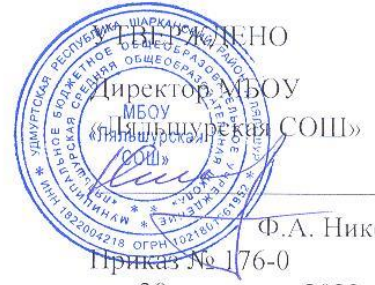


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Муниципальное образование "Муниципальный округ Шарканский район  
Удмуртской Республики  
МБОУ "Ляльшурская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Родная (удмуртская) литература»

для обучающихся 10-11 классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (удмуртской) литературе для 10-11 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного среднего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 г. № ПК-Звн).

### Реализация модуля «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков родной (удмуртской) литературы в 10-11 классах предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета Родная литература на уровне *основного* общего образования».

В таблице отражены знаменательные даты, мероприятия календарного плана воспитательной работы на 2023-24 учебный год.

Мероприятие	Дата
-------------	------

Международный день распространения грамотности.	8 сентября
100 лет со дня рождения Расула Гамзатова (1923-2003), дагестанского народного поэта	8 сентября
День национального костюма	15 сентября
День Удмуртской Республики День народного единства	4 ноября
День словаря	22 ноября
День удмуртского языка	27 ноября
Международный день «Спасибо» Написание сочинений	11 января
День ручного письма (День почерка) Написание писем родным и близким	23 января
255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	13 февраля
День памяти А.С.Пушкина	9 февраля
День родного языка	21 февраля
90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)	11 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Международный день музеев	18 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая

#### **Общая характеристика учебного предмета «Родная (удмуртская) литература»**

Предмет «Родная (удмуртская) литература» на уровне среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания вербальной культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним, приобщение к литературному наследию своего народа и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры, формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

Изучение обучающимися на уровне среднего общего образования истории развития удмуртской литературы и ее выдающихся произведений направлено на формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, обеспечение многоаспектного диалога, дальнейшего духовного и нравственного развития обучающихся. Литературное образование также способствует обеспечению культурной самоидентификации обучающихся, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений вербальной культуры своего народа, российской и мировой литератур. Изучение родной литературы на широком общекультурном фоне многонациональной России формирует у обучающихся историзм мышления и способствует практической реализации принципа диалога культур.

Содержание учебного предмета «Родная (удмуртская) литература» для уровня среднего общего образования выстроено с учетом историко-хронологического изучения основных этапов становления и развития вербальной культуры удмуртского народа. С целью формирования историзма восприятия родной литературы в содержание программы включены следующие компоненты: основные характеристики историко-литературных периодов, творческой биографии ведущих писателей и художественного мира их произведений, методов и направлений литературного творчества.

В содержании программы выделяются следующие содержательные линии, отражающие историко-литературные периоды: от фольклора - к литературе, истоки

удмуртской литературы (конец XVIII века - 1917 год), удмуртская литература в 1917-1950-е годы, удмуртская литература в 1950-1980-е годы, современный период развития удмуртской литературы (1980-2000-е годы).

### **Цели изучения учебного предмета «Родная (удмуртская) литература»**

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов, осознание ценностного отношения к удмуртской литературе как неотъемлемой части культуры;

совершенствование читательской грамотности, способствующей формированию чувства причастности к культурным традициям своего народа, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

завершение формирования, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

### **Место учебного предмета «Родная (удмуртская) литература» в учебном плане**

Количество часов по учебному плану МБОУ «Ляльшурская средняя общеобразовательная школа» в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю), учитывая календарный график работы МБОУ «Ляльшурская СОШ».

### **Содержание учебного предмета «Родная (удмуртская) литература»**

#### **10 класс**

#### **От фольклора - к литературе**

Богатство удмуртского фольклора. Место народного словесного искусства в становлении литературы. Сбор и исследование фольклора. Первый сборник произведений удмуртского фольклора кряшена Бориса Гаврилова. Создание удмуртского эпоса русским исследователем Михаилом Худяковым (главы «Дондинские богатыри» и «Калмезские богатыри»). Баллада Михаила Можгина «Беглой». Экспедиции венгерского ученого Берната Мункачи к удмуртам и публикация фольклорных текстов. Сбор фольклорных текстов финскими (Т. Аминофф, Ю. Вихманн), немецкими (М. Бух), австрийскими (Р. Лах) исследователями.

Исследование удмуртского фольклора современными венгерскими учеными, издание сборника песен и преданий. Создание Геза Кепешем на венгерском языке поэмы «Калмез батырьёс» («Калмезские богатыри»).

Роль фольклора в развитии современной удмуртской литературы. Григорий Верещагин. Миссионер, ученый, писатель. Многогранная деятельность Г. Верещагина. Поэзия. Поэма «Батыр дйсь» («Богатырская одежда»), созданная по мотивам русской народной сказки.

Творческий практикум: Написание эссе на тему «Село Бураново в жизни и творчестве Г. Верещагина и Г. Верещагин в жизни и памяти современного села».

Роль просветителей в становлении удмуртской литературы.

Первые удмуртские просветители. Создание письменности народов Поволжья в эпоху христианизации. Вениамин Пуцек-Григорович и его первая грамматика удмуртского языка. Русские и удмуртские миссионеры. Роль инородческой учительской семинарии и православных школ Казани в подготовке удмуртских кадров. Педагогическая система Николая Ильминского и издание удмуртских книг.

Иван Михеев. Методическая система удмуртского просветителя по обучению родным языкам детей разных национальностей. Рассказы писателя, опубликованные в его учебнике «Первая книга для чтения». Составитель и издатель первых календарей на удмуртском языке, их роль в формировании удмуртской журналистики.

Иван Яковлев. Педагогические и публицистические статьи просветителя по проблемам обучения на родном (удмуртском) языке. Поэмы «Янтамыр батыр» («Богатырь Янтамыр») и «Вормонтэм батыр» («Непобедимый богатырь»).

### **Удмуртская литература в 1917-1950-е годы.**

Развитие удмуртской литературы после Первой буржуазной и Октябрьской революций. Литературные произведения на страницах первых удмуртских газет «Виль синь» («Новое око») и «Гудыри» («Гром»).

Максим Прокопьев. Общественно-политическая деятельность в создании Удмуртской автономии. Сборник стихотворений «Максимлэн гожтэмез» («Письмо Максима»). Некролог Кузубая Герда по случаю гибели М. Прокопьева в гражданской войне.

Трокай Борисов. Общественный и политический деятель, литератор, этнограф, лингвист, первый удмуртский профессиональный врач. Жизненный и творческий путь Т. Борисова, драматизм его судьбы. Роль в создании Удмуртской автономии. Основатель и редактор пролетарской газеты «Гудыри» («Гром»). Стихотворение «Тбдълэн малпанэз» («Думы белогвардейца»).

Даниил Майоров. Тема революции в творчестве поэта. Дыхание времени в стихотворениях «Зарни крезь» («Золотые гусли»), «Революци» («Революция»), Стихотворение Кузубая Герда «Туннэ-чуказе» («Завтра-сегодня») по случаю смерти Д. Майорова.

Кузубай Герд. Тематическое богатство поэзии Кузубая Герда. Реалистические и романтические тенденции в творчестве поэта. Гражданское мировоззрение лирического героя.

Проклятие старой, дореволюционной, жизни, создание образа нового, романтического мира. Конфликт между поэтом и «дремлющим, спящим» народом. Образ-символ восходящего солнца в поэзии Кузубая Герда. Поэтика стихотворений «Султы ини, Удмуртлыге» («Просыпайся, мой Удмуртский край»), «Удмурт поэтлы» («Удмуртскому поэту»). Воспевание революции.

Развитие темы города и деревни, деревни и завода в поэзии Кузубая Герда. Поэмы «Завод» и «Чагыр чын» («Голубой дым»).

Конфликт старого и нового мироустройства в поэзии Герда. Поэма «Дас ар» («Десять лет») и «Вуж улон» («Старая жизнь»). Поэма «Бригадиръёс» («Бригадиры»): глава «Гуртын буран» («Буран в деревне»). Прием антитезы в поэме. Роль метафор в поэме. Мотивы стройки иковки. Воспевание труда, приемы создания его ритмов и звуков в поэме. Поэтика стихотворений «Ужлэн крезьгурез» («Мелодия труда») и «Ячейка ВКП(б)».

Размышления о роли удмуртского языка в поэзии Кузубая Герда: «Вьль удмурт» («Новый удмурт»), «Удмурт кыл» («Удмуртский язык»). Картины природы в поэзии. Любовная лирика поэта. Яркие самобытные образы. Роль тропов в художественной системе Кузубая Герда.

Ашальчи Оки. Развитие в поэзии Ашальчи Оки традиций устной народной поэзии и русской литературы. Мир удмуртской женщины в стихотворениях поэтессы. Лирическая героиня Ашальчи Оки. Лирико-драматическая наполненность любовной лирики. Тема поэта и поэзии.

Драматизм творческой судьбы.

Кедра Митрей. Творческая биография Кедра Митрея. Отношение писателя к историческому прошлому и современности. Изображение истории народа в трагедии «Эш-Тэрек» («Эш-Тэрек»), Проблематика романа «Секыт зйбет» («Тяжкое иго»). Реалистическое и романтическое в произведении. Стилистические особенности.

Трагическое изображение истории в поэме «Юбер батыр» («Юбер-богатырь»). Авторское отношение к героям. Мастерство писателя в изображении военных событий.

Кедра Митрей - рассказчик. Время и место изображения в рассказах «Чут Макар» («Хромой Макар»), «Шбртчи Ондрей» («Бесстрашный Андрей»). Проблематика и герои рассказов. Раскрытие классовых конфликтов.

Григорий Медведев. Творческая эволюция писателя. Изображение переломных моментов истории народа.

Роман-трилогия «Лбзя бесмен» («Лозинское поле»). Отражение классовых конфликтов в деревне в период коллективизации. Поиски и метания Бутара Запыка, Пылька Сандыра, Нунок Миколая и Эшкабей Ондй. Типология героев. Психологизм романа, мастерство писателя в изображении внутреннего мира героев. Своеобразие языка романа.

Михаил Коновалов. Изображение в прозе исторического прошлого и современности. «Гаян» - исторический роман о пугачевском восстании. Фольклорная основа романа, черты народной сказки в произведении. Герои романа. Реалистическое и романтическое в романе.

Роман «Вурьсо бам» («Лицо со шрамом»). Производственная тематика и отражение жизни рабочего класса в произведении. Время, изображенное в романе. Образы ведущих героев Дубова и Ну шина, их противостояние. Эволюция характеров героев. Женские образы, способы их обрисовки. Зооморфные мотивы в изображении героев.

Тема города и деревни в романе. Проблема коллективизации.

Михаил Петров. Многожанровое творчество писателя. Поэма «Италмас»: ее фольклорная основа и мотивы лермонтовской «Незабудки». Мифопоэтическое содержание произведения. Критическое осмысление поэмы современниками. Второй вариант произведения, его социальные мотивы. Италмасовская строфа.

История создания романа «Вуж Мултан» («Старый Мултан»), его историкодокументальная основа. Сюжетостроение. Герои и их прототипы. Образ В.Г. Короленко.

Тематика и образная система поэзии. Поэтика стихотворений «Мынам сюресэ» («Моя дорога»), «Маяковский лыктйз» («Маяковский пришел»), «Шуд чильпет» («Кружево счастья»), «Кизилиос» («Звезды»), «Мбзмон» («Тоска»), «Оскон» («Надежда»), «Чагыр конверт» («Голубой конверт») и других.

Поэма «Кырзан улоз» («Песня будет жить»). Образ поэта Филиппа Кедрова и его матери. Трагическое содержание поэмы, ее лирическо-публицистическое начало. Композиционные особенности произведения.

Творческий практикум: подготовка проектной работы «Удмуртские писатели - фронтовики».

Игнатий Гаврилов. Интерес писателя к фольклору, собирание произведений устного народного творчества.

Драматургическое творчество писателя. Жанровые особенности драмы «Кезыт ошмес» («Холодный ключ») и трагедии «Камит Усманов». Образ Камита в трагедии и поэме «Санй», особенности его создания.

Первая книга трилогии «Вордйськем пальёсын» («В родных краях»). Отражение в романе проблем становления удмуртской литературы и национального театра. Идеологические разногласия героев. Образ молодого литератора Сергея Климова, путь его

становления. Перипетии судеб Спиридона Богатырева, Сергея Климова, Никиты Бакина.

Тема города и деревни. Творческая судьба героев, выходцев из деревни. Отражение коллективизации в романе, участие горожан в мироустройстве деревни. Социальные типы героев. Тема раскулачивания и вредительства.

Ведущие герои трилогии, их драматические судьбы: Сергей Климов, Катя Сергеева, Василий Камашев, Варя Камашева.

Трофим Архипов. Развитие в творчестве писателя производственной тематики. Романы «Лудзи шур дурын» («У реки Лудзинки») и «Адымилэн чеберез» («Красота человека»).

Повесть (первая книга дилогии) «Лудзи шур дурын» («У реки Лудзинки»). Отражение жизни деревни в годы Великой Отечественной войны. Образы рядовых работников тыла и руководителей. Типы руководителей, их роль в организации работы и жизни тыла. Семейные конфликты в повести. Психология героев.

### **Содержание обучения в 11 классе**

#### **Удмуртская литература в 1950-1980-е годы.**

Удмуртская литература в период оттепели. Г оды оттепели в общественно-политической и литературной жизни республики. Усиление психологизма в удмуртской литературе. Индивидуализация характеров и образов в прозе, поэзии и драматургии. Развитие лирики.

Развитие классических жанров в удмуртской литературе. Сонеты и венки сонетов.

Поэзия Михаила Покчи-Петрова. Особенности поэзии переходного периода. Венки сонетов Гая Сабитова «Шунды но ж ужа но ...» («И солнце восходит...»). Образ трагической судьбы М. Покчи-Петрова в венке сонетов.

Усиление в поэзии традиций народной песни. Лирика Степаниды Ивановой. Усиление лиризма в литературе.

Реабилитация репрессированных писателей. Возвращение их творческого наследия в литературный процесс.

Геннадий Красильников. Творческий путь Г. Красильникова. Повесть «Тонэн кылысько» («Остаюсь с тобой»): герои-антиподы, их отношение к проблемам сельской жизни 60-х годов XX века. Лирическое начало в повести.

Проблематика и характеры героев дилогии «Вуж юрт» («Олексан Кабышев»). Тема отцов и детей в романе. Философско-нравственное содержание дилогии: смысл и ценности человеческой жизни. Символическое звучание детали в романе.

Роман «Арлэн кутсконэз» («Начало года»). Философско-нравственная глубина романа. Врачи Алексей Соснов и Георгий Световидов: герои-антиподы, сложность и противоречивость их характеров. Противостояние добра и зла в романе. Образ Фаины и ее жизненный выбор. Авторское отношение к героям, способы его выражения.

Николай Байтеряков. Лирика поэта-фронтовика Н. Байтерякова, его роль в развитии удмуртской литературы. Память о войне в творчестве поэта. Изображение драмы вдов и матерей в военной лирике Н. Байтерякова: «Оген кышномурт» («Вдова»), «Медаль».

Реалистические и романтические традиции в поэзии Н. Байтерякова: «Лана», «Азвесь лодка» («Серебряная лодка»), «Кикыен вераськон» («Разговор с кукушкой»).

Традиции народной песни в стихах поэта, музыкальность его произведений.

Жанр поэмы в творчестве Н. Байтерякова. Проблематика и образы героев в поэме «Солдатлэн данэз» («Слава солдату»). Лирическое начало в поэме. Сюжетно-композиционные особенности произведения.

Семен Самсонов. Развитие производственной тематики в произведениях С. Самсонова: повесть «Яратйсько тонэ» («Люблю тебя»).

Повесть «Вужер» («Тень»): морально-нравственная проблематика произведения. Сюжетно-композиционные особенности.

Александр Белоногов. Раздумья о человеке и времени в поэзии А. Белоногова. Мотив дома. Стихотворения «Пичи гурт» («Маленькая деревня»), «Шур дорысь арама

кушъёсты...» («Березовые роци у реки...»).

Пейзажная лирика поэта. Проблемы экологии в творчестве А. Белоногова. Стихотворения «Ошмесъёс, шуръёс, гуртъёс...» («Родники, реки, деревни...»), «Гудзизы, мудъизы возъёсты...» («Перекопали, изрыли луга...»), «Куасьем ошмес дорын» («У засохшего родника»), «Шимес уйвбт» («Страшный сон»).

Своеобразие любовной лирики поэта. Стихотворения «Кыдъёкысь одйг гуртын» («В одной далекой деревне»), «Оло, мон адзи вбтаса...» («Может я видел во сне...»), «Адзыны гинэ...» («Только бы увидеть»), «Тонтэк жынызэ ыштйсько кадь шудме...» («Без тебя счастье половинчато...»).

Популярные стихи-песни А. Белоногова: «Мусое-инвожое» («Милая моя, инвожо»), «Оскыса но, оскытэк но» («И веря, и не веря»).

Флор Васильев. Тихая лирика Ф. Васильева в удмуртской поэзии. Тема малой родины в творчестве поэта. Стихотворения «Бердыш» («Бердыши»), «Вордскем гуртам ке бертъйсько...» («Когда возвращаюсь в родную деревню...»), «Шаерамы уло кезыт тблъёс...» («В нашем краю дуют холодные ветры...»).

Тема природы и человека в поэзии Ф. Васильева. Экология природы и культуры в художественном мире поэта. Стихотворения «Одйгаз кызыпу арамаын...» («В одной березовой роце...»), «Тбды зазегъёс кадь лобо пилемъёс...» («Словно белые гуси летят облака...»), «Мон - язычник. Инмаре - инкуазь...» («Я - язычник. Мой бог - природа...»), «Кошкиськом, лэся, инкуазь дорысь...» («Все дальше мы уходим от природы...»), «Уг яратскы чышкем писпуосты...» («Я не люблю подстриженных деревьев...»).

Фольклорно-этнографическая основа философской лирики поэта. Стихотворения «Песаялы песязез вераллям...» («Бабушке рассказывала бабушка...»), «Сюан дйськут» («Свадебный наряд»), «Сялтым» («Сялтым» - назв. удмуртского обряда), «Пинал пыртон» («Крещение ребенка»), «Крезь» («Гусли»).

Лейтмотивы любовной лирики. «Женская тема» в творчестве поэта. Своеобразие любовной поэзии Ф. Васильева. Стихотворения «Тон кытын?» («Ты где?»), «Мон адзисько ке нылмуртэз...» («Когда я вижу девушку...»), «Ульчаётй вамышьясько вал мон...» («Я шагал по улице...»), «Кышномурт ву нуэ» («Женщина воду несет»), «Нылкышно ке тон азын...» («Когда женщина перед тобой...»).

Творческий практикум: Проведение Круглого стола на тему «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей...».

Роман Валишин. Повесть «Тол гурезь» («Гора ветров»). Развитие удмуртской психологической прозы. Трагический образ Оникея. Лирикоромантический образ Юси: способы его создания. Символические образы в повести.

Петр Поздеев. Творческий путь поэта и фольклориста. Фольклоризм поэзии. Фольклорные приемы и образы в поэтическом творчестве П. Поздеева. Стихотворения «Луд вылын кезыт тол пеляку...» («В пору холодных ветров на лугу...»), «Буран» («Метель»), «Кырза, учы!» («Пой, соловей!»), «Палэзьвай» («Палэзьвай» - название удмуртской деревни).

Гражданский пафос стихотворения «Кизиськом, кизиськом ми чабей...» («Сеем, мы сеем пшеницу...»). Семантика доминантных образов.

Петр Чернов. Публицистическое начало в творчестве П. Чернова. Автобиографическое начало в произведениях прозаика. Проблемы удмуртской деревни, ментальности и этничности в повестях П. Чернова.

Раскрытие внутреннего мира мужчины в повести «Казак воргорон» («Вольный казак»). Психологизм повести, способы создания характеров, особенности сюжетостроения.

Анатолий Уваров. Поэт-сатирик и исследователь комического в удмуртской литературе.



Поэтика сатирических произведений поэта. Стихотворения «Лашман Петыр» («Лашман Петя»), «Улйын но выльын» («В начале и конце улицы»), «Ма гинэ мон бй кыл...» («Что только я не слышал»).

Художественное своеобразие гражданской лирики поэта. Стихотворения «Уть, Инмаре» («Храни, мой бог»), «Выжые» («Корни мои»).

Егор Загребин. Мастер коротких пейзажных зарисовок. Ведущий автор современной драматургии. Многожанровое творчество драматурга и его роль в развитии удмуртской драматургии второй половины XX века.

Драма «Асьмелэн со одйг» («Наша единственная»). Проблемы удмуртской деревни конца XX века и судьбы сельчан в изображении драматурга.

Творческий практикум: Написание эссе на тему «Судьба моей деревни», на основе драмы Е. Загребина «Асьмелэн со одйг» («Наша единственная»).

Генрих Перевощикова. Прозаик, остро чувствующий проблемы современности. Творческая эволюция писателя: от производственного романа - к психологическому.

Проблематика, характеры героев и сюжетостроение в дилогии «Ибвалег» («Гололед»). Нравственно-психологический конфликт в дилогии. Психологизм произведения.

Владимир Романов. Дружба поэта с Флором Васильевым. Развитие «флорвасильевских» традиций в творчестве поэта: переключки гражданских мотивов о судьбе языка и народа. Стихотворения «Кыльёс» («Слова»), «Кырзась пужыос» («Поющие узоры»), «Кузь сюрес вылэ басьто мон...» («В дальнюю дорогу я возьму...»).

Своеобразие военной лирики поэта: драма детей войны. Стихотворения «Пиосмурт пельпум» («Мужские плечи»), «Вожьяськон» («Зависть»), «Атай пунктэ ке пельпумыз вылэ...» («Когда отец сажает на плечи свои...»).

Любовная лирика поэта. Стихотворения «Я мар тыныд мынам яратонэ?» («Что тебе моя любовь?»), «Гожтэт» («Письмо»), «Уг тодйсысы, ку синмасысы тыныд...» («Не помню, когда я влюбился в тебя...»).

### **Удмуртская литература в 1980-2000-е годы.**

Удмуртская литература на рубеже веков. Современность и актуальные задачи удмуртской литературы на рубеже веков. Художественноэстетические поиски удмуртских писателей в области языковых стратегий, содержания, жанра и формы произведения. Возвращение в литературу забытых имен и произведений. Оживление переводческой деятельности.

Поэзия. Развитие в лирике трех «волн»: новые поэтические сборники поэтов старшего поколения, женская лирика и творческие поиски молодых авторов.

Новаторские поиски Сергея Матвеева в области философской лирики. Одинокий и свободолюбивый герой поэта.

Поэтическая стилистика Эрика Батуева. Новизна мировосприятия поэта и журналиста. Мотивы смерти в поэзии Э. Батуева.

Проза. Художественные поиски удмуртских прозаиков. Новые герои и сюжеты в эпических жанрах. Женская проза.

Лидия Нянькина - рассказчик. Проблематика рассказов и типология героев в прозе Л. Нянькиной.

Драматургия. Развитие жанров драматургии на стыке веков. Возрождение жанра трагедии в удмуртской литературе.

Детская литература. Творчество именитых и молодых писателей в области детской литературы. Жанровые поиски авторов, новизна проблематики произведений для детей. Детские произведения женщин-прозаиков.

Алла Кузнецова. Поэтический дар А. Кузнецовой. Открытость и смелость автора. Тематическое богатство ее поэзии. Женственность и образы женщин в философской

лирике. Стихотворения «Мон сюрс пол кулылй...» («Я умираю тысячу раз...»), «Вбсь» («Молитва» или «Боль»), «Уг ббрдйськы» («Не плачу»).

Тема безответной любви в лирике поэтессы. Образ роковой и грешной женщины. Стихотворения «Вожан» («Ревность»), «Тау тынды» («Благодарю тебя»), «Инмын лоба ке шуд тури...» («Когда мой журавль в небе ...»), «Малпасько тонэ...» («Думаю о тебе»). Никвлад Самсонов. Мастер - рассказчик. Проблематика, характеры героев и способы их создания в произведениях прозаика. Символическое и мифопоэтическое значение художественной детали в прозе Н. Самсонова.

«Голубые наличники» - рассказ о драме мужчины, покинувшего отчий дом. Психологизм конфликта. Образы-символы.

Творческий практикум: Филологический анализ рассказов Н. Самсонова «Ежалэс улмо» («Недозревшее яблоко»), «Чорьяло атасьёс Чуньышурын» («Поют петухи в Чуньышуре»),

Михаил Федотов. Трагический и лирико-драматический пафос поэзии М. Федотова. Обращение к песенным истокам бесермянского народа. Мотив возвращения домой и ухода (бегства) из города. Стихотворения «Татчы вуисько но - быре жадёнэ...» («Возвращаюсь сюда - и усталость проходит...»), «Шедьтй, лэся, аслым берпум сэрег...» («Кажется, я обрел себе последнее пристанище...»), «Тодско на мон...» («Я еще помню...»), «Ньыл сэрго коркае тон мынам...» («Мой дом с четырьмя углами...»).

Тема смерти, ее образное воплощение и полисемантическая образность в поэзии М. Федотова. Стихотворения «Кыкто» («Близнец»), «Акшан пыртй адско събд вужерьёс...» («В сумерках видны черные тени...»), «Уйбыртон» («Бред»), «Кулэм муртлэн дневникысьтыз» («Из дневника умершего человека»).

Любовная лирика бесермянского поэта. Стихотворения «Тонтэк та дунне но бвл ук...» («Без тебя и мира нет...»), «Тодад бд вай ни ке монэ...» («Если меня уж не вспомнишь...»), «Мыным тонэн гинэ умой!» («Мне лишь с тобою хорошо!»).

Олег Четкарёв. Расширение жанрового потенциала повести в творчестве писателя. Оппозиция города и деревни в прозе О. Четкарёва. Проблематика, конфликты и герои повести «Чагыр но дыдыке...» («Сизый мой голубочек»). Маргинальный герой. Особенности сюжетостроения произведения. Роль метафоры в повести.

Галина Романова. Национально окрашенный поэтический мир Г. Романовой. Черты эпичности в ее поэзии. Мотив и дыхание времени в стихотворениях поэтессы «Вашкала мадэс» («Древнее предание»), «Тон лобзы, кырзанэ!» («Ты лети, моя песня!»), «Вуж юрт» («Старый дом»), «Жыны улон сюрес ке ортчемын...» («Когда пройдена половина пути...»).

Реалистичность поэзии автора: стихотворения «Вал ворттэ!..» («Лошадь мчится!..»), «Пересь турна» («Старик косит»).

Фольклорное начало в любовной лирике. Стихотворения «Мбздем сюзэм» («Затомившееся сердце»), «Быдэс даур тонэ вити...» («Целый век тебя ждала...»).

«Тбды юсь сямен ортчоз» («Словно белая лебедь проплывет») - гимн женской красоте и женственности. Особенности поэтики, приемы психологизма.

Татьяна Чернова. Романтический мир поэзии, лейтмотивы. Стихотворения «Шедьтэ сяськадэс» («Найдите свой цветок»), «Чагыр тылы» («Голубое перо»).

Мотив воспевания женственности и материнства. Стихотворения «Нылы но анае...» («Моя дочь и мама»), «Малпаськон» («Думы»).

Лирико-драматическая интонация любовной лирики. Сопреженность темы творчества и любви. Фольклорные образы и тропы. «Вожан сяськаез тйялто...» («Сорву цветок ревности...»), «Монэ куштйд ке, аналтйд ке...» («Если меня бросишь, забудешь...»), «Тон кошкид, мон кыли...» («Ты ушел, я осталась...»), «Лэзь монэ» («Отпусти меня»).

Людмила Кутянова. Традиции Ашальчи Оки в поэзии Л. Кутяновой. Приёмы создания

образа лирической героини. Минорная поэтическая интонация. Стихотворения «Бубыли» («Бабочка»), «Тон-а со?» («Ты ли это?»), «Ашальчи Окилы» («Посвящение Ашальчи Оки»).

Психологизм любовной лирики. Мотив любви-расставания. Роль детали и символа в поэзии Л. Кутяновой. Стихотворения «Зундэс лэсьтй» («Выковала кольцо»), «Укноме чильтэрен мои уг возья...» («Окна свои не занавешу паутинкой...»), «Жужыт корказь» («Высокие сени»), «Адзид-а тон?» («Увидел ли ты?»), «Тон но йбно» («И ты гордый»).

Вячеслав Сергеев (Вячеслав Ар-Серги). Развитие лирической и психологической прозы в творчестве писателя. Мастерство в использовании приемов психологизма - подтекст, речевая характеристика героев, ирония. Рассказы «Телефон дурын» («У телефона»), «Палэзпу - оскон» («Рябина - надежда»), «Акшанысь кышномурт» («Женщина из сумерек»), «Пислэг» («Синица»).

Раскрытие философии жизни сельского мужчины в рассказе «Пислэг» («Синица»).

Тема ответственности в рассказе «Сьблыкен кошкись» («Уходящий во грехе»). Поэтика рассказа.

### **Планируемые результаты освоения программы по родной (удмуртской) литературе на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения родной (удмуртской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка и родной (удмуртской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений удмуртской литературы, а также русской и мировой (в том числе - финно-угорской) литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в удмуртской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать

ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (удмуртской) литературе;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в удмуртской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения родной (удмуртской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (удмуртской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (удмуртской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (удмуртской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части

регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (удмуртской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использования читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах удмуртской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (удмуртской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты изучения родной (удмуртской) литературы.**

К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

осознавать причастность к культурным традициям своего народа и исторической преемственности поколений на основе установления связей удмуртской литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;

понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений удмуртской литературы;

осознавать важность чтения как средства познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним, уметь внимательно, выразительно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

понимать содержание, ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений удмуртской, русской и мировой (в том числе финно-угорской) литературы;

уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, уметь раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание художественных произведений удмуртской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

анализировать и интерпретировать художественные произведения удмуртской литературы в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, народность, историзм, основные факты жизни и творчества выдающихся удмуртских писателей XX века, художественное время и пространство, содержание и форма, художественный вымысел, фантастика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм, жанры удмуртской литературы, авторская позиция, тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия кульминация, развязка, лирическое отступление, конфликт, автор-повествователь, герой-рассказчик, герой-повествователь, образ автора, персонаж, характер, национальный характер, тип, лирический герой, система образов, деталь, символ, портрет, психологизм, трагическое и комическое, сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск, язык художественного произведения, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, гиперболола, аллегория, стиль, проза и поэзия, системы стихосложения, стихотворные размеры, ритм, рифма, строфа, твердые формы стиха, литературная критика, художественный перевод, межкультурный и межлитературный диалог;

сопоставлять художественные произведения и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств;

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, воспринимать язык художественной литературы в его эстетической функции, понимать изобразительно-выразительные возможности удмуртского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;



владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде докладов и рефератов, а также написание эссе, сочинений различных жанров, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм удмуртского литературного языка;

работать с различными информационными источниками, использовать ресурсы традиционных библиотек, электронных библиотечных систем, Интернет-ресурсы.

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

осознавать причастность к культурным традициям своего народа и исторической преемственности поколений на основе установления связей удмуртской литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества, понимать ценность литературы как неотъемлемой части культуры;

понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений удмуртской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

осознавать значимость литературного наследия удмуртского народа и через него приобщаться к традиционным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, понимать роль и место удмуртской литературы в отечественном и мировом культурном процессе;

понимать содержание, ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений удмуртской, русской и мировой (в том числе финно-угорской) литературы;

уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы удмуртской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы, свободно владеть устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения художественных произведений;

самостоятельно осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

уметь внимательно, выразительно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

анализировать и интерпретировать художественные произведения удмуртской литературы в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, народность, историзм, основные факты жизни и творчества выдающихся удмуртских писателей XX века, художественное время и пространство, содержание и форма, художественный вымысел, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм, этнофутуризм, жанры удмуртской литературы, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, система образов, деталь, символ, портрет, психологизм, трагическое и комическое, виды

тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, подтекст, система стихосложения, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

сопоставлять художественные произведения и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств;

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, воспринимать язык художественной литературы в его эстетической функции, понимать изобразительно-выразительные возможности удмуртского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде докладов, рефератов и отзывов, а также написание эссе, сочинений различных жанров, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм удмуртского литературного языка;

работать с разными информационными источниками, в том числе Интернет-ресурсами, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	контрольных	практических	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>					
1	Возникновение удмуртской литературы	10		2	Удмурт литература. 10-тый класслы учебной пособие. – 2-тый изд., тупатъямын [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2020-тый арын потэм учебникъя / – Ижевск, 2020. – 226,4 Мб. <a href="https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-литература-10-тый-класс/9NHS0WL86FT7?hl=ru-ru&amp;gl=ru&amp;rtc=1">https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-литература-10-тый-класс/9NHS0WL86FT7?hl=ru-ru&amp;gl=ru&amp;rtc=1</a>
2	Литература, окрылённая революцией. Творчество Кузубая Герда	8	2		
3	Творчество Ашальчи Оки	8		2	
4	Творчество Кедр Митрея	8	2		
5	Творчество Г.Медведева	8			
6	М.А.Коновалов	6			
7	М.П.Петров	6			
8	Т.А.Архипов	6		2	
9	И.Г.Гаврилов	8			
	Итого:	68	4	6	
<b>11 класс</b>					
1	Удмуртская литература в 1950-1980 годы	4			Удмурт литература. 11-тый класслы учебной пособие. – 2-тый изд., тупатъямын [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2020-тый арын потэм учебникъя / – Ижевск, 2020. – 226,4 Мб <a href="https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-литература-11-тый-класс/9P82DTMHP9C9?hl=ru-ru&amp;gl=ru&amp;rtc=1">https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-литература-11-тый-класс/9P82DTMHP9C9?hl=ru-ru&amp;gl=ru&amp;rtc=1</a>
2	Николай Байтеряков	6		2	
3	Геннадий Красильников	6		1	
4	Семен Самсонов	8			
5	Александр Белоногов	2			
6	Флор Васильев	6		2	
7	Роман Валишин	2	2		
8	Петр Поздеев	2			
9	Петр Чернов	4			
10	Анатолий Уваров	2			
11	Егор Загребин	2			
12	Генрих Перевощиков	6		2	

13	Владимир Романов	2		
14	Удмуртская литература сегодня и завтра	2		
15	Лидия Нянькина	2		
16	Удмуртская женская поэзия	2		
17	Вячеслав Ар-Серги	2		
18	Новые имена в удмуртской поэзии	2		
19	Михаил Федотов	2		
20	Никвлад Самсонов	2		
21	Олег Четкарев	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	68	4	7

### Поурочное планирование 10 класс

№	Тема	Кол ичес тво часо в	кон тро льн ых	пра кти ческ их	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1, 2.	Возникновение удмуртской литературы. Фольклор – основа литературы.	2			Удмурт литература. 10- тый класслы учебной пособие. – 2-тый изд., тупатъямын [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2020-тый арын потэм учебникъя / – Ижевск, 2020. – 226,4 Мб. <a href="https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-литература-10тй-класс/9NHS0WL86FT?hl=ru-ru&amp;gl=ru&amp;rtc=1">https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-литература-10тй-класс/9NHS0WL86FT?hl=ru-ru&amp;gl=ru&amp;rtc=1</a>
3, 4.	Первая удмуртская грамматика. Просветители удмуртского народа.	2			
5, 6.	Г. Прокопьев, И Михеев, И. Яковлев, М. Ильин – славные сыны удмуртского народа.	2			
7, 8.	Г.Е. Верещагин – первый удмуртский учёный и литератор. Поэма-сказка «Батыр дйсь» («Богатырская одежда»)	2			
9, 10.	<b>Р/р</b> Урок-исследование «Первые шаги в науку».	2		2	
11, 12.	Литература, окрылённая революцией. Творчество писателей революционной эпохи.	2			
13, 14.	Жизнь и творчество Кузубая Герда. Писатель и трагическая эпоха.	2			
15, 16.	«Жать придут молодые...» Поэзия Кузубая Герда.	2			
17, 18.	Урок-конференция «К. Герд в удмуртской критике»	2	2		
19, 20.	«Утренняя звёздочка...» Жизненный и творческий путь Ашальчи Оки.	2			
21, 22.	«Ты спросил у меня...» Поэзия Ашальчи Оки.	2			
23, 24.	<b>Р/р</b> Сочинение «Образ Ашальчи Оки в картинах удмуртских художников».	2			
25,	<b>В/ч</b> Лирические героини Любовь Тихоновой,	2			

26.	Ашальчи Оки и Анны Ахматовой.				
27, 28.	Жизнь и творчество Кедр Митрея. Автобиографическая повесть «Дитя больного века».	2			
29, 30.	Батыриада в творчестве Кедр Митрея. Произведения «Эш-Тэрек», «Идна батыр», «Юбер батыр».	2			
31, 32.	Путь обновления удмуртской деревни в повести Кедр Митрея «Зурка Вужгурт» («Потрясённый Вужгурт»).	2			
33, 34.	<b>Р/р</b> Обобщающий урок по творчеству К. Герда, Ашальчи Оки, Кедр Митрея.	2	2		
35, 36.	Жизнь и творчество Г.С. Медведева. Писатель и трагическая эпоха.	2			
37, 38.	Изображение коллективизации в романе Г.С. Медведева «Лёзя бесмен» («Лозинское поле»).	2			
39, 40.	Образы крестьян и руководителей в романе Г.С. Медведева «Лёзя бесмен» («Лозинское поле»).	2			
41, 42.	<b>В/ч</b> Судьба удмуртской деревни в драме Егора Загребина «Асьмелэн со одйг» .	2			
43, 44.	Жизнь и творчество М.А. Коновалова. Образ рабочего класса в романе «Вурьысо бам» («Лицо со шрамом»)	2			
45, 46.	Художественные образы в романе «Вурьысо бам». Удмуртская критика о произведениях М.А. Коновалова.	2			
47, 48.	<b>Р/р</b> Сочинение «Годы репрессий сквозь призму времён».	2		2	
49, 50.	М.П. Петров – удмуртский поэт и прозаик. Лирика М.П. Петрова.	2			
51, 52.	Трагическое и лирическое в поэме М.П. Петрова «Кырзан улоз» («Песня не умрёт»).	2			
53, 54.	<b>В/ч</b> Изображение героизма воинов в поэме С.П. Широкова «Кык выньёс» («Два брата»).	2			
55, 56.	Жизнь и творчество Т.А. Архипова. Рассказы и очерки.	2			
57, 58.	Изображение удмуртской деревни в годы Великой Отечественной войны в романе Т.А. Архипова «У реки Лудзинки»	2			
59, 60.	<b>Р/р</b> Сочинение «Что волнует удмуртскую деревню?»	2			
61, 62.	И.Г. Гаврилов – удмуртский поэт, прозаик и драматург.	2			
63, 64.	Путь становления удмуртского театра в романе И.Г. Гаврилова «Вордйськем пальёсын»	2			

	(«Корни твои»).				
65, 66.	Художественные образы в романе И.Г. Гаврилова «Вордйськем пальёсын» («Корни твои»).	2			
67, 68.	<b>В/ч</b> Удмуртский национальный театр в наши дни.	2			

### Поурочное планирование 11 класс

№	Тема	Кол ичес тво часо в	кон тро льн ых	пра кти ческ их	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1, 2.	Удмуртская литература в 1950 -1980 годы.	2			Удмурт литература. 11- тй класслы учебной пособие. – 2-тй изд., тупатъямын [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2020-тй арын потэм учебникъя / – Ижевск, 2020. – 226,4 Мб <a href="https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-литература-11тй-класс/9P82DTMHP9C9?hl=ru-ru&amp;gl=ru&amp;rtc=1">https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-литература-11тй-класс/9P82DTMHP9C9?hl=ru-ru&amp;gl=ru&amp;rtc=1</a>
3, 4.	«Жизнь – песня...» М.П.Покчи-Петров и Гай Сабитов.	2			
5, 6.	«Не успел я раскрыть своё сердце...» Патриотическая лирика Н.С. Байтерякова.	2			
7, 8.	«Не заживают глубокие шрамы...» Военная лирика Н.С. Байтерякова.	2			
9, 10.	<b>Р/р</b> Сочинение «Строки, опалённые войной».	2		2	
11, 12.	«Здесь место моё»... Жизнь и творчество Г.Д. Красильникова. Рассказы.	2			
13, 14.	Кто хозяин «старого дома»? Повесть Г.Д. Красильникова «Вуж юрт» («Старый дом»).	2			
15, 16.	«Берегите души!» Роман Г.Д. Красильникова «Арлэн кутсконэз» («Начало года»).	2			
17.	<b>Р/р</b> Сочинение «Кому принесёт счастье начало года?»	1		1	
18, 19.	Жизненный и творческий путь С.А. Самсонова. Рассказы и очерки.	2			
20, 21.	«О чём говорит дед Маркел?» Проблематика повести С.А. Самсонова «Яратйсько тонэ» («Люблю тебя»).	2			
22.	«Чья это тень?» Повесть С.А. Самсонова «Вужер» («Тень»)	1			
23, 24.	«Ты моя золотая песня...» Тема любви и природы в поэзии А. Белоногова.	2			
25, 26.	«Бердыш – моя столица...» Лирический герой в поэзии Ф.И. Васильева.	2			

27.	Природа в поэзии Ф.И. Васильева.	1			
28.	<b>Р/р</b> Семинар «Тема любви в поэзии 1960-1970 годов (Н. Байтеряков, А. Белоногов, Ф. Васильев)».	1		2	
29, 30.	Обобщающий урок по творчеству Н. Байтерякова, Г. Красильникова, С. Самсонова. Творческая работа.	2	2		
31, 32.	Проблематика рассказов Р.Г. Валишина «Льёмпу вай» («Черёмуховая ветка»), «Вальс».	2			
33, 34.	П.К. Поздеев – фольклорист и поэт.	2			
35, 36.	Тема ответственности человека за свою родину в повести П.К. Чернова «Дор».	2			
37, 38.	Переплетение жизненных дорог в повести П.К. Чернова «Казак воргорон».	2			
39, 40.	Сатира в научных трудах и литературном творчестве А. Уварова.	2			
41, 42.	Е.Е. Загребин – драматург. Творчество писателя в различных жанрах драматургии.	2			
43, 44.	Тематика и проблематика повести Г.К. Перевощикова «Гужем лымы» («Летний снег»).	2			
45, 46.	«Сердечный» и «бессердечный» миры в трилогии Г.К. Перевощикова «Сюлэмтэм дунне» («Жестокий мир»).	2			
47, 48.	<b>Р/р</b> Эссе «Гуманизм: как я его понимаю».	2		2	
49, 50.	«Счатливые звёзды рождаются на земле...» Лирический герой в поэзии В. Романова.	2			
51, 52.	Сегодняшний и завтрашний день удмуртской литературы.	2			
53, 54.	Тематика и проблематика прозы Л. Нанькиной.	2			
55, 56.	Современная удмуртская женская поэзия. Поэзия Аллы Кузнецовой, Г. Романовой, Л. Кутяновой, Т. Черновой.	2			
57, 58.	В. Ар-Серги – поэт, прозаик, драматург. Развитие автором лирической но психологической прозы.	2			
59, 60.	Новые имена в удмуртской поэзии: П. Захаров, В. Шибанов, С. Матвеев, Э. Батуев.	2			
61, 62.	Лирико-драматические и трагические мотивы в поэзии М Федотова. Образы деревни и города.	2			
63, 64.	Конфликт в рассказах Н. Самсонова. Психологизм в рассказе «Лыз наличникъёс».	2			
65, 66.	Драма героя в творчестве О. Четкарёва. Конфликт темы деревни и города.	2			

67, 68.	<b>Р/р</b> Урок-конференция «Современная удмуртская проза».	«Современная	2	2		
------------	---	--------------	---	---	--	--

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы Учебники**

1. Арекеева С.Т., Фёдорова Л.П., Шкляев А.Г. Удмурт литература: 10-тй класслы учебник. – 2-тй изд., тупатъямын (Удмуртская литература. 10 класс. – 2 изд., исправленное). – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 184 бам.
2. Пантелеева В.Г., Фёдорова Л.П., Шкляев А.Г. Удмурт литература: 11-тй класслы учебник. – 2-тй изд., тупатъямын (Удмуртская литература. 11 класс. – 2 изд., исправленное). – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 264 бам.
3. Удмурт литература: 10-тй класслы хрестоматия / Дасяз В.Г. Пантелеева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 416 бам.
4. Удмурт литература: 11-тй класслы хрестоматия / Дасяз В.Г. Пантелеева. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 400 бам.

### **Электронные учебники**

1. Удмурт литература. 10-тй класслы учебной пособие. – 2-тй изд., тупатъямын [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2020-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз С.Т. Арекеева, Л.П. Фёдорова, А.Г. Шкляев; ватсам электрон пуштроссэ дасяsez Л.В. Бусыгина; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 226,4 Мб.
2. Удмурт литература. 11-тй класслы учебной пособие. – 2-тй изд., тупатъямын [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2020-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз С.Т. Арекеева, Л.П. Фёдорова, А.Г. Шкляев; ватсам электрон пуштроссэ дасяsez Л.В. Бусыгина; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 226,4 Мб.

### **Методические пособия**

1. Арекеева С.Т. Удмурт литература. 10-тй класс: Методикая пособие (Удмуртская литература. 10 класс: Методическое пособие). – Ижевск, Удмуртия, 2020. – 80 б.
2. Пантелеева В.Г. Удмурт литература. 11-тй класс: Методикая пособие (Удмуртская литература. 11 класс: Методическое пособие). – Ижевск, Удмуртия, 2020. – 72 б.

### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Бусыгина Л.В. Удмурт литература. 10-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 56 бам.
2. Бусыгина Л.В. Удмурт литература. 11-тй класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 56 бам.

### **Информационные ресурсы**

1. Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL: [https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература](https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература) (дата обращения: 30.05.2022).
2. Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL: <http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki/> (дата обращения: 25.07.2022).
3. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL:

<https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

4. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).

5. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

6. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // URL: <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).

7. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).

8. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022)

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Экран