

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Муниципальное образование
"Муниципальный округ Шарканский
район Удмуртской Республики" МБОУ
"Ляльшурская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол №1 от 29.09.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Николаев Ф.А.
Приказ №178-О от
«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

ID 5390906
ID 5508535
ID 5390808
ID 5344331

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») составлена для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком.

Предмет «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» наряду с предметом «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебному. Литературное чтение на родном (удмуртском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся начального общего образования, формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной для данного возраста форме, пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

Через чтение вошедших в программу по литературному чтению на родном (удмуртском) языке произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей обучающиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и специфичное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

В содержании программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке выделяются следующие содержательные линии:

- виды речевой и читательской деятельности;
- круг детского чтения, культура читательской деятельности;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность обучающихся.

Изучение литературного чтения на родном (удмуртском) языке направлено на достижение следующих целей:

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения на родном (удмуртском) языке в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, развитие читательских компетенций и формирование основ функциональной грамотности;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту удмуртского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к удмуртской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном, развитие творческих способностей обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами.

Стихотворения, рассказы и сказки о нужности и важности каждой буквы алфавита. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Сказки Г. Данилова «Куамынтямьсэшьёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кычкышпöрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: стихотворение И. Иванова «Кытчигинэучкисько – букваенпумиськисько» («Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами»), стихотворение А. Клабукова «МынамАзбукае» («Моя азбука»).

Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: загадки, считалки, дразнилки, народные песни, сказки. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности, справедливости, совести как чертах характера.

Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманытындчерод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азьтэм» («Лентяй»). Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йёнъяськись» («Заносчивый»).

Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Зичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Зичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова).

Народная песня. Удмуртские народные песни «Лымытӧды» («Белый снег»), «Э, пе, ӗзеге» («Ой, да, мой гусь»).

Загадки. Рассказ А. Клабукова «Газьывань, тазьыӧвӧл» («Так – есть, а так – нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: ненецкая народная сказка «Пуны но адыми» («Собака и человек», перевод В. Широбокова). Стихотворение-считалка Кузубая Герда «Палтури» («Одинокый журавль»), стихотворение-считалка А. Кузнецовой «Чимасьлэнлыдыськонэз» («Считалка водящего»).

Проект «Мадиськонъёсынбичеткылдытйськом» («Создаём сборник загадок»).

139.6.3. О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы о животных. Произведения о милосердии, сострадании, сопереживании, ответственности и умении проявлять доброту и заботу. Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кыз йылынлудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ А. Ельцова «Ӗольгыриос» («Воробьи»), рассказ С. Соколова «Кикы» («Кукушка»).

139.6.4. Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым.

Произведения о добрых делах детей. Стихотворения и рассказы, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального удмуртского сознания. Стихотворение Ф. Васильева «Тау каризкурег» («Поблагодарила курица»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пасьштание» («Дырявые мои штаны»). Стихотворение В. Самсонова «Эшьясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшьёс» («Друзья»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказы В. Колесниковой «Шудоесь-а пыдкучанъёсты?» («Счастлива ли ваша обувь?»), «Пыдыйл сумка» («Бродячая сумка»), рассказ В. Сухомлинского «Учылысьвозыт» («Совестно перед соловьём», перевод Г. Данилова), рассказ Г. Симакова «Юан» («Вопрос»), рассказ Л. Малых «Ваменэсмунё» («Упрямая кукла»), рассказ Ю. Байсаровой «Нянь кевань» («Если есть хлеб»).

Богата и красива наша природа.

Стихотворения, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии. Произведения, отражающие любовь к родному краю. Стихотворение А. Ельцова «Липетйылын» («На крыше»). Стихотворение А. Леонтьева «Шедимывыжыкылэ» («Попали в сказку»). Стихотворение И. Иванова «Зороназын» («Перед дождём»). Рассказ В. Широбокова «Вуюись» («Радуга»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ Г. Ушакова «Шапык» («Капля»), стихотворение И. Иванова «Шунды но мон» («Солнце и я»).

Содержание обучения во 2 классе.

В мире знаний.

Стихотворения, рассказы удмуртских и русских писателей. Сербская народная сказка о знании, о школе, о важности учёбы. Произведения, отражающие ценность учения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Стихотворение Г. Ходырева «Мон мынйськошколае...» («Я иду в школу...»). Рассказ Е. Глебовой «Шулдырпумиськон» («Радостная встреча»). Стихотворение Г. Данилова «Малы книга секыт?» («Почему книга тяжёлая?»). Художники-иллюстраторы книг. Стихотворение И. Иванова «Сыласиыса» («Съев пуд соли»). Стихотворение В. Романова «Урокын» («На уроке»).

Произведение для чтения про себя: сербская народная сказка «Улытозяд – дышетскы» («Век живи – век учись»), сказка В. Сухомлинского «Кык книга» («Две книги», перевод Г. Данилова).

Книги для семейного чтения: Н. Лопатина «Азьлань, тодон-валанлюканы!» («Вперёд, к познанию тайн!»), А. Кузнецова «Будйськом! Будйськом! Лыдпусэнтодматкиськом!» («Растём! Растём! Учимся считать!»), А. Леонтьев «Веракуогкадесь, гожтыкупӧртэмесь» («Произношение одинаковое, написание разное»).

Проект «Вӧзакотьку мед луозоскымонэшед – книга» («Рядом пусть будет всегда твой верный друг – книга»).

Краски осени.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте осенней природы, об удивительных явлениях окружающего мира. Стихотворение В. Коткова «Арлэнвакытгъёсыз» («Времена года»). Стихотворение В. Кириллова «Зарнисйзыл» («Золотая осень»). Рассказ Е. Глебовой «Губиос» («Грибы»). Стихотворения-загадки Г. Касимова «Кылбуръёс-мадиськонъёс» («Стихотворения-загадки»). Сказка В. Сухомлинского «Ныльсузэръёс» («Четыре сестры», перевод Г. Данилова). Стихотворение В. Ившин «Кин ма ужам» («Кто какую работу выполнил»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Туганаева «Чабей» («Пшеница»).

Книги для семейного чтения: А. Уваров «Кыква но тыква» («Кыква и тыква»), Кузубай Герд «Бакча котырын» («На огороде и близ него»), А. Самсонов «Малы уй капчи» («Почему ночь коротка?»).

Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки. Народные сказки разных народов (удмуртская, венгерская, мансийская, татарская). Произведения, отражающие нравственно-этические ценности разных народов. Удмуртская народная сказка «Зичы но атас» («Лиса и петух»). Мансийская народная сказка «Лудкеч» («Заяц», перевод Г. Баженовой). Венгерская народная сказка «Пунылэн но кочышлэнэшьяськемзы» («Дружба кошки с собакой», перевод В. Широбокова).

Авторская сказка. Сказка Л. Малых «Кин чебергес?» («Кто краше?»). Художники-иллюстраторы книг.

Произведение для чтения про себя: татарская народная сказка «Кион но вурискись» («Волк и портной»).

Книги для семейного чтения: «Кырзасьпестэр. Дуннеыськалыкёслэнвыжыкыльёссы» («Поющий пестерь. Сказки народов мира»), «Кыкгондыръёс. Литературной выжыкыльёс» («Два медведя. Литературные сказки»), «Визьмочипей. Литературной выжыкыльёс» («Умная щука. Литературные сказки»).

Проект «Выжыкылгожтйськомасьмеос» («Сказку пишем сами»).

139.7.4. О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о домашних и диких животных. Произведения об ответственности и умении проявлять доброту и заботу к братьям нашим меньшим. Стихотворение В. Коткова «Мöзмиськочыш» («Скучающая кошка»). Стихотворение Н. Бигбашева «Мынамэше» («Мой друг»). Рассказы В. Широбокова «Зичы» («Лиса»), Е. Николаева «Чушьяльёс» («Ежи»). Сказка В. Романова «Ошмес но бурдоос» («Родник и птицы»). Рассказ Г. Симакова «Кый» («Змея»).

Произведение для чтения про себя: рассказ С. Соколова «Паймытйз» («Удивил»).

Книги для семейного чтения: П. Поздеев «Пичипöйшураь» («Маленький охотник»), «Чужонбыж, веньбугор но мукетъёс. Пудо-животъёс но пöйшурьёссярыськылбуръёс» («Метёлочный хвост, игольчатый клубок и другие. Стихи удмуртских поэтов о домашних и диких животных»), Ф. Александров «Быле-быле» («Быле-быле»).

Волшебница зима.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте зимней природы, об изменениях окружающего мира. Стихотворение С. Беляевой «Тол бабайлэсь СМС» («СМС от Деда Мороза»). Стихотворение С. Карпова «Вормиз» («Победил»). Рассказ А. Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера» («Зима не предупреждает, когда она наступит»). Рассказ И. Соколова-Микитова «Нюлэскынтолалтэ» («Зимой в лесу», перевод В. Широбокова). Рассказ В. Широбокова «Апаэктэ» («Старшая сестра танцует»). Стихотворение В. Вознякова «Кызыпу» («Берёза»). Сравнение со стихотворением С. Есенина «Берёза». Рассказ Н. Носова «КызыНезнайка кылбургожъяз» («Как Незнайка сочинял стихи», перевод В. Широбокова) (отрывок).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Г. Ходырева «Чукна» («Утро»).

Книги для семейного чтения: В. Кириллов «Лымы корка» («Снежный домик»), С. Карпов «Лымыпог» («Снеговик»), Кузубай Герд «Арлэндыръёсыз» («Времена года»).

Примеры для подражания.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о хороших и плохих поступках детей и взрослых. Произведения, отражающие нравственно-этические ценности, значимые для национального удмуртского сознания. Рассказ В. Широбокова «Нянь» («Хлеб»). Стихотворение Г. Ходырева «Атае кадь будо» («Стану как отец»). Стихотворение Л. Черновой «Малпанъёс» («Раздумья»). Рассказы Е. Глебовой «Тупатйз» («Починил»), А. Самсонова «Гажасаучкон» («Уважение»), Л. Толстого «Тысь» («Косточка», перевод В. Широбокова). Стихотворение А. Белоногова «Кин сииз?» («Кто съел?»). Рассказ Л. Черновой «Чылкытпияш» («Опрятный мальчик»). Сказки Г. Симакова «Малы губиосватскизы»

(«Почему грибы спрятались»), Н. Байтерякова «Пөртмаскись спичка» («Мистическая спичка»). Рассказ Е. Загребина «Адямиуженыз чебер» («Человек делами славится»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Вотякова «Жикыттэм» («Неряха»).

Книги для семейного чтения: И. Иванов «Мон но, тон но, ми но тй» («И я, и ты, и мы, и вы»), Г. Симаков «Нюлэскушынпумиськон» («Встреча на поляне»), Г. Ходырев «Пиос но будо но» («Вот и мальчишки растут»).

Мелодии весны.

Произведения удмуртских и русских писателей, посвящённые весне, 8 Марта, Дню космонавтики и Дню Победы. Стихотворения, рассказы и авторская сказка, воплощающие поэтические представления удмуртского народа о названиях весенних месяцев. Произведения о праздниках, значимых для всех народов нашей страны. Стихотворения А. Леонтьева «Тулъс» («Весна»), «Урамынтулыске» («Если на улице весна»). Рассказ В. Широбокова «Март толэзь» («Месяц март»). Стихотворения В. Михайлова «Оштолэзь» («Апрель»), Г. Сабитова «Урокъёсбырембере» («После уроков»). Рассказ В. Сухомлинского «Кычэесъанайлэнсиньёсыз» («Какие глаза у мамы», перевод Г. Данилова). Сказка П. Кубашева «Нодтэмшырпи» («Несмышлёный мышонок»). Стихотворения И. Иванова «Кыдэкисьэшесярысь» («О далёком друге»), Г. Ходырева «Космосэлобысал» («Полетел бы в космос»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Ар-Серги «Песятайлэнчиньез» («Дедушкин палец»), сказка А. Демьянова «Шыртыл» («Светлячок»), рассказы Р. Игнатъевой «Ческытзыносяськаос» («Ароматные цветы»), В. Широбокова «Кизилюс доры сюреслэгисьёс» («Прокладывающие путь к звёздам»).

Наш родниковый край.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о малой Родине. Произведения, отражающие неповторимый облик и природные богатства родного края, важность бережного отношения к природе. Стихотворение А. Леонтьева «Нюлэсошаере» («Мой край, богатый лесами»). Сказка В. Широбокова «Тодматскон» («Знакомство»). Рассказ Г. Симакова «Кедра сик» («Кедровый лес»).

Произведение для чтения про себя: стихотворения И. Иванова «Сяськаос но кыкэшъёс» («Цветы и два друга»), В. Романова «Мак сяська» («Цветы мака»), В. Широбокова «Вильмем город» («Обновлённый город»), В. Михайлова «Эш утчась автобус» («Автобус, который ищет друга»), рассказ Н. Байтеряков «Эх, Васи, Васи...» («Эх, Васенька, Васенька...»).

Книги для семейного чтения: В. Михайлов «Лобзы, лобзы, дыдыке» («Лети, лети, голубок»), Л. Нянькина «Ческыткөмеч» («Вкусный колобок»), Рашит Хайдар «Инкуазь но мон» («Природа и я»).

Проект «Вордйськемшаерярыськылбурьёсынбичетдасяськом» («Готовим сборник стихотворений о родном крае»).

Содержание обучения в 3 классе.

Я и мои друзья.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских писателей об учёбе, взаимоотношениях, дружбе среди детей. Произведения, отражающие традиционные представления о честности, смелости, находчивости и дружбе, как нравственных ориентирах. Стихотворения В. Коткова «Перемена» («Перемена»), «Компьютере» («Мой компьютер»), «Мон» («Я»). Повесть Н. Васильева «Паньтэмьёс» («Тёзки») (отрывок). Стихотворения Т. Шмакова «Губиос» («Грибы»), А. Лужанина «Сйзыл» («Осень»). Рассказ В. Ар-Серги «Люгы Вася» («Вася-репей»). Сказка Л. Малых «Эктйсь Кизили» («Танцующая звезда»). Рассказ Р. Валишина «Ошкемпель» («Вислоухий») (отрывок из повести «Инвожоушоре но пиштэ» («Инвожо и в полночь светит»). Рассказ Н. Байтерякова «Пияш но лосьпи» («Мальчик и лосёнок»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Белоногова «Эш бырьёЛазыр» («Лазарь выбирает друга»).

Из уст в уста.

Удмуртские народные сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Удмуртские побасенки. Народные приметы. Отражение в текстах устного народного творчества нравственных ценностей удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Уродэсь эшъёс» («Плохие друзья»), «Бекче» («Бочка»), «Медо» («Батрак»). Удмуртские побасенки (мадэс) «Чечыен нянь» («Хлеб с медом»), «Азьтэм адями» («Ленивый человек»). Чакланкылъёс (народные приметы).

Произведение для чтения про себя: удмуртская побасенка (мадэс) «Куинь огкадьёс» («Трое схожих»).

В семье.

Стихотворения и рассказы удмуртских писателей о семье, о взаимоотношениях с родителями. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Стихотворения

В. Кириллова «Табань» («Табани»), В. Михайлова «Песянае» («Моя бабушка»). Рассказ Кузубая Герда «Кучапи» («Щенок»). Поэма А. Клабукова «Тютю Макси» («Гусята и Макси»). Рассказы В. Садовникова «Пань-пань – котэм нянь» («Размазня»), В. Ар-Серги «Гирыш» («Гриша»).

Произведение для чтения про себя: рассказ Р. Игнатъевой «Куртка саес» («Рукав куртки»).

Проект «Семьямылэн яратоно книгаез» («Любимая книга нашей семьи»).

Милый сердцу удмуртский край.

Произведения удмуртских писателей, воспевающие красоту родной природы в разное время года. Стихотворения и рассказы, посвящённые известным людям Удмуртии. Стихотворения В. Романова «Кылъёс» («Слова»), Г. Ходырева «Пиналысендуно» («Дорог с детства»). Рассказ Г. Красильникова «Нырысьлымы» («Первый снег») (отрывок). Стихотворение В. Ванюшева «Тол вуизшаерамы» («Зима пришла в наши края»). Рассказ О. Четкарёва «Мон вормитонэтёл» («Я победил тебя, ветер!»). Стихотворение Ф. Александрова «Кыкэшъёс» («Два друга»). Художники-иллюстраторы книг. Очерк С. Шихарева «ПаймымонТрокай» («Удивительный Трокай») (отрывок). Рассказ К. Ломагина «Берлин дорын» («У Берлина»). Басня А. Лужанина «Пужым но Ньылпу» («Сосна и Пихта»).

Произведения для чтения про себя: стихотворение А. Леонтьева «Мед луоз улон» («Пусть будет жизнь»).

Проект «Вордйськем шаерлы сйзем кылбурлы презентация лэсьтйськом» («Создаём презентацию по стихотворению, посвящённому родному краю»).

По соседству мы живём.

Нравственно-этические ценности разных народов. Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика Н. Некрасова. Татарская народная сказка «Тодон-быгатонкотьмалэсьдуно» («Знания-умения дороже всего», перевод А. Уварова). Чувашская народная сказка «Пёртмаськись сюр» («Волшебный рог», перевод А. Уварова). Башкирская народная сказка «Малы пйшурьёсугверасько?» («Почему звери не говорят?», перевод Г. Баженовой).

Произведение для чтения про себя: Н. Некрасов «Пересь Мазай но лудкечъёс» («Дед Мазай и зайцы», перевод А. Клабукова).

В кругу родственников.

Поэтические представления финно-угорских народов о главных жизненных ценностях, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в произведениях писателей. Финская и мордовская народные сказки. Произведения венгерских писателей Эрвина Лазаря, БенэдэкаЭлка и эстонских писателей Эллен Ниит, Эдгара Валтера. Эрвин Лазар Венгерская сказка «Кыкчюкнаос» («Два утра», перевод Л. Широковой). БенэдэкаЭлк Венгерская сказка «Пегземкочыш» («Сбежавшая кошка», перевод Л. Широковой). Эллен Ниит Стихотворение «Суредасьлэнбадзымуужез» («Большая работа художника», перевод Н. Пчелодовой). Финская народная сказка «Коньы но пйшурасьёс» («Белка и охотники», перевод О. Бородиной). Мордовская народная сказка «Зольгыри но гондыр» («Воробей и медведь»).

Произведение для чтения про себя: Эдгар Валтер Сказка «Покъёслэн выль улон интызы» («Новое место жительства Поков», перевод А. Решетниковой).

Удмуртские детские периодические издания.

Детские журналы «Муш» («Пчела»), «Кизили» («Звёздочка»), книжка для малышей в научно-методическом журнале «Вордскемкыл» («Родное слово»), газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Из истории создания изданий. Рубрики. Некоторые произведения. Журнал «Муш» («Пчела»). Автор под псевдонимом Шушы. Сказка «Шунды, Тёл, Кезыт» («Солнце, Ветер, Холод»). Журнал «Кизили» («Звёздочка»). Сказка-пьеса У. Бадретдинова «Оте...» («Приглашает»). Стихотворение Л. Бадретдиновой «Лыдьясъконъёс» («Считалки»). Стихотворение-загадка А. Ельцова «Йырин-чукин, мыддорин...» («Всё наоборот»). Художники-иллюстраторы книг. Газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Рассказ Л. Широковой «Зорсяска» («Цветок дождя»).

Маленькая книжка журнала «Вордскемкыл» («Родной язык»). Сценка-игра А. Уварова «Боко» («Боко»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Кузубая Герда «Туриос» («Журавли»).

Проект «Асьмекужымен журнал кылдытйськом» («Своими силами создаём журнал»).

Содержание обучения в 4 классе.

Из уст в уста.

Малые и большие фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания. Нравственно-этические ценности, значимые для удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Ачиз ветлйсь кут» («Лапти-самоходы»), «Адямиен алангасар» («Человек и великан»). Героическое предание «Эштэрек» («Эштэрек»). Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутый батыр» («Отец

Мардан и богатырь Тутуй»). Топонимические предания «Анлаш (Алнаш)» («Анлаш (Алнаш)»), «Юдрук» («Юдрук»).

Произведения для чтения про себя: удмуртская народная сказка «Ачиз корась тйр» («Топор-саморуб»), предание «Кизилиос сярсыс веран» («Сказ о звёздах»).

Проект «Инты нимёс сярсыс предание гожтйськом» («Пишем топонимическое предание»).

Писатели – детям.

Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения писателей удмуртской детской литературы. Произведения о новом мире, о маленьком герое, который идёт на смену взрослым в деле созидания свободы и красоты жизни.

История развития удмуртской детской литературы. Стихотворение Г. Верещагина «Гужем» («Лето»). Стихотворения Кузубая Герда «Сйзыл» («Осень»), «Беризь» («Липа»). Сказки Кузубая Герда «Бадяртысь» («Кленовое семечко»), «Пужымотэлын» («В сосновом бору»). Повесть А. Комарова «Лызгырлыос-шыркунъёс» («Колокольчики-бубенчики») (отрывок). Повесть А. Клабукова «Палбам» («Меченый») (отрывок). Сказки Г. Симакова «Писпуосынвераськон» («Разговор с деревьями»), «Урткычъёслысяскаос» («Цветы для летучих мышей»). Рассказ Г. Симакова «Кыз» («Ель»). Стихотворения В. Романова «Музьемкузё» («Хозяин земли»), «Нефть шур» («Нефтяная река»). Поэма-сказка Л. Черновой «Нюлэс школа» («Лесная школа»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Симакова «Кайсы» («Клест»).

Проект «Кузубай Герд – удмурт нылпиослыгожъясь». (Электрон презентация). («Кузубай Герд – удмуртским детям»). (Электронная презентация).

В мире детства.

Произведения удмуртских писателей об увлекательном мире детства. Стихотворение А. Леонтьева «Бордгазет» («Стенгазета»). Повесть А. Леонтьева «Мынам корабли» («Мой корабль») (отрывок). Пьеса-сказка А. Вотякова «Гондырпийши» («Медвежонок Иши») (отрывок). Рассказ Г. Данилова «Орзи но Лади» («Орзи и Лади»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Данилова «Лудкан» («Лудкан»), легенда А. Леонтьева «Шумпотонсяска» («Цветок радости»).

Проекты «А. Леонтьев – нылпикылбурчи но суредась» (Электрон презентация) («А. Леонтьев – детский поэт и художник») (Электронная презентация), «Соосутызышаермес» («Они Родину нам сберегли»).

Я и мир вокруг меня.

Произведения современных удмуртских писателей о постижении ребёнком окружающего мира, о его удивительных открытиях. Рассказ Г. Ходырева «Мынамдуномузьеме» («Дорогой мой край»). Стихотворения Г. Ходырева «Памятник дорын» («У памятника»), «Чужанайлэнкырзанэз» («Бабушкина песня»). Рассказ В. Ившина «Кычбурдолы тол уе изынышунитгес?» («Какой птице зимой ночью спится теплее?»). Рассказы У. Бадретдинова «Юн кор» («Юнкор»), «Вероника». Рассказ В. Коткова «Умой, дыр, пичи дыр!» («Счастливые время, наверное, детство!») (отрывок). Стихотворения В. Коткова «Кёттырмостэм уй» («Ненасытная ночь»), «Куно витисьПаримон» («Ожидающий гостей Паримон»). Повесть-сказка Л. Малых «Бобо но Моко» («Бобо и Моко») (отрывок).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Ходырева «Гердлэнпуныез» («Собака Герда»), очерк Г. Ходырева «Кизили угкысы» («Звезда не гаснет»).

И все это – моя родина.

Произведения современных удмуртских писателей о красоте родного края, о ценностном отношении подрастающего поколения к своей Родине. Стихотворения И. Иванова «Шунды сайка серекъяса» («Солнце просыпается, улыбаясь»), «Бадзымчукна» («Большое утро»), «Уйвотысь трамвай» («Трамвайчик из сна»). Рассказ А. Ельцова «Вакчибыж» («Короткий хвост»). Стихотворения В. Михайлова «16-тй этажын» («На 16-ом этаже»), «Удмурт Кункрезь» («Удмуртский гимн»). Поэма В. Михайлова «Гондыркышнобасьтэ» («Медведь женится»). Рассказы Е. Загребина «Кин ортчем пал куасэн?» («Кто прошёл на одной лыже?»), «Сизь» («Дятел»). Рассказы В. Широкова «Визнасьёс» («Рыбаки»), «Нюлэскын концерт» («Концерт в лесу»).

Произведения для чтения про себя: рассказы Е. Загребина «Палэзьзускиос» («Гроздь рябины»), «Кечатнырьёс» («Клесты»).

Проект «Мынамяратоно герое». (Электрон презентация). («Мой любимый герой»). (Электронная презентация).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (удмуртском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами удмуртской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (удмуртском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения со скоростью 25–30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
читать наизусть стихотворные произведения;
читать выразительно по ролям;
различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
понимать фактическое содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
пересказывать содержание произведения;
принимать участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста;
сочинять по аналогии считалки и загадки;
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов;
переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
понимать содержание, смысл прослушанного и (или) прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы;
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять простой план текста;
составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
размышлять о характере и поступках героя;
находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, тема, идея, заголовок, содержание произведения);
участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение примерами из текста;
подробно и выборочно пересказывать текст;
читать выразительно, используя интонационный рисунок (речевую партитуру) текста;
читать выразительно по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи;
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
находить различия фольклорной и литературной сказки;
соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;
ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

сравнивать художественные и научно-популярные тексты;
осознанно применять полученные знания (тема, идея, образ, пословица, сказка, скороговорка, загадка, ритм, рифма);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой, цитатный);

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам;

составлять устную и письменную характеристику героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

отличать автора произведения от героя, описывать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев;

прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрациям к тексту;

отличать главного героя от второстепенных;

осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, мораль басни, литературный герой, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного и (или) прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

совершенствовать чтение вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

пересказывать произведение подробно и выборочно;

соотносить читаемый текст с жанром фольклора и художественной литературы;

различать героические, социально-бытовые, топонимические предания;

различать поэму и поэму-сказку, сказку-пьесу;

характеризовать жанр легенды;

подробно описывать характер героя, его портрет;

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой и сложный);

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного или нескольких произведений, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливая причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

выявлять авторскую позицию в литературном произведении и в произведении изобразительного искусства, определять способы выражения авторского отношения к героям, описанной картине;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, образ);

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко) с изменением лица рассказчика;

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать сочинения по прочитанному произведению;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие речи.	1			
2	Слово и предложение	2			
3	Обучение грамоте	20			
4	Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами	1			
5	Из уст в уста	4			
6	О братьях наших меньших	1			
7	Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым	2			

8	Богата и красива наша природа	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	В мире знаний	3			
2	Краски осени.	4			
3	Из уст в уста.	4			
4	О братьях наших меньших.	4			
5	Волшебница зима.	5			
6	Примеры для подражания.	5			
7	Мелодии весны.	6			
8	Наш родниковый край.	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

3 класс

п/п	Наименование разделов	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я и мои друзья	7				
2	Из уст в уста	4				
3	В семье	4				
4	Милый сердцу удмуртский край	7				
5	По соседству мы живём.	2				
6	В кругу родственников	4				
7	Удмуртские детские периодические издания	6	1			
	Всего	34				

4класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Из уст в уста.	5				

2	Писатели – детям.	8				
3	В мире детства	5				
4	Я и мир вокруг меня.	8				
5	И все это – моя родина.	8				
	Всего	34				

**Поурочное планирование
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еск ие работ ы		
1	Речь	1				
2	Слово и предложение. Слог.	1				
3	Гласные звуки. Ударение. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	1				
4	Звуки [а], [у], [о] . Буквы Аа, Уу, Оо.	1				
5	Звук [и] и буква й. Звук [ы] и буква ы.	1				
6	Звуки [м], [н], [н'] и буквы Мм, Нн.	1				
7	Звуки [л], [л'] [р], буквы Лл, Рр.	1				
8	Звуки [д], [д'], [т], [т'], буквы Дд, Тт.	1				
9	Звуки [з], [з'], [с], [с'], буквы Зз, Сс	1				
10	Звуки [э], [ө] , буквы Ээ, Öö.	1				
11	Звуки [г], [к], буквы Гг, Кк	1				
12	Звуки [б], [п], буквы Бб, Пп.	1				
13	Звуки [в], [ф], буквы Вв, фф	1				
14	Звуки [ж], [ш] , буквы Жж, Шш	1				
15	Звуки [й'] , буквы Йй. Звук [й'э], обозначающий буквы Ее. Буква е и звук [э]	1				
16	Буквы Ёё, обозначающие звук	1				

	[й'о].Звук [о] и буква ё.					
17	Буквы Юю, обозначающие звук [Й'у] . Звук [У] и буква Ю.	1				
18	Буквы Яя , обозначающие звук [Й'а] . Звук [а] и буква я.	1				
19	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	1				
20	Звук [Э'] и буквы Ээ. Звук [Ч'] и буквы Чч.	1				
21	Звук [Ч'] и буквы Чч. Звук [Ж'] и буквы Жж	1				
22	Звук [Ц] и буквы Цц. Звук [Х] и буквы Хх. Звук [Щ'] и буквы Щщ. Алфавит.	1				
23	Звук [Щ'] и буквы Щщ. Удмуртский алфавит.	1				
24	Сказки Г. Данилова «Куамын тямыс эшъёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кыче кыл пöрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).	1				
25	Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманы тыныд черод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азытэм» («Лентяй»). Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йöньяськись» («Заносчивый»).	1				
26	Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Зичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Зичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова).	1				
27	Загадки. Рассказ А. Клабукова «Газы вань, тазы öвöл» («Так – есть, а так – нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»). Проект "Мадиськонъёсын бичет кылдытйськом. ("Создаём сборник	1				

	загадок")					
№	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные	
28	Народная песня. Удмуртские народные песни «Лымы тӧды» («Белый снег»), «Э, пе, жазеге» («Ой, да, мой гусь»).	1				
29	Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кыз йылын лудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).	1				
30	Стихотворение Ф. Васильева «Тау кариз курег» («Поблагодарила курица»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пась штание» («Дырявые мои штаны»).	1				
31	Стихотворение В. Самсонова «Эшпясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшъёс» («Друзья»).	1				
32	Стихотворение А. Ельцова «Липет йылын» («На крыше»). Стихотворение А. Леонтьева «Шедимы выжыкылэ» («Попали в сказку»).	1				
33	Стихотворение И. Иванова «Зорон азын» («Перед дождём»). Рассказ В. Широбокова «Вуюись» («Радуга»).	1				
Общее количество часов по программе	33	0	0			

		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Г. Ходырева «Монмынийско школае...» («Я иду в школу...»), Рассказ Е. Глебовой «Шулдыр пумиськон» («Радостная встреча»).	1				
2	Стихотворение Г. Данилова «Малы книга секыт?» («Почему книга тяжёлая?»). Художники-иллюстраторы книг	1				
3	И. Иванова «Сылал сиыса» («Съев пуд соли»). В. Романова «Урокын» («На уроке»).	1				
4	В. Коткова «Арлэн вакытьёсыз» («Времена года»). Стихотворение В. Кириллова «Зарни сйзыл» («Золотая осень»).	1				
5	Рассказ Е. Глебовой «Губиос» («Грибы»).	1				
6	Г. Касимова «Кылбуръёс-мадиськонъёс» («Стихотворения-загадки»). Сказка В. Сухомлинского «Ныль сузэръёс» («Четыре сестры», перевод	1				

	Г. Данилова).					
7	В. Ившин «Кин ма ужам» («Кто какую работу выполнил»).	1				
8	Удмуртская народная сказка «Зичы но атас» («Лиса и петух»).	1				
9	Мансийская народная сказка «Лудкеч» («Заяц», перевод Г. Баженовой).	1				
10	Мансийская народная сказка «Лудкеч» («Заяц», перевод Г. Баженовой).	1				
11	Авторская сказка. Сказка Л. Малых «Кин чебергес?» («Кто краше?»).	1				
12	Стихотворение В. Коткова «Мӧзмись кочыш» («Скучающая кошка»); Стихотворение Н. Бигбашева «Мынам эше» («Мой друг»).	1				
13	В. Широкова «Зичы» («Лиса»), Е. Николаева «Їушъяльӛс» («Ежи»).	1				
14	В. Романова «Ошмес но бурдоос» («Родник	1				

	и птицы»).					
15	Г. Симакова «Кый» («Змея»).	1				
16	С. Беляевой «Тол бабайлэсь СМС» («СМС от Деда Мороза» Стихотворение С. Карпова «Вормиз» («Победил»).	1				
17	Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера» («Зима не предупреждает, когда она наступит»).	1				
18	Рассказ И. Соколова- Микитова «Нюлэскын толалтэ» («Зимой в лесу», перевод В. Широбокова).	1				
19	Стихотворение В. Вознякова «Кызыпу» («Берёза» Сравнение со стихотворением С. Есенина «Берёза».	1				
20	Рассказ Н. Носова «Кызы Незайка кылбур гождяз» («Как Незайка сочинял стихи», перевод В. Широбокова) (отрывок).	1				
21	В. Широбокова «Нянь» («Хлеб» Стихотворение	1				

	Г. Ходырева «Атае кадь будо» («Стану как отец»).					
22	Л. Толстого «Тысь» («Косточка», перевод В. Широбокова).	1				
23	Л. Черновой «Чылкыт пияш» («Опрятный мальчик»).	1				
24	Г. Симакова «Малы губиос ватскизы» («Почему грибы спрятались»),	1				
25	Е. Загребина «Адями уженыз чебер» («Человек делами славится»).	1				
26	Стихотворения А. Леонтьева «Тулыс» («Весна»), «Урамын тулыс ке» («Если на улице весна»).	1				
27	В. Широбокова «Март толэзь» («Месяц март»).	1				
28	Михайлова «Оштолэзь» («Апрель»), Г. Сабитова «Урокъёс бырем бере» («После уроков»).	1				
29	В. Сухомлинского «Кычэесь анайэн	1				

	синьёсыз» («Какие глаза у мамы», перевод Г. Данилова).					
30	Сказка П. Кубашева «Нодтэм шырпи» («Несмышлёный мышонок»).	1				
31	Стихотворения И. Иванова «Кыдэкысь эше сярысь» («О далёком друге»), Г. Ходырева «Космосэ лобысал» («Полетел бы в космос»).	1				
32	Стихотворение А. Леонтьева «Нюлэсо шаере» («Мой край, богатый лесами»).	1				
33	Годовая контрольная работа	1	1			
34	Рассказ Г. Симакова «Кедра сик» («Кедровый лес»).	1				

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. В. Котков "Перемена", "Компьютере"	1				

2	Т. Шмаков "Зарни арама", биография. А. Лужанин "Сизьыл"	1				
3	Повесть Н. Васильева «Паньтэмьёс» («Гёзки») (отрывок). Рассказ В. Ар- Серги «Люгы Вася»	1				
4	Л. Малых "Эктись Кизили". Авторская сказка.	1				
5	А. Белоногов "Эш бырьё Лазыр". В. Котков "Мон"	1				
6	Р. Валишин "Ошкем пель"	1				
7	Н. Байтеряков "Пияш но лосьпи"	1				
8	"Уродэсь эшъёс" (удмуртская народная сказка)	1				
9	"Бекче" (удмуртская народная сказка)	1				
10	"Медо" (удмуртская народная сказка)	1				
11	Приметы (чаклан кылъёс). Удмуртские побасенки (мадёс) «Чечыен нянь» («Хлеб с медом»), «Азьтэм адями» («Ленивый человек»).	1				
12	В. Кириллов "Табань". В. Михайлов "Песянае". Рассказы В. Садовникова «Пань-пань – котэм нянь»	1				
13	К. Герд "Кучапи". Поэма А. Клабукова «Тютю Макси»	1				
14	В. Ар-Серги "Гирыш"	1				
15	Р. Игнатъева "Куртка саес"	1				
16	В. Романов "Кылъёс". Г. Ходырев "Пиналысен дуно"	1				
17	Г. Красильников "Нырысь лымы". В. Ванюшев "Тол вуиз шаерамы"	1				
18	О. Четкарёв "Мон ворми тонэ, тол"	1				
19	Ф. Александров "Кык эшъёс", биография. Художник-иллюстратор В. Морозов.	1				
20	С. Шихарев "Паймымон Трокай"	1				
21	А. Леонтъев "Мед луоз улон". К. Ломагин "Берлин дорын"	1				
22	А. Лужанин "Пужым но ньылпу" (басня). Проект «Вордйськем шаерлы сйзем кылбурлы презентация лэсьтйськом»	1				
23	"Портмаськись сюр" (чувашская народная сказка)	1				
24	Малы пойшуръёс уг верасько?" (башкирская народная сказка). Татарская народная сказка «Тодон-быгатон котьмалэсь дуно»	1				
25	Н. Некрасов "Пересь Мазай но лудкчъёс"	1				
26	Эрвин Лазар "Кык чукнаос" (венгерская сказка). Бенэдэк Элэк Венгерская сказка «Пегъзем кочыш»	1				

27	Эллен Ниит "Суредасьлэн бадзым ужез»	1				
28	Коньы но пойшурьёс" (финская народная сказка). Мордовская народная сказка «Зольгыри но гондыр»	1				
29	Итоговая проверочная работа	1	1			
30	Журнал "Муш". К. Герд "Туриос", "Шунды, Тол, Кезьыт".	1				
31	Журнал "Кизили". У. Бадретдинов "Оте..." (выжыкыл-пьеса)	1				
32	Л. Бадретдинова "Лыдьяськонъёс". А. Ельцов "Йырин-чукин, мыддорин..."	1				
33	Художник-иллюстратор Александр Андриюшкин	1				
34	Газета "Зечбур!". Л. Широбоков "Зор сяьска"	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Из уст в уста. Малые и большие жанры в устном народном творчестве.	1				
2	Удмуртская народная сказка «Ачиз ветлйсь кут» («Лапти-самоходы»)	1				
3	«Адямиен алангасар» («Человек и великан»)	1				
4	Предания об удмуртских батырах. Эштэрек. Мардан и Тутой-удмуртские богатыри.	1				
5	Топонимические предания «Алнаш (Алнаш)», «Юдрук» («Юдрук»). Пишем топонимическое предание.	1				
6	Писатели-детям История развития удмуртской детской литературы. Стихотворения Г.Е.Верещагина «Лето» и К.Герда «Весна приходит», «Липа».	1				
7	Сказки Кузубая Герда «Бадяр тысь» («Кленовое семечко»), «Пужымо тэлын» («В сосновом бору»).	1				
8	Повесть А. Комарова «Лызгырлыос-шыркунъёс» («Колокольчики-бубенчики») (отрывок). Электронная презентация «Кузубай Герд-удмуртским детям».	1				
9	Повесть А. Клабукова «Палбам»	1				

	(«Меченый») (отрывок).					
10	Сказки Г. Симакова «Писпуосын вераськон» («Разговор с деревьями»), «Урткычъёслы сяськаос» («Цветы для летучих мышей»).	1				
11	Р асказ Г. Симакова «Кыз» («Ель»).	1				
12	Стихотворения В. Романова «Музьем кузё» («Хозяин земли»), «Нефть шур» («Нефтяная река»).	1				
13	Поэма-сказка Л. Черновой «Лесная сказка».	1				
14	В мире детства. Стихотворение А. Леонтьева «Бордгазет» («Стенгазета»).	1				
15	Повесть А. Леонтьева «Мынам корабли» («Мой корабль») (отрывок).	1				
16	Пьеса-сказка А. Вотякова «Гондырпи Иши» («Медвежонок Иши») (отрывок).	1				
17	Рассказ Г. Данилова «Ӧрзи но Лади» («Ӧрзи и Лади»).	1				
18	Проект «А. Леонтьев – детский поэт и художник».	1				
19	Я и мир вокруг меня. Рассказ Г. Ходырева «Мынам дуно музьеме» («Дорогой мой край»).	1				
20	Стихотворения Г. Ходырева «Памятник дорын» («У памятника»), «Їужанайлэн кырзанэз» («Бабушкина песня»).	1				
21	Рассказ В. Ившина «Кычѐ бурдолы тол уе изыны шунытгес?» («Какой птице зимней ночью спится теплее?»).	1				
22	Рассказ У. Бадретдинова «Юн кор» («Юнкор»).	1				
23	Рассказ Ульфата Бадретдинова «Вероника».	1				
24	Рассказ В. Коткова «Умой, дыр, пичи дыр!» («Счастлирое время, наверное, детство!») (отрывок).	1				
25	Стихотворения В. Коткова «Кӧттырмогэм уй» («Ненасытная ночь»), «Куно витись Паримон» («Ожидающий гостей Паримон»).	1				
26	Повесть-сказка Л. Малых «Боко но Моко» («Боко и Моко») (отрывок).	1				
27	И всё это - моя родина. Стихотворения И. Иванова «Шунды сайка серекъяса» («Солнце просыпается, улыбаясь»), «Бадзым чукна» («Большое утро»), «Уйвӧтысь трамвай» («Трамвайчик из сна»).	1				

28	Рассказ А. Ельцова «Вакчибыж» («Короткий хвост»).	1				
29	Стихотворения В. Михайлова «16-тый этажын» («На 16-ом этаже»), «Удмурт Кункрезь» («Удмуртский гимн»).	1				
30	Поэма В. Михайлова «Гондыр кышно басьтэ» («Медведь женится»).	1				
31	Рассказы Е. Загребина «Кин ортчем пал куасэн?» («Кто прошёл на одной лыже?»), «Сизь» («Дятел»).	1				
32	Рассказ В. Широбокова «Визнасьёс» («Рыбаки»).	1				
33	Рассказ Г. Широбокова «Нюлэскын концерт» («Концерт в лесу»).	1				
34	Мой любимый герой.	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Учебники

Лыдзон книга. 4-тй классын дышеткисьёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз / Дасязы Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирзянова, Р.Ф. Березин. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 128 б.

Лыдзон книга. 4-тй классын дышеткисьёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз / Дасязы Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирзянова, Р.Ф. Березин. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 128 б.

Методические пособия

Иванова Т.С. Литературной лыдзиськон. 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 52 с.

Электронные ресурсы

<http://udmniino.ru/>

<https://udmkyl.ru/umks>

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков (учебный предмет) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к

чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета (наименование учебного предмета) на уровне основного общего образования»

№ п/п	Наименование разделов программы	Мероприятия из рабочей программы воспитания
1	О Родине, героические страницы истории	12 сентября – День памяти святого благоверного князя Александра Невского
2	Фольклор (устное народное	21 сентября – Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками

	творчество)	в Куликовской битве (1380)
3	Творчество И.А.Крылова	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
4	Творчество А.С.Пушкина	День памяти А.С.Пушкина
5	Литературная сказка	
6	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803-1873), русского поэта, дипломата, публициста
7	Творчество Л. Н. Толстого	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (1828-1910), выдающегося русского писателя и мыслителя
8	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803-1873), русского поэта, дипломата, публициста
9	Произведения о животных и родной природе	
10	Творчество М. Ю. Лермонтова	
11	Произведения о детях	
12	Пьеса	
13	Юмористические произведения	
14	Зарубежная литература	
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	22 ноября – День словаря 2 апреля – Международный день детской книги