

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ляльшурская средняя общеобразовательная школа».**

Согласовано: Зам.дир.по ВР

Утверждаю: Директор школы

_____ Николаев Ф.А.

Майорова М.Н.

протокол педсовета

№ _____ от _____ 2023г.

_____ 2023г.

**Программа
внеурочной деятельности «Школа волонтера»
Социальное направление
Срок реализации -1 год, возраст учащихся--11 лет**

**Составила: педагог дополнительного образования
Михайлова И.А.**

Ляльшур, 2023 г.

Рабочая программа «Школа волонтера» составлена на основе Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программой учреждения.

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы.:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования
- 3.Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Ляльшурская СОШ». Структура рабочей программы соответствует «Положению о рабочей программе по ФГОС НОО и ООО МБОУ «Ляльшурская СОШ».

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений, гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

Рабочая программа «Школа волонтера» составлена на основе Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программой учреждения.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Цели курса внеурочной деятельности: Инициирование и развитие подросткового добровольческого движения; возрождение лучших отечественных традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Познакомить с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков

3. Овладеть основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Сформировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями.

Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера» предназначен для учащихся 5 класса, рассчитан на 1 год обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Цель программы: Инициирование и развитие подросткового добровольческого движения; возрождение лучших отечественных традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Познакомить с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладеть основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формировать позитивные мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями, опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней. Программа «Я - волонтер» рассчитана на учащихся 5 класса, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время **один раз в неделю - 34 учебных недель**. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные: формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и обожелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении оральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к общественным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные :

- *расширение* круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- *умение* организовывать волонтерскую деятельность;
- *способность* оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Воспитательные:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Формы достижения результатов первого уровня: участие в социальных акциях, мероприятиях по формированию ЗОЖ

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование

Результаты второго уровня.

получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Формы достижения результатов второго уровня КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, социально-значимые акции.

Формы контроля результатов второго уровня: волонтерский слет

Результаты третьего уровня.

- потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем социуме.

Формы достижения результатов второго уровня: социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы); спортивные и оздоровительные акции в социуме.

Формы контроля результатов третьего уровня: самостоятельно подготовленные волонтерские акции, разработка КТД

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность	Педагог должен поддержать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность <i>посамовоспитанию</i> (самоизменению)
2 уровень	Потребность в выражении свое-	Педагог должен инициировать и ор-

<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>го отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>ганизовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества</p>
<p>3 уровень Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению самостоятельного общественного действия</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. (2 часа)

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

1. Волонтерское движение в мире и за рубежом.

Форма организации: игра-путешествие, «корзинка вопросов»

Виды деятельности: познавательная

2. Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)

Форма организации: круглый стол, практикум

Виды деятельности: познавательная, анкетирование

Раздел 2. Познаю себя и других. (15 часов)

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность

(искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

- 1) Тим-билдинг
- 2) “Я-лидер”
- 3) “Уверенность в себе”
- 4) “Успешное общение”
- 5) “Твоя цель – твой успех”
- 6) “Ты и команда”
- 7) “Я – творческая личность”
- 8) “Три “П” - понимать, прощать, принимать”
- 9) “Доброта как Солнце”
- 10) “Будьте милосердным”
- 11) “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!”

12-13) Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)

14) Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ

15) Откровенный разговор о самих себе

Форма организации: тренинги, решение ситуационных заданий

Виды деятельности: частично-поисковая

Раздел 3. Учимся работать с документами.(4 часа)

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Права и обязанности волонтера (2 часа)

Практикум. Разработка "Паспорта Волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера"

Адреса милосердия (2 часа) Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска

Форма организации: круглый стол

Виды деятельности: частично-поисковая

Раздел 4. Адреса милосердия (13 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

1. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»
2. Участие в акции «Мой двор, моя улица»
3. Подготовка к акции «Ветеран живёт рядом».
4. Участие в акции «Ветеран живёт рядом».

10-11) Акция «Победный май»

12-13) Квест-игра «Путешествие по исторические уголкам Шарканского района»

Форма организации: практикум, проектирование действий по благоустройству, КТД,

трудоустройству

Виды деятельности: социальная работа волонтеров

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Школа волонтера” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях

7. Ожидаемые результаты.

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

8. Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся

Активность участия.

Умение спланировать работу .

Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе

Самостоятельность.

Критерии диагностики знаний, умений и навыков учащихся

Активность участия. Умение спланировать работу. Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе. Самостоятельность.

Учебно-тематическое планирование

№	Тематика работы	Количество часов
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	2
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	15
3	Учимся работать с документами	4
4	Адреса милосердия. Участие в благотворительных акциях	13
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

5 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
	Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.	2		
1.	Волонтерское движение в мире и за рубежом.	1	1	
2.	Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)	1		1
	Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).	15		
1	Тим-билдинг	1		1
2	“Я-лидер”	1		1
3	“Уверенность в себе”	1		1
4	“Успешное общение”	1		1
5	“Твоя цель – твой успех”	1		1
6	“Ты и команда”	1		1
7	“Я – творческая личность”	1		1
8	“Три “П” - понимать, прощать, принимать”	1		1
9	“Доброта как Солнце”	1		1
10	“Будьте милосердным”	1		1
11	“Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!”	1		1
12-13	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров	2	1	1

	(люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)			
14	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	1		1
15	Откровенный разговор о самих себе	1		1
	Раздел 3. Учимся работать с документами	4		
1-2	Права и обязанности волонтера	1	1	
3-4	“Адреса милосердия”.	1	1	
	Раздел 4. Адреса милосердия	13		
1-2	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица			2
3-5	Участие в акции «Мой двор, моя улица»			3
6	Подготовка к акции «Ветеран живёт рядом».			1
7-9	Участие в акции «Ветеран живёт рядом».			3
10-11	Акция «Победный май»		1	1
12-13	Квест-игра «Путешествие по исторические уголкам Шарканского района»			2
Итого:		34	6 (18%)	28 (82%)

Литература:

Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения
http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
8. Проект “Эра милосердия прошла?”
9. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
10. Психологическая работа с волонтерами
http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15

