебных материалах, в текстах каждого урока присутствуют воспитательные моменты. Ученик воспитывается так же личным примером учителя (его культурой поведения, внешним видом). Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоко нравственной, творческой всесторонне развитой личности. Учителя предметники традиционно в школе проводят недели предметных наук, где организуют ряд воспитательно-познавательных мероприятий.

Хочется отметить, что данные формы наиболее эффективны в работе с детьми.









	Информатика					1												1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	0.5	0.5															1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Волонтерство	1																1
	<i>Итого</i>	3.5	3.5	2.5	2.5	7												19



физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов																	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	33	34	34	34												135
	<i>Итого</i>	132	272	272	238												914

### 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа						Итого
		5	6	7	8	9	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	34	34	34	33	169
Занятия по		34	34	17	17		102

формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность						
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты		34	34	34	33	135
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Русская словесность					33	33
	Математический практикум					33	33
	Юный географ					33	33
	Информатика					33	33
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	17	17				34
Занятия, направленные на	Волонтерство	34					34

удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
<i>Итого</i>	119	119	85	85	231		639

### 10 класс

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в год		Итого
		10		
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>				
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34		34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	34		34
	<b>Итого</b>	68		68

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся закрепляют полученные знания на уроках, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Педагоги поддерживают учащихся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и самоуправление. Кроме этого, происходит воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации:

Школа - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. В новом учебном году:

1. продолжить работу над развитием гармоничной личности каждого ребенка;
2. совершенствовать работу по всем направлениям внеурочной деятельности.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач. Семья, как и школа - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный Совет родителей, классные родительские советы, участие родителей в работе Совета школы и родительского контроля качества питания школьной столовой.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды. Понятие воспитание и образование неразделимы. Они играют главную роль в становлении личности ребенка. Обучая - мы воспитываем, а родители должны быть активными участниками учебно- воспитательного процесса. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремились к педагогическому самообразованию, пытались разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательных программ школы и учебников.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходило через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В 2023-2024 учебном году совместно с родителями были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Классные и общешкольные родительские собрания;
- Оформление сертификатов дополнительного образования;
- Знакомство родителей с целью реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» ;
- Собрание Общешкольного Совета родителей;
- «День открытых дверей», посещение уроков, внеурочных мероприятий (каждый четверг недели)
- «Спрашивайте-мы отвечаем». Индивидуальные консультации с учениками предметниками
- Информирование родителей о жизни школы через официальный сайт и сообщества в социальных сетях.
- Организация совместных праздников и мероприятий: «День Знаний», «День Матери», «День Учителя», «Новогодняя сказка», «Последний звонок», «Праздник Чести школы»3 «Выпускной вечер». Традиционно в школе ведет работу Совет родителей. В 2022-2024 учебном году Совет



родителей возглавляла Максимова Оксана Николаевна. В течении 2023-2024 учебного года Совет родителей рассматривал следующие основные вопросы:

- Знакомство с подписанным Министерством просвещения стандарте по проведению церемонии поднятия и спуска государственных флагов РФ и УР и проведения курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время (кружки, секции, ДОД);
  - О результатах участия обучающихся МБОУ «Ляльшурская СОШ» в предметных олимпиадах;
  - Организация питания обучающихся. Итоги контроля работы школьной столовой;
  - Об организации летнего отдыха детей;
  - Безопасность несовершеннолетних;
  - Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом».

Педагог-психолог, классные руководители вели работу с семьями, которые находятся в социально-опасном положении.

Все проблемы в семье негативно сказываются на психологическом состоянии несовершеннолетних их успеваемости и поведении. Данная категория детей требует особого внимания и подхода к ним. Работа с такими семьями включает в себя три основных направления: образовательную, посредническую, психологическую. К этим направлениям относятся:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с семьей;
- проведение индивидуальных бесед, контроль.
- оказание социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул.

Организована работа с родителями (законными представителями) по вопросам формирования ЗОЖ у несовершеннолетних и их безопасности:

- организация родительского собрания по теме «Безопасность подростков» с приглашением сотрудников Центра помощи пропавшим и пострадавшим детям в УР.
- разработка памятки безопасности несовершеннолетних и профилактика правонарушений на летний период.
- информирование детей и родителей о соблюдении безопасного поведения через социальную сеть «контакт», в группе сообщества «МБОУ Ляльшурская СОШ»;
- размещение на официальном сайте образовательной организации памяток безопасности для детей и родителей.

Для организации работы с родителями в классных коллективах также привлекался педагог-психолог. Большая работа проведена психологом по адаптации учащихся 5-х классов, возрастных особенностей подростков, помощь ученикам и родителям в выборе профессии.

Вызывают затруднения в работе с семьей удаленность населенных пунктов от образовательного учреждения. Школу дети посещают из 3 населенных пунктов. Все деревни расположены на расстоянии более 5 километров от школы. Родители не всегда могут приходить на школьные мероприятия, собрания. Приходится выстраивать работу в онлайн- формах.

Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются.

Необходимо способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

Рекомендации:

- в новом учебном году продолжить работу по созданию условий для развития личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи и социума
- усилить профилактическую работу с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи, развивать интерес к истории своей семьи, её традициям.

## **Модуль «Самоуправление»**

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанных нами по отношению к своей деятельности и коллективу.

Самоуправление через организацию лично – значимой для нас деятельности позволяет включить его в реальную социально – востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка.

Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения нас к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет обучающихся, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 10 класс. Совет обучающихся является организаторами всех общешкольных дел.

Совет обучающихся возглавляет председатель Совета и его заместитель, которые избирается путем открытого голосования из числа обучающихся 8-10 класса.

В классных коллективах так же ведется работа по развитию ученического самоуправления. На классных собраниях избираются командиры класса и его помощники – лидеры по направлениям: «знание». «спорт», «затейник», «трудоустройство». Актив (Совет) каждого классного коллектива избирается на определенный срок (каждый класс совместно с классным руководителем решает самостоятельно, на какой срок он избран). По итогам открытого голосования, на пост председателя Совета обучающихся назначена Широкова Ирина, ученица 10 класса. Проведены заседания штабов, составлены планы. Актив обучающихся активно включился в работу.

Очень ответственно, на высоком уровне был организован и проведен «День учителя». Были подготовлены творческие номера подарки и сюрпризы. В преддверии Нового года Совет

обучающихся организовал в школе акции «Почта деда Мороза» и «Мастерская деда Мороза». И организовали Бал-Маскарад для старших учеников школы. Активисты школы приняли участие в республиканском конкурсе социальных проектов «Атмосфера». Очень радует активность ребят и желание менять школу и свое село к лучшему.

В настоящее время большое распространение среди школьников получили спортивные мероприятия. В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации интересного и занимательного досуга обучающихся, членами Совета было принято организовать цикл спортивных соревнований: по баскетболу, волейболу, легкоатлетическому кроссу. Так же с большим азартом проведено две дружеские встречи по волейболу между учениками и педагогами школы.

Штаб «Знание» активно включал ребят в интересные мероприятия, викторины и конкурсы познавательного характера. Также члены Совета обучающихся были помощниками заместителю директора по УВР в работе с неуспевающими учениками. Они вели контроль за успеваемостью в своих классных коллективах, за выполнением домашнего задания, контроль за исправлением неудовлетворительных оценок. Помогали слабоуспевающим ученикам освоить учебный материал. Весомый вклад вносят члены Совета обучающихся и ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в разных конкурсах. Один раз в четверть проводятся заседания Школьного самоуправления. На заседаниях Совета обучающихся обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты работы Штаба, отчеты органов самоуправления классов. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек, акций, мероприятий.

Активисты школы продолжили участие в мероприятиях Движения Первых.

Рекомендации:

1. В новом учебном году продолжить работу по направлению Движения Первых и Орлята России
2. Продолжить работу по развитию школьного и классного самоуправления.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 2023-2024 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

#### 1 – 4 класс:

- организация классных часов, развитие у учащихся представлений о различных видах профессий, формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека, привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков через поручения в классе;
- организована выставка детского рисунка «Профессии моих родителей»

#### 5 – 8 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- профориентация через учебные предметы, классные часы, месячник профориентации;
- в рамках профориентационного месячника, в школе организованы следующие мероприятия: проведение классных часов «Мир профессий», проведение родительского собрания «Роль семьи в профессиональном самоопределении», проведение анкетирования

«Анкета мотивов выбора профессии», «Опросник профессиональных склонностей».

- организация встречи с выпускниками школы;
- познавательные экскурсии

#### 9 -10 класс:

- обучающиеся старших классов активно приняли участие в месячнике профориентации;
- посетили дни открытых дверей в ВУЗ, СУЗ.
- организована встреча с методистом УО Шарканского района по вопросам сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- организованы классные часы, беседы о выборе будущей профессии;
- организация родительских собраний по теме «Выбор профессии- ответственный шаг»;
- в течение года с обучающимися проводились дополнительные консультации по предметам, пробные экзамены;
- индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Классные руководители выпускных классов проводят диагностику интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает выпускнику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Удмуртской республике.
3. В организации профориентационной работы с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Выработать систему тесного сотрудничества, социального партнёрства с предприятиями и организациями д. Ляльшур и Шарканского района.
5. В 2024-2025 учебном году продолжить реализацию проекта «Билет в будущее».

#### **Модуль «Профилактическая работа»**

Профилактическая работа школы реализуется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законами «Об образовании», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ N 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», планом воспитательной работы школы, составленным на год.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ «Ляльшурская СОШ» проводится в сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Шарканского района, подразделением по делам несовершеннолетних при районном отделении полиции, Ляльшурской сельской администрации. В начале учебного года был создан банк данных семей, находящихся в социально- опасном положении, с целью последующей работы. Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

В 2023-2024 учебном году состоящих на внутришкольном учете – 1 человек.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан общешкольный план профилактической работы и планирование работы в классных коллективах. Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;

- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения;
- работа с родителями.

С обучающимися школы, с обучающимися которые находятся на контроле классного руководителя проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой были следующие действия:

- Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- Контроль посещаемости учебных занятий;
- Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- Вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность через занятость их в кружках и в воспитательных мероприятиях класса и школы.

В школе традиционно проводятся организация и проведению месячников: «За здоровье и безопасность наших детей», «Месячник безопасности», «Правовой месячник», «Патриотический месячник», «Неделя Здоровья», «Месячник профориентации». Проводятся беседы, классные часы по профилактическим темам.

Так же очень тесно школа сотрудничает с ТО «Ляльшурское».

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, номер телефона доверия, координаты участкового и инспектора ПДН. На стендах и сайте школы размещается информация о режиме кружков. Создана страничка в социальных сетях (ВК), где родители и подростки могут получить информацию о школьных делах, мероприятиях. Принять участие в интернет-конкурсах. Планируется и реализуется разнообразная досуговая деятельность в школе:

- кружки, спортивные секции;
- внеурочные занятия;
- классные, общешкольные, районные мероприятия;
- акции, конкурсы, выставки;
- детские общественные движения, волонтерские отряды.

Обучающиеся школы могут найти себе занятие по интересам.

На летний период несовершеннолетние и их родители проинформированы о запланированном досуге на ТО «Ляльшурский».

Июнь	Июль	Август
Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на 25 мест (возраст 7-10 лет)	Детская площадка при Ляльшурском и Пашур-Вишурском СДК	Детская площадка при Ляльшурском и Пашур-Вишурском СДК
	Трудоустройство подростков 14-16 лет (2 несовершеннолетних)	Трудоустройство подростков 14-16 лет (3 несовершеннолетних)

В новом 2024-2025 учебном году планировать следующие задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Привлечь к более тесному сотрудничеству все субъекты профилактики Шарканского района в деле профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### **Профилактика употребления психоактивных веществ.**

Педагогическими работниками школы ведется массовая и индивидуальная профилактическая работа.

Были проведены тематические классные часы по ЗОЖ и профилактике ВАВ.

В школе проведены месячники: «За здоровье и безопасность наших детей», «Месячник безопасности», «Месячник правовых знаний», «Неделя здоровья». На классные часы приглашались сотрудник Ляльшурского ФАП. Особое внимание было уделено профилактике употребления электронных сигарет среди обучающихся.

Планируется и организовывается большая и разнообразная внеурочная деятельность с обучающимися: кружки, секции, участие в детских движениях, волонтерских отрядах, участие в школьных и районных мероприятиях.

В октябре 2023 года в школе проведено социально-психологическое тестирование с согласия обучающихся и их родителей.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 30 марта 2016 года №116 «Об утверждении государственной программы УР «Противодействие незаконному обороту наркотиков в УР», приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, приказа Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Шарканский район УР» № 206 от 17.10.2022г., приказа МБОУ «Ляльшурская СОШ» № 267- ОД от 12.10.2022 года

Тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально- психологического тестирования (ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. В тестировании приняли участие 42 обучающихся 7-10 классов МБОУ «Ляльшурская СОШ».

Целью тестирования является выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и строится на принципах добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости. Методика не выявляет употребляющих психоактивные вещества. Она исследует социально-психологическую ситуацию развития, обучающегося и является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать им своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Результаты тестирования строго конфиденциальны и могут быть доступны только тестируемому, их родителям (законным представителям), педагогу-психологу или педагогу, назначенному приказом директора общеобразовательной организации за проведение тестирования. Обнародоваться и обсуждаться могут только усредненные (статистические) результаты и иметь вид статистического отчета по классу или школе в целом.

Необходимо усилить проведение адресной и системной работы с обучающимися, направленной на психолого-педагогическую помощь, уделяя особое внимание учащимся 9-10 классов, попавшим в «группу риска», а также провести индивидуальную психологическую работу по запросу самих обучающихся или их родителей. Активно вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность и

систему дополнительного образования, волонтерские отряды. Развивать личностные ресурсы, как фактор психологической устойчивости личности, формировать навыки поведения устойчивые к внешнему воздействию, формирование отрицательных установок на наркопотребление. Организовать классные часы на сплочение классного коллектива.

На следующий учебный год:

- продолжить профилактическую работу по профилактике ПАВ среди обучающихся;  
- продолжить профилактическую работу в классных коллективах по использованию несовершеннолетними электронных сигарет.

### **Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.**

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся. В связи с этим, в нашей школе разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, и фельдшера Ляльшурского ФАП. Педагогический коллектив использует в своей работе методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению суицидального поведения несовершеннолетних и мерам реагирования (Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве УР от 21.08.2018г. № 2/07)

На основании ФЗ -120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились рейды по неблагополучным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися. Ведется работа по профилактике правонарушений.

В течение 2023-2024 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

Согласно плану, в течение 2024-2023 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Выявление неблагополучных детей и семей.
2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей.
4. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
5. Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:
  - «Подростковый суицид: мифы и реальность»;
  - «Профилактика школьных конфликтов».
6. Психологом школы проводились коррекционные занятия по профилактике суицида:
  - «Я управляю стрессом»;
  - «Профилактика конфликтности в подростковой среде».
7. Классные часы по программе «Наш выбор - жизнь»:
  - «Человек свободного общества»;

- «Учимся строить отношения»;
- «Умей управлять своими эмоциями»;
- «Если тебе трудно».

8. Проведение Дней здоровья.

9. Выступление на родительских собраниях по следующим темам:

- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;
- «Первые проблемы подросткового возраста».

Вывод: В течение 2023-2024 учебного года не выявлены случаи суицидального поведения несовершеннолетних. Но необходимо продолжить работу в данном направлении. Взять на контроль семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Особо уделить внимание детям из неполных семей. Детям чьи родители злоупотребляют спиртными напитками.

### **Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.**

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2023-2024 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сельской администрацией поселения. В течение учебного года в школе усилен пропускной режим, ведется контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Обеспечивается круглосуточная охрана, осуществляется видеонаблюдение территории школы. Ежедневно проверяется работа «тревожной кнопки» (вызов вневедомственной охраны), проводятся инструктажи с сотрудниками ОУ.

В 2024-2025 учебном году обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике терроризма, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы:

- формировать нормы социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе
- воспитать законопослушных граждан.

### **Дополнительное образование**

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2023 – 2024 учебном году функционировало 19 кружков и секций различной направленности:



	<b>Название кружкового объединения</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Школьные кружки</b>	«Юный турист»	Широбоков А. А.	2
	«Заповедный остров»	Майорова М. Н.	2
	«Шахматы»	Парифонова Е. А.	1
	«Домисолка»	Ашихмина И. В.	2
	«Эколог-исследователь»	Поткина Л. В.	2
	«Волейбол»	Мальшев Е. М.	2
	«Теннис»	Каракулова В. Г.	2
«Точка роста»	«Практическая биология»	Поткина Л. В.	2
«Точка роста»	«Робототехника»	Широбоков А. А.	2
«Точка роста»	«Экспериментальная химия»	Поткина Л. В.	2
«Точка роста»	«Физика в опытах»	Лопатина А. П.	2
«Точка роста»	«Лего»	Широбоков А. А.	2
<b>От ДДТ</b>	«Радуга»	Майорова М. Н.	3
	«Истоки»	Малинина С. В.	3
	«Делай сам»	Дмитриев С. В.	3
	«Лидер»	Михайлова И. А.	3
	«Шахматы»	Вахрушева А. П.	3
	«Театриум»	Ашихмина И. В.	3
<b>От ДЮСШОР</b>	«Лыжная подготовка»	Владыкин Г. Л.	6

В целях реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» в МБОУ «Ляльшурская СОШ» функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Целью создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательной организации. Центр расширяет возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования. Кроме общеобразовательной деятельности, при центре функционируют объединения дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей. Данный Центр помогает обучающимся, живущим в селе, всесторонне развиваться, открывать для себя новые возможности.

В 2022-2023 учебном году с целью реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в МБОУ «Ляльшурская СОШ» реализовывались 2 кружковых объединения «Эколог-исследователь» и «Юный турист». Поступило новое оборудование.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Выводы и предложения:

1. В 2023-2024 учебном году все педагоги ДО перешли на систему электронного журнала, это позволило более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.
2. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.
3. Повысить количество обучающихся посещающих кружковые объединения

### **Календарный план воспитательной работы**

Вся воспитательная работа МБОУ «Ляльшурская СОШ» в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом.

Все запланированные мероприятия календарного плана были проведены согласно планированию на учебный год по модулям программы воспитания:

- основные школьные дела;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- профилактика и безопасность;
- внешкольные мероприятия;
- предметно-пространственная среда;
- самоуправление;
- социальное партнёрство;
- классное руководство;
- точка роста;
- школьный урок;
- профориентация

Также проведено много мероприятий которые не были включены в план воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год, данные мероприятия были рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Они были проведены согласно срокам и носили познавательно- воспитательный характер.

### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в МБОУ «Ляльшурская СОШ» и задачи на следующий 2024-2025 учебный год.**

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог организатор, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, педагоги-предметники. Педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Систематически ведется работа по выявлению и поддержке талантливых детей в школе, созданы условия для учащихся «группы риска» и для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В работе педагоги

используют разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии воспитания. Педагогический коллектив проводит ряд мероприятий по формированию знаний, учащихся о правильном питании и здоровом образе жизни. Ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной работе школы. Видна положительная динамика в развитии личностных качеств, в формировании социальных компетенции, что является хорошим показателем работы педагогического коллектива. Анализируя уже сложившуюся в школе деятельность воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
  - включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровня;
  - включенность обучающихся в работу спортивного школьного клуба;
  - включенность обучающихся в общественные детские объединения Движение Первых, Орлята России;
    - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
    - все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
    - воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
  - высокий процент учащихся охваченных организованным горячим питанием в школе (100%)
- Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы:
- не достаточное привлечение родителей к жизни класса и школы во внеурочной деятельности;
  - не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
  - низкий уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- отсутствие тесного взаимодействия с субъектами профилактики

#### **Основные задачи на 2024-2025 учебный год:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, рефлексия выполнения, в том числе для детей группы риска. Усилить контроль за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, учитывая их индивидуальные особенности, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, через внеклассные и классные мероприятия;
- 3) вовлекать школьников и учащихся группы «риска» в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по дополнительным программам и школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности в рамках национальных проектов «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее»;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 6) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений патриотической направленности
- 7) совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы, привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности;
- 8) совершенствовать профориентационную работу со школьниками, через проведения «Классных встреч», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ») и реализацию проекта «Билет в будущее».
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся и к ведению здорового образа жизни.
- 10) Совершенствовать работу по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними.
- 11) Проводить работу с учащимися по предупреждению правонарушений, экстремизма, беспризорности и безнадзорности, предупреждению вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, которые причинить могут причинить вред их здоровью и жизни.

## **Пояснительная записка**

Программа МБОУ «Ляльшурская СОШ» Шарканского района Удмуртской Республики (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

**развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**.

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим</p>

людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.



Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия МБОУ «Ляльшурская СОШ» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального уровней.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы; сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 100 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный

процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок».

История школы начинается с 1887 г., именно в этом году 12 октября в д.Ляльшур появилась первая школа - небольшая комнатка, в которой были только длинный дощатый стол, печка и доска. Первым учителем Ляльшурской школы был учёный, писатель, просветитель удмуртского народа Г.Е. Верещагин. В 1888 году при поддержке земской управы Вятской губернии община построила двухэтажный дом с помещением в верхнем этаже для семьи учителя.

После отъезда Г.Е. Верещагина школа продолжала работать. Учащихся становилось больше, поэтому в 1912 году построили новую деревянную школу. В 1946 году было построено новое здание семилетней школы.

В современном здании школы дети учатся с 1987 года. А в 1989 году она преобразовалась в среднюю школу.

В Ляльшурской школе учительствовало немало замечательных учителей: Тихомирова Е.М., Борисова Р.Ф., Бусыгина А.С., Куклина Е.М. и др. Школа гордится своими знаменитыми выпускниками, среди них профессор Г.Н.Никольская, методист, автор букваря Р.И.Данилова, писатель и ученый И.Д. Дмитриев-Кельда.

МБОУ «Ляльшурская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся каждый учебный год составляет около 100 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме развития, разработана и реализуется программа развития «Школа – центр социализации и профориентации личности».

МБОУ «Ляльшурская СОШ» находится в Шарканском районе Удмуртской Республики. Шарканский район — это развивающееся направление местного туризма и получил неофициальное название «Удмуртская Швейцария». Это родина знаменитых спортсменов – призеров, чемпионов федерального и мирового уровней, среди которых Владимир Никитин, Сергей Ширококов, Максим Вылегжанин и др.

На территории Шарканского района находится Природный парк «Шаркан», резиденция Тол Бабая (Удмуртского Деда Мороза), деревня Старые Быги – первая столица финно-угорского мира и другие достопримечательности. Они являются не только значимыми территориями социокультурного развития района, но и надежными партнёрами в процессе воспитания обучающихся. Также МБОУ «Ляльшурская СОШ» поддерживает тесное сотрудничество с МБОУ ДО «Дом детского творчества», МАУ ДО СДЮСШ имени Ю.Р.Шкляева, МКУ ДО «Шарканская детская школа искусств», МКУК «Шарканский районный Дом культуры», МБУК «Шарканская районная библиотека» (также Ляльшурский филиал), ОП «Шарканское», Петропавловским Храмом.

Одним из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры является развитие **родной (удмуртской)** речи детей, овладение богатством удмуртского языка. Национально-региональный компонент в школе используется как в учебной, так и во внеурочной деятельности, и в программах дополнительного образования. Этому способствует учебный план, который ежегодно утверждается в рамках основной образовательной программы.

В МБОУ «Ляльшурская СОШ» разработаны и реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ на соответствующий уровень образования. Для комфортной среды пребывания обучающихся с ОВЗ в школе организована доступная среда (беспрепятственный доступ в здание, оборудован пандус на входе в школу, имеется кнопка вызова помощи на входной двери), с 1 сентября 2022 года назначен тьютор (ассистент-помощник), который оказывает обучающимся необходимую помощь.

Обучающимся предоставляется широкий спектр программ дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально – педагогической,

художественной, физкультурно-спортивной направленностей. С 15 сентября 2022 года на базе школы функционирует «Точка роста» - центр образования естественнонаучного, технического профиля, организованная в рамках проекта «Современная школа». Открыты новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Особое внимание уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому становлению личности обучающихся. С этой целью активно ведется работа в рамках районного социального проекта «Кодекс чести юного Шарканца» через выполнение пунктов Кодекса чести. Работает школьный краеведческий музей, который внесен во Всероссийский реестр школьных музеев.

Большое внимание в школе уделяется здоровьесбережению, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время.

МБОУ «Ляльшурская СОШ» - активный участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» Активисты и лидеры «Движения Первых» – регулярные участники районных, республиканских этапов конкурсов, акций, организованных согласно плану работы движения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, стадион. Оснащение необходимым оборудованием

позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

В школе имеется актовый зал, кабинеты технологии, лаборатории, мастерская, библиотека.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;



- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и

социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детском коллективе традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в коллективе школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.





направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	игры														
	Волейбол			2	2	2									6
	Лыжная подготовка	5	5	5	5										20
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Волонтерство		1												1
	<i>Итого</i>	7	10	10	9	6									42

### 10-11 класс

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю		Итого
		10	11	
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	Разговоры о важном	1	1	2



удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности																		
	<i>Итого</i>	10 2	21 2	21 2	21 2													738

### 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа						Итого
		5	6	7	8	9	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	34	34	34	33	169
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность		34	34			68
Занятия, направленные	Россия – мои горизонты		34	34	34	33	135



на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Русская словесность					33	33
	Математический практикум					33	33
Занятия, направленные на удовлетворение интересам и потребностям обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	36	36				72
	Волейбол			72	72	72	216
	Лыжная подготовка	180	180	180	180		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских	Волонтерство		36				36

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
	<i>Итого</i>	250	354	354	320	204	1482

### 10-11 класс

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в год		Итого
		10	11	
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>				
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	33	67
	Семьеведение	34	33	67
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	34	33	67
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Трудности русского языка		33	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	72	72	144
	<b>Итого</b>	<b>174</b>	<b>204</b>	<b>378</b>

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу (символика школы, портрет основателя школы Г.Е.Верещагина);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Удмуртской Республики;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации, гимна Удмуртской Республики;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, организация фотозон;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
  - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
  - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
  - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, беседы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
  - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1. п/п	2. Организация, учреждение, предприятия	3. Направления сотрудничества
1.	Муниципальное образование "Муниципальный округ Шарканский район Удмуртской Республики".	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Шарканского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Шарканскому району.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	БУЗ УР «Шарканская районная больница МЗ УР»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура Шарканского района	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства администрации Шарканского района.	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (МБОУ	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в



	ДО ДДТ)	творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
7.	Муниципальное казенное учреждение культуры " Шарканский районный Дом культуры" «Ляльшурский СДК»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
8.	Природный парк "Шаркан" БУ УР "Дирекция ООПТ"	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание.
9.	Шарканская районная библиотека, сельская библиотека  Муниципальное бюджетное учреждение культуры. Шарканский краеведческий музей	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
10.	МАУ ДО «ШССШ им. Ю.Р. Шкляева»	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
11.	АО «Ошмес»	Гражданско-патриотическое, трудовое воспитание.

### Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования)

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники (14 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности адрес сайта, Устав школы, Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве

- Положение о школьной форме
- Положение о поощрении обучающихся
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ, «Орлята России»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.)

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 11 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение 2

### Анкета

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям

на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний		знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами

Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая



вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего

		жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность