

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ляльшурская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: зам.дир. по ВР

 /М. Н. Майорова/

Утверждаю:
Директор школы

 /Ф.А.Николаев/
Принято 29.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный турист»

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 11 -15 лет

Составил: С.В.Дмитриев,
педагог дополнительного образования

Ляльшур, 2024

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» основного общего образования разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2010 г. регистрационный N 19644);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Уровень программы – базовый.

Направленность — туристско-краеведческая.

Данная программа **актуальна** тем, что помимо общей туристской подготовки, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях туристско-краеведческой деятельностью, ориентирована на участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе.

Новизна - основной акцент в содержании курса сделан на развитии у школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности. Также новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с социальными сетями и специализированными сайтами для туристов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

Педагогическая целесообразность программы в том, что регулярные занятия туризмом позволяют привлечь не только одаренных, успевающих обучающихся, но и учеников, у которых занятия спортом на уроках физической культуры не вызывает большого интереса.

Практическая значимость программы данная программа удовлетворяет потребности учащихся в решении чрезвычайных ситуаций во время нахождения на природе.

Преимственность программы курс занятий эффективно работает в связи с другими дисциплинами: физическая культура, ОБЖ, обществознание, математика, география, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами навыки являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов. Межпредметные связи могут выражаться во

включении в тематические планы уроков по основам безопасности жизнедеятельности, географии, обществознания и др. предметов.

Адресат программы – дети 11-14 лет, интересующиеся туризмом, природой и историей родного края, способные выполнять соответствующие физические нагрузки. Программа предназначена для обучающихся 5-8 классов.

Объем и срок освоения программы – 72 часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю, по 2 академических часа.

Количество учащихся в группе – 10 человек.

Формы организации образовательного процесса – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, соревнования, походы.

Виды и периодичность контроля: промежуточный и итоговый, формой аттестации является участие учащихся в туристском походе.

Программа реализуется в рамках Федерального проекта «Новые места дополнительного образования» на базе МБОУ «Ляльшурская СОШ».

3. Цель и задачи программы

Цель: обучение учащихся основным туристическим умениям и навыкам нахождения в естественной природной среде.

Задачи:

образовательные - обучение навыкам выживания – приготовление пищи, устройство жилища и т.д. в походных условиях. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи. Обучить тактичному поведению и самообладанию в чрезвычайных ситуациях.

воспитательные - Воспитание чувства коллективизма – ответственности перед группой и своими товарищами. Побудить детей к интересу познания природы и воспитать бережное отношение к ней. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

развивающие - Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека. Развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, выносливость, гибкость, ловкость.

4. Содержание программы

Раздел 1. Основы туризма (14 часов)

Зачем нужны занятия по туризму и спортивному ориентированию? Основы туризма – поведение в туристическом лагере, основы комплектации туристического рюкзака необходимыми составляющими. Изучение основных видов туристических узлов. Теория альпинизма.

Раздел 2. Соблюдение техники безопасности и основные виды аварий и катастроф (9 часов)

Противопожарная техника безопасности в лесу и теория профилактики лесных пожаров. Техника безопасности в водоемах и оказание первой медицинской помощи при утоплении. Техногенные катастрофы. Спортивная стрельба. Правила дорожного движения для пешеходов. Практическая работа по теме «Экологические проблемы в наше время и пути их решения». Виды и направления новых экстремальных видов спорта. Хобби должно быть безопасным.

Проверочная работа.

Раздел 3. В мире дикой природы (6 часов)

Изучение лекарственных и съедобных ягод и растений в дикой природе. Изучение съедобных и несъедобных грибов. Опасные и ядовитые насекомые. Поведение и повадки диких животных в нашем ареале. Проверочная работа.

Раздел 4. Туризм в зимнее время (8 часов)

Добыча топлива и разведение костра в условиях снега. Добыча пищи в диких условиях зимой. Изготовление жилища и разбитие лагеря в зимних условиях. Правила безопасного поведения на склонах и водоемах в зимнее время. Проверочная работа. **Раздел 5.**

Основы психологии (5 часа)

Половозрастная психология. Как справляться со стрессовыми ситуациями. Самообладание в чрезвычайных ситуациях. Моральная поддержка человеку в условиях чрезвычайных ситуаций. Проверочная работа.

Раздел 6. Туризм в летнее время (14 часов)

Поход по пересеченной местности и вброд рек, ручьев, болот. Преодоление иных препятствий. Разбитие туристического лагеря. Изготовление жилища в походных условиях. Способы и возможности добычи пищи в диких условиях. Приготовление пищи на костре. Поход на природу. Приготовление пищи у костра. Проверочная работа.

Раздел 7. Оказание первой медицинской помощи (ПМП) (7 часов)

Основы первой медицинской помощи при кровотечении. Основы первой медицинской помощи при переломах и транспортировка пострадавшего. Основы первой медицинской помощи при ушибах, ЧМТ и ссадинах. Оказание первой медицинской помощи при обморожении. Переноска пострадавшего. Проверочная работа.

Раздел 8. Природа – наше наследие (9 часов)

Шарканский национальный парк – наша гордость. Примечательные туристические места Удмуртии и Поволжья. Знаменитые туристические места мира. Практическая работа «Красоты Удмуртии – где бы я побывал». Поход на природу. Итоговое занятие.

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Основы туризма		14
1	Инструктаж по технике безопасности	1
2	Введение в мир туризма	1
3	Культура поведения на природе и туристическом лагере	1
4	Основы комплектации рюкзака	1
5-6	Разведение костра разными способами. Виды и назначение кострищ	2
7-8	Изучение основных видов туристических узлов	2
9	Изучение топографических обозначений и ориентировка на карте	1
10	Ориентирование в лесу по компасу и без компаса	1
11-12	Спортивная стрельба	2
13	Теория альпинизма	1
14	Проверочная работа	1

Раздел 2. Соблюдение техники безопасности и основные виды аварий и катастроф		9
15	Противопожарная техника безопасности в лесу и теория профилактики лесных пожаров	1
16	Техника безопасности в водоемах и оказание первой медицинской помощи при утоплении.	1
17	Техногенные катастрофы	1
18	Спортивная стрельба	1
19	Правила дорожного движения для пешеходов	1
20	Практическая работа по теме «Экологические проблемы в наше время и пути их решения»	1
21	Виды и направления новых экстремальных видов спорта	1
22	Хобби должно быть безопасным	1

23	Проверочная работа	1
Раздел 3. В мире дикой природы		6
24-25	Изучение лекарственных и съедобных ягод и растений в дикой природе	2
26	Изучение съедобных и несъедобных грибов	1
27	Опасные и ядовитые насекомые	1
28	Поведение и повадки диких животных в нашем ареале	1
29	Проверочная работа	1
Раздел 4. Туризм в зимнее время		8
30	Добыча топлива и разведение костра в условиях снега	1
31	Добыча пищи в диких условиях зимой	1
32-33	Изготовление жилища и разбитие лагеря в зимних условиях	2
34	Правила безопасного поведения на склонах и водоемах в зимнее время	1
35-36	Спортивная стрельба	2
37	Проверочная работа	1
Раздел 5. Основы психологии		5
38	Половозрастная психология	1
39	Как справляться со стрессовыми ситуациями	1
40	Самообладание в чрезвычайных ситуациях	1
41	Моральная поддержка человеку в условиях чрезвычайных ситуаций	1
42	Проверочная работа	1
Раздел 6. Туризм в летнее время		14
43-44	Поход по пересеченной местности и вброд рек, ручьев, болот. Преодоление иных препятствий	2
45-46	Разбитие туристического лагеря	2
47-48	Изготовление жилища в походных условиях	2
49-50	Способы и возможности добычи пищи в диких условиях	2
51	Приготовление пищи на костре	1
52-54	Изучение, вязка узлов	3
55	Поход на природу.	1
56	Проверочная работа	1

Раздел 7. Оказание первой медицинской помощи (ПМП)		7
57	Основы первой медицинской помощи при кровотечении	1
58-59	Основы первой медицинской помощи при переломах и транспортировка пострадавшего.	2
60	Основы первой медицинской помощи при ушибах, ЧМТ и ссадинах	1
61	Оказание первой медицинской помощи при обморожении	1
62	Переноска пострадавшего	1
63	Проверочная работа	1
Раздел 8. Природа – наше наследие		9
64	Шарканский национальный парк – наша гордость	1
65	Примечательные туристические места Удмуртии и Поволжья	1
66	Знаменитые туристические места мира	1
67	Спортивная стрельба	1
68-69	Практическая работа «Красоты Удмуртии – где бы я побывал»	2
70-71	Поход на природу	2
72	Итоговое занятие	1

5. Календарный учебный график

Наименование Группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во Занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего академи- ческих часов в год	Кол-во академических часов В неделю
Объединение «Юный турист»	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недели)	2 занятия по 45 мин. (1 ак. ч.)	72	2

6. Планируемые результаты

1-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- дружелюбное отношение к другим людям;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в том числе в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- умение действовать корректно и самостоятельно в чрезвычайных ситуациях;
- ценностно-смысловые установки школьников отражающие их

индивидуальноличностные позиции;

- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Применительно к данной программе

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих моральнонравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться самообладанию;
- овладевать навыками самообладания в сложившихся конфликтных ситуациях, умение владеть самоконтролем над ситуацией;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- формирование бережного отношения к собственному, коллективному и чужому имуществу;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- уметь распознавать чувства других людей; *Коммуникативные УУД:*
- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- уметь корректно формулировать мысли, формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - учиться терпимому отношению к другому человеку.

Предметные результаты:

- *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности);
- *психологические умения* (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения);
- *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой);
- опыт творческой самостоятельности;

- овладение нравственным воспитанием и развитием любви к природе;
- умение корректно мыслить в критических ситуациях;
- формирование эмоционально-целостного отношения к сложившейся реальности и действительности в целом.
- физические умения (умение пользоваться инструментами в походах, грамотно распределять ресурс собственных сил, развитие выносливости и атлетических навыков)
- знания физиологии организма (оказание первой медицинской помощи себе или другому пострадавшему, самоконтроль в чрезвычайных ситуациях, тактичность использования своего ресурса сил, тактичность удовлетворения физиологических потребностей в сложившихся чрезвычайных ситуациях).
- биологические знания (изучение лекарственных растений, съедобных и несъедобных грибов, повадок диких животных).

7. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы оборудованные места проведения занятий: учебный кабинет; спортивный зал; учебный природный полигон с пересеченным характером местности; учебный природный полигон с наличием спортивной карты местности.

Объединение дополнительного образования должно быть обеспечено необходимым снаряжением и оборудованием.

Перечень группового оборудования и снаряжения (на объединение): -

Рюкзак объемом не менее 70 литров

- Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) 4-хместная
- Спальный мешок
- Тент от дождя 3*5 м
- Компас жидкостный
- Курвиметр
- Фонарь налобный
- Набор котлов (10 и 9 литров)
- Каска туристская

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

№	наименование	количество
1.	Палатка с тентом	4
2.	Тент кухонный	1
3.	Котлы (комплект)	1
4.	Таганок	1
5.	Топор	2
6.	Пила	1
7.	Медаптечка	1
8.	Ремнабор	1

9.	Веревка основная 20 м.	4
10.	Веревка основная 30 м	4
11.	Веревка основная 40 м.	3
12.	Веревка основная 60 м	2
13.	Локальная петля	10
14.	Карабин	30
15.	Полиспаст	1
16.	Носилки	1
17.	Волокуши	1
18.	Слайдопроектор	1
19.	Контрольные пункты, компостеры	20

Перечень личного оборудования и снаряжения (на 1 учащегося):

№	наименование	количество
1.	Рюкзак с вкладышем	1
2.	Спальник	1
3.	Коврик туристский	1
4.	КЛМН	1
5.	Компас	1
6.	Страховочная система	1
7.	Репшнур	2
8.	Ус самостраховки	2
9.	Карабин	4
10.	Спусковое устройство	1
11.	Жумар	1
12.	Каска	1
13.	Рукавицы брезентовые	1
14.	Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки	1
15.	Бахилы	1
16.	Маска ветрозащитная	1
17.	Планшет для карты	1

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование: высшее, квалификация: 1 категория.

8. Оценочные материалы Критерии

оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% - 74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

Оценка защиты проекта/кейса. Критерии оценки проектов, устройств, видео

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл) Средний

уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№	Критерий	Значение
1.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участников. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
2.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
3.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
4.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

Критерии оценки освоения основных умений и навыков (оцениваются при участии обучающегося в походе)

№	Критерии	Уровень освоения	балл
1.	Теоретические знания	Высокий уровень. Умение применять полученные знания на практике	5
		Высокий и средний уровень. Ошибки в применении полученных знаний на практике	4
		Средний и низкий уровень. Неумение применять знания на практике	3
2.	Практические умения	Освоение основных навыков и умений	5
		Недостаточное освоение. Необходима частичная помощь руководителя	4
		Выполнение только с постоянной помощью руководителя	3
3.	Самостоятельность в принятии решений и действиях	Самостоятелен в принятии решений и выполнении действий	5
		Выполняет самообслуживание, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении походных обязанностей	4

		Не может выполнить походные обязанности и самообслуживание	3
4.	Мотивированность на выполнение походных обязанностей	Высокий уровень. Минимальный контроль со стороны руководителя	5
		Средний уровень. Необходим контроль по ситуации	4
		Низкий уровень. Необходим постоянный контроль	3

19-20 баллов – высокий уровень

18-16 баллов – средний уровень

14-16 баллов – низкий уровень

Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий: практическое занятие; беседа, лекция.

Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий: поиск и анализ информации; анализ и решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и видеороликов; участие в соревнованиях, походе; публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

Форма промежуточной и итоговой аттестации – практическое участие обучающихся в туристских походах. Оценка проводится методом педагогического наблюдения и анализа в процессе практической деятельности обучающегося по выполнению своих туристских обязанностей в туристском походе.

9. Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы «Юный турист» разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный турист туристско-краеведческой направленности

имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, а так же привитию любви и уважения к окружающей среде и природе.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и здоровья. **Работа с коллективом обучающихся:**

- ☐ развитие культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- ☐ формирование навыков по этике и психологии общения;
- ☐ обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- ☐ содействие формированию активной гражданской позиции;
- ☐ воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему населенному пункту.

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и культурному наследию своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, тематические праздники и др.)

2. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, тематические праздники и др.)

3. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (организация совместных мероприятий).

4. Положительное отношение к труду и творчеству (изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

5. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам)

6. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах и проектах различного уровня и направленности)

8. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (использование медиаресурсов, медиатехнологий, формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

9. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога и др.)

10. Экологическое воспитание (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, тематические занятия, исследовательские и проектные работы и др.)

11. Формирование коммуникативной культуры (организация совместных творческих проектов, работа в команде во время занятий и др.)

Календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения
1	Районные и школьные этапы соревнований по туризму	Участие в соревнованиях, набор опыта	В теч. года
2	Школьный турслет	Формирование у участников элемент соперничества, взаимовыручки.	Сентябрь
3	Походы в лес	Набор опыта при работе с топографией, взаимовыручка, отдых	В теч. года
4	Военно-спортивная игра «Зарница»	Участие в соревнованиях, набор опыта, взаимовыручка, формирование соперничества	февраль
5	Подведение итогов работы за год	Выводы по работе объединения за год	Май

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; – принятие обучающимися правил здорового образа жизни; – развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий; – осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

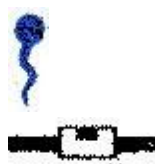
Контрольно-измерительные материалы

Приложение 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К МОДУЛЮ

«ТОПОГРАФИЯ»:

предметные пробы. Приложение содержит образцы материалов, используемые для оценивания предметных результатов по различным темам модуля «Топография» **Кроссворд с картинками По горизонтали:**

5. Что обозначает топографический знак?



7. Что обозначает топографический знак?

8. Что обозначает буква «А» в знаке ?



10. Как называется процесс расположения карты в горизонтальной плоскости так, чтобы северная (верхняя) сторона рамки карты была обращена на север?

11. Линия или совокупность линий, обрамляющих карту?

15. Какое-нибудь определенное место, пространство, участок на земной поверхности?



Как называется параметр, обозначенный числом 1,7?»

16. Что обозначает топографический знак?  По вертикали:

1. Изображение местности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков называется....

2. Зеленым цветом на топографических картах отображается...

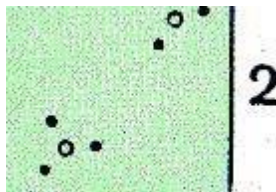
3. Синим цветом на топографических картах отображается....

4. Как называется отношение длины отрезка на карте к его действительной длине на местности?

6. Что обозначает топографический знак



9. Как называется совокупность неровностей земной поверхности?

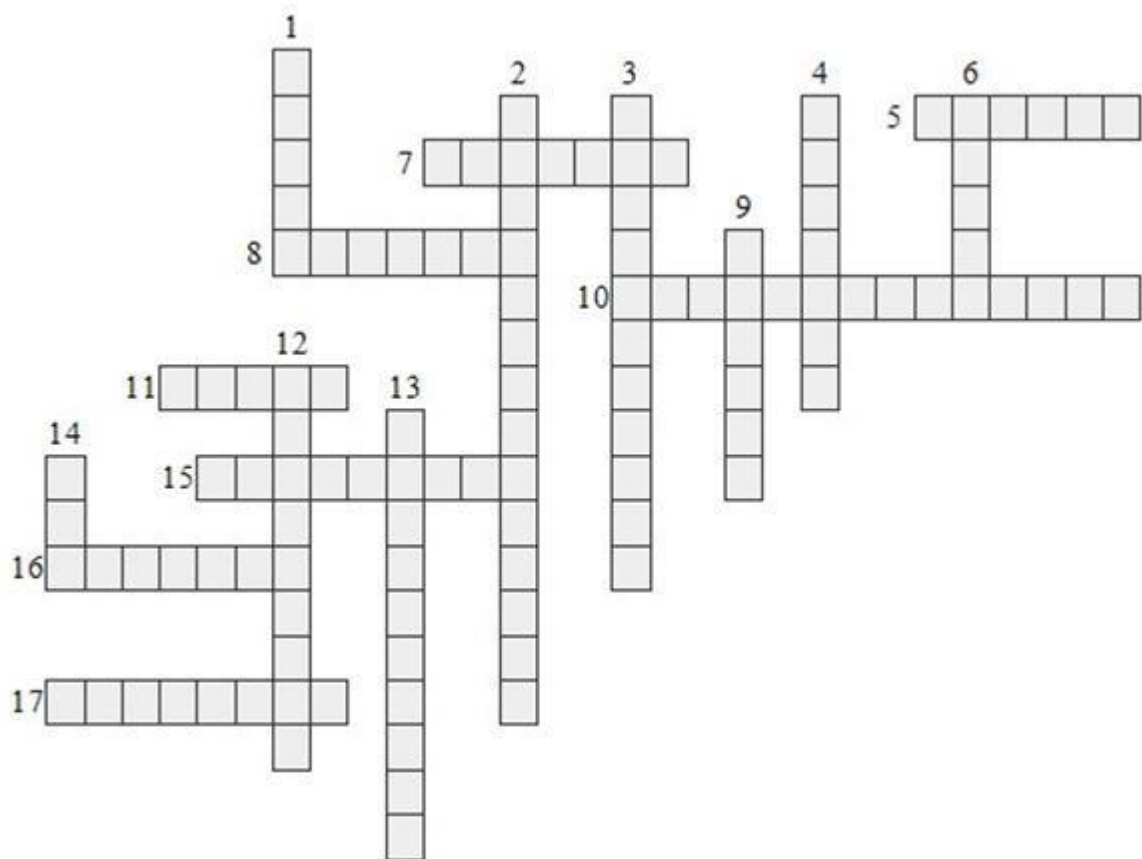


12. Что обозначает топографический знак?

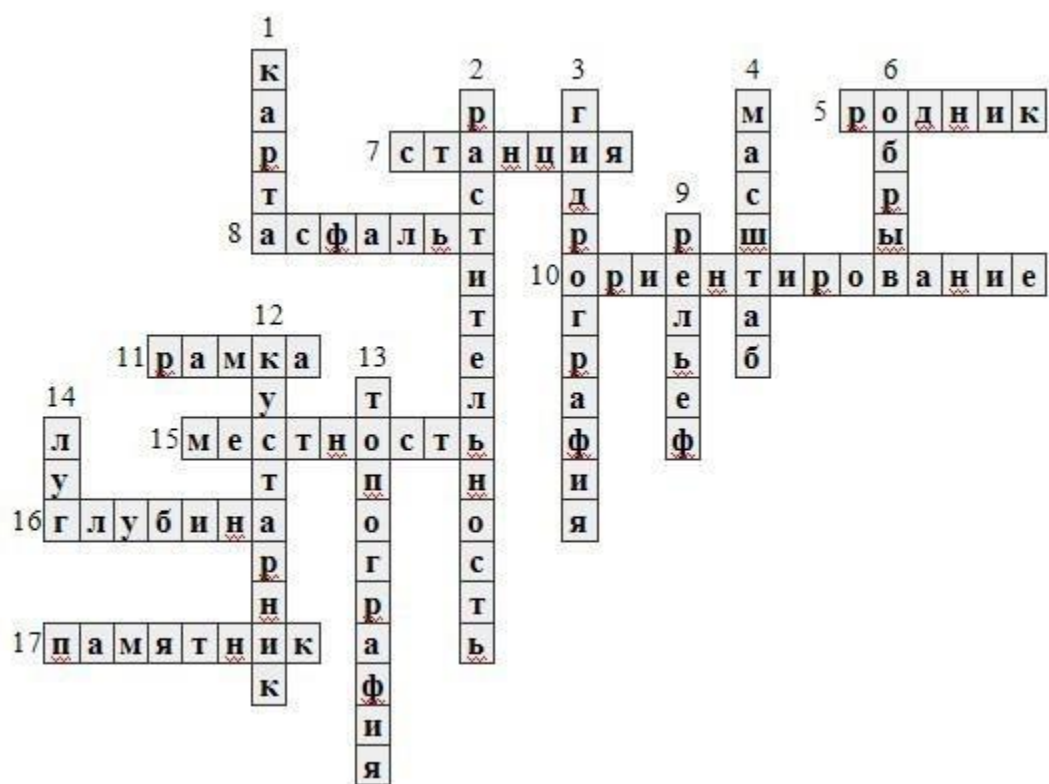
13. Как называется наука, изучающая методы изображения географических элементов местности и создания карт?

14. Что обозначает топографический знак?

Кроссворд с картинками



Ответы к кроссворду



Приложение 2.

А 1. Коллаген, который преимущественно содержится в бульоне на костях, особенно полезен для:

1. Кожи и укрепления суставов
2. Зрения
3. Избавления от акне

А 2. Чем всегда опасна жареная пища?

1. Отравлением.
2. Повышением уровня холестерина в организме.
3. Повышением артериального давления.

А 3. За сохранность физического здоровья отвечают:

1. Занятие физической культурой
2. Занятие умственной деятельностью
3. Правильное питание

А 4. За сохранность психического состояния здоровья отвечает:

1. Правильное питание и режим сна, распорядок дня.
2. Занятие физической культурой.
3. Ограничение от негативных источников информации в сети Интернет и ТВ.
4. Верно все вышеперечисленное.

А 5. Выберите варианты ответов, подходящих под формулировку «Аспекты, влияющие на сохранение репродуктивной функции организма»:

1. Занятие физической культурой и легкой атлетикой
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Занятие тяжелой атлетикой (гиревой спорт, пауэрлифтинг)
4. Преодоление стрессовых ситуаций
5. Правильное питание

С 1. Сочинение на выбор из тем: «Основы правильного закаливания», «Основы правильного питания», «Способы ведения здорового образа жизни».

Приложение 3.

1. Распредели снаряжение туриста на личное и групповое. Что лишнее, что бы ты еще взял. Почему?
2. Какую должность ты бы хотел иметь в походе? Почему? Какая туристская должность, на твой взгляд, самая ответственная, почему?
3. Представь, что ты дежурный. Какие у тебя обязанности?
4. Какие обязанности в туристской группе считаются общими?
5. От чего зависит темп движения группы? Почему?
6. Для чего в туристской группе направляющий и замыкающий?
7. Перечисли продукты, используемые в туристском походе.
8. Главное правило безопасности в походе?
9. Назови требования к походной одежде и обуви. 10. Составь меню на день.

Приложение 4.

А 1. При первых признаках отравления грибами необходимо промыть желудок водой комнатной температуры. Общий объем принятой жидкости должен быть не менее...

а. 1 - 2 л

б. 2,5 - 5л.

с. 5,5 - 6 л

А 2. По лесу лучше ходить ...

а. бесшумно, в случае крайней опасности надо залезть на дерево

б. шумно, громко перекликаться, стучать палкой по стволам деревьев.

с. бесшумно, громко не разговаривать **А 3.** Назовите признаки отравления: а) сильная рвота;

б) головная боль;

в) сильная боль в области живота;

г) возможная потеря сознания;

д) все ответы верны.

А 4. Основными причинами несчастных случаев на воде являются: а)

купание в запрещенных и незнакомых местах;

б) длительное пребывание на солнце;

в) прыжки и падения в воду;

г) шалости и игры в воде;

д) ненастная погода и сильный ветер;

е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

А 5. По каким признакам можно определить непрочный лед:

а) лед «грязно-серого цвета», наличие рыхлого снега сверху;

б) ровная поверхность, без снега;

в) белый цвет, блестящая поверхность;

г) наличие растительности у берега, трубы сточных вод, рыхлый снег.

А 6. Хобби должно быть с нормативно-юридической точки зрения:

1. Отвечающим правилам и порядкам нормам морали и соответствовать законодательству.

2. Быть интересным в независимости от рода и характера направления.

3. Опасным, экстремальным.

В 1. Сочинение на тему: «Опасности, с которыми можно столкнуться на природе и их преодоление».

Приложение 5.

Итоговая письменная проверочная работа.

А 1. Кто является участником дорожного движения?

А) водители, пешеходы, пассажиры

Б) автобусы, трамваи, велосипедисты

В) троллейбусы, самолеты, поезда

А 2. «Дорожно-транспортное происшествие» это:

А) нарушение дорожного движения;

Б) повреждение транспортного средства, травмирование и гибель участников движения;

В) оба ответа правильные

Г) правильного ответа нет.

А 3. Что такое экстренная ситуация?

А) ситуация, угрожающая жизни, здоровью, имуществу человека или природной среде.

Б) занятие экстремалов.

В) тяжелая экологическая ситуация

А 4. Зачем надевать спасательный жилет тем, кто умеет плавать? А)

чтобы не отличаться.

Б) на случай потери сознания.

В) на всякий случай, чтобы немедленно была возможность отдать его тонущим.

А 5. Почему нельзя оставаться у борта судна, если ты оказался в воде? А)

чтобы не быть задетым им или упавшими с него предметами.

Б) чтобы с судна не заметили.

В) чтобы не расстраивать капитана.

А 6. Через каждые три – четыре дня пути делается день отдыха - ...

1. Ночёвка

2. Выходной

3. Дневка

А 7. При движении по горной местности на затяжных подъёмах через каждые полчаса делают остановку – привал на ...

1. 10 -15 минут

2. 15 – 20 минут

3. 5-10 минут

А 8. Оптимальная скорость движения туриста с рюкзаком на равнине по проторённым тропам и лугам составляет ...

1. 4– 5 км/ч

2. 2 – 3 км/ч

3. 3 – 4 км/ч

А 9. При движении вдоль автомобильных дорог туристская группа должна идти _____, цепочкой навстречу идущему транспорту.

1. всегда справа

2. по обочине

3. всегда слева

А 10. Опытные туристы стараются быть экипированными снаряжением ... цветов.

1. Ярких

2. Тёмных

3. Маскировочных

А 11. Кровь темного цвета выделяется непрерывной струёй * а.

Венозное кровотечение

б. Капиллярное кровотечение

с. Артериальное кровотечение

А 12. Возникает при значительном повреждении кожного покрова * а.

Венозное кровотечение

- b. Капиллярное кровотечение
- c. Артериальное кровотечение

А 13. Бледная поганка - смертельно ядовитый гриб. Она очень похожа на... *

- a. Лисички
- b. Белый гриб (боровик)
- c. Зеленая сыроежка
- d. Моховик

А 14. Вы увидели молнию и через полминуты услышали раскаты грома. Это означает, что грозовой фронт находится от Вас на расстоянии *

- a. 10 км
- b. 15 км
- c. 30 км

А 15. Царь-зелье - это одно из русских народных названий чрезвычайно ядовитого растения (ядовит даже запах) _____ *

- a. борщевик
- b. лютик
- c. дурман обыкновенный
- d. аконит

В 1. Какие меры стоит предпринять для туристического похода, чтобы он был безопасным?

В 2. Сочинение на выбор по темам: «Основы безопасности туристического похода», «Опаснейшие транспортные средства и меры по обеспечению безопасности при их эксплуатации».

Прочие приложения.

Приложение 6.

Анкета для обучающихся

I. Я занимаюсь туристско-краеведческой деятельностью, потому что...

Подчеркни утверждения, с которыми ты согласен:

1. Заставляют родители.
2. На занятиях интересно.
3. Мне это интересно.
4. Чтобы не огорчать родителей.
5. Чтобы потом полученные знания и умения применять в жизни
6. Чтобы не отставать от товарищей.
7. Куда все, туда я.
8. Мне нравятся педагог
9. Вдруг пригодится в будущей профессии.

II. Что тебе нравится больше в работе объединения? Подчеркните утверждения, с которыми ты согласен:

1. Занятия
2. Подготовка к конкурсам
3. Участие в конкурсах

4. Массовые туристско-краеведческие мероприятия

5. Очень хочу пойти в летний поход!

III. Чему, на твой взгляд, ты научился за учебный год?

1. Научился

(чему) _____

2. Узнал

(что) _____

3. Стал (напиши, какие изменения с тобой произошли в результате занятий)

Приложение 7

Анкета для родителей обучающихся объединения 1.

Сколько лет вашему ребёнку?

2. В каком кружке (кроме этого) он ещё занимается?

3. Почему вы выбрали это объединение?

4. Часто ли ваш ребёнок без причины пропускает занятия объединения?

5. Что больше всего ему нравится в работе объединения?

6. Испытывает ли он трудности при выполнении заданий педагога?

8. Как вы считаете, приносят ли вашему ребёнку пользу занятия? Если да, то какую?

9. Как вы считаете, испытывает ли ваш ребенок желание идти в летний поход?

10. Хотите ли вы, чтобы он ходил в походы?

Ваши планы на будущее. Хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок посещал похожее объединение в следующем году?

Удовлетворены ли вы результатами работы данного объединения? Почему?

Список литературы:

1. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.

2. Тыкул В.И. «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.
3. Бардин К.В. «Азбука туризма». М., Просвещение, 1973.
4. Константинов Ю.С. «Туристская игротка». - М.: Владос, 2000г.
5. Топография и ориентирование. Туристская техника:
6. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983г.
7. Остапец А.Ю. «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.
8. Шальков Ю. «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 1987г.
9. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.
10. Долженко Г.И. «История туризма в дореволюционной России и СССР». – Ростов: Издательство Ростовского университета, 1988г.
11. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.
12. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск: УНООО, 1989г.
13. Огородников Б.И. «Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО». – М.: Физкультура и спорт, 1983г.
14. Куприн А.М. «Умей ориентироваться на местности». - М.: ДОСААФ, 1969г.
15. Андреев Н.В. «Основы топографии и картографии». - М.: Просвещение, 1972г.
16. Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.
17. Остапец А.Ю. «На маршруте туристы-следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.
18. Евтушенко А. «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2004г.
19. Юньев И.А. «Краеведение и туризм». М.: Знание, 1974гю
20. Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации.- М.: Турист, 1989г.
21. Географическое краеведение. Региональный компонент.6 класс. ТОИПКРО, 2006г.
22. Лечение лекарственными растениями в народной медицине. – Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1992г.

23. П.Е. Вавриш, Л.Ф. Горовой « Грибы в лесу и на столе». – Киев: Урожай, 1993г.
24. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.
25. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
26. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
27. Гранильщикова Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
28. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
29. Иванов Е. Знакомьтесь - ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Профиздат, 1968
30. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968
31. Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М., Воениздат, 1963
32. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М., Мысль, 1966.
33. Нурмимаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
34. Огородников Б.И. С компасом и картой по ступеням ГТО. М., Физкультура и спорт, 1973.
35. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.
36. Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 1969
37. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.
38. Карманный справочник туриста. М., Профиздат, 1982.
39. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 2000.
40. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991.
41. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М., 1991. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. М., 1991.
42. Кон И.С. Психология старшеклассника, М., 1980.
43. Мироненко В.В. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1977.
44. Немов Р.С. Психологическое консультирование. М., 2000.
45. Немов Р.С. Психология. М., 2002.

46. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2005.
47. Одаренные дети / Пер. с англ. Д.А. Линника, А.Г. Мкервали; Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. М., 1991.
48. Психология: Словарь. М., 1990.
49. Солодилова О.П. Возрастная психология. М., 2004.
50. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
51. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1995.
52. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
53. Учебная рекомендация по вопросам защиты населения и территории от ЧС. Ташкент. 2000. стр.
54. Куколевский З. Природные катастрофы. Москва. М.1995.
55. Алтонин. А.Т. Учебное пособие. Гражданское оборона – психология поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Москва. 2005.
56. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012