

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Заповедный остров» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность- эколого-биологическая

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью. Одной из главных целей образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Программа «Заповедный остров» является эффективным средством реализации этой цели в начальной школе.

Целесообразность

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Используя опыт наблюдений и природоохранной деятельности школьников, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций, нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Уровень программы – 1й год –стартовый, 2й год – базовый

Адресаты программы. Курс образовательной программы «Заповедный остров» рассчитан на 2 года обучения обучающихся в возрасте 7-11 лет МБОУ «Ляльшурская СОШ».

Количество обучающихся в группе – 15

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, посиделки, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия, ярмарка.

Режим занятий - Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Срок освоения – 2 года

Используются педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология

Новизна

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие экологической культуры у детей, приобщение к красоте природы посредством занятий изобразительной деятельностью.

Задачи:

образовательные- формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

воспитательные - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающие - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование: высшее, квалификация: высшая.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты:

формирование и развитие художественного вкуса, интереса к художественному искусству и творческой деятельности;

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей национальной принадлежности в процессе изготовления художественных произведений;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре разных народов на основе знакомства с национальным творчеством разных стран и эпох;

формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование мотивации к художественному творчеству, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности художественно-творческой деятельности учащихся.

Универсальные учебные действия

Познавательные:

Учащиеся научатся:

сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;

находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели);

сравнивать, характеризовать и оценивать возможности её использования в собственной деятельности;

анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели.

Учащиеся получают возможность:

научиться реализовывать собственные творческие замыслы, удовлетворять потребность в культурно - досуговой деятельности, интеллектуально обогащая личность, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области.

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;

осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

Учащиеся получают возможность:

формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;

действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;

формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

Учащиеся получают возможность: совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

Предметные:

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом.
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
- получают знания о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека;
- узнают о народных промыслах

Учебный план

1й год обучения -108 час

№ п/п	Содержание занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	всего	Форма контроля
1. Введение 2 часа					
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	1	2	тест
	2. Дикie животные (60 час)	15	45		
2.	Заяц - «Длинное ухо»	1	3	4	выставка
3.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	3	4	выставка
4.	Акция по посадке саженцев деревьев, в рамках Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности»		2	2	Беседа Посадка деревьев
5.	Хозяин леса - медведь	1	3	4	выставка
6.	Любознательный зверёк - белка	1	3	4	выставка
7.	Акция по изготовлению и развешиванию кормушек для зимующих птиц «Поможем птицам перезимовать»		2	2	выставка
8.	Лесной красавец - лось	1	3	4	выставка
9.	Сердитый недотрога- ёж	1	3	4	выставка
10.	Акция против несанкционированной рубки деревьев «Сохраним живую ель», посвященная празднованию Нового года		2	2	выставка

11.	Всеядное животное — барсук	1	2	3	выставка
12	Бобр-строитель	1	3	4	выставка
13	Запасливый бурундук	1	2	3	выставка
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	2	3	выставка
15	Мышка-норушка	1	2	3	выставка
16	Рысь - родственник кошки	1	2	3	выставка
17	Соболь - «дорогой» зверёк	1	2	3	выставка
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	3	4	выставка
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1	2	3	выставка
20	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»		1	1	выставка
	3. Пернатые жители (46 часов)	12	34		
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	3	4	выставка
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	3	4	выставка
23	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	3	4	выставка
24	«Лесной доктор» - дятел	1	3	4	выставка
25	Соловей - «великий маэстро»	1	2	3	выставка
26	Галка - городская птица	1	2	3	выставка
27	Загадочная птица - кукушка	1	2	3	выставка
28	«Пернатая кошка» - сова	1	3	4	выставка
29	Любимая птица - снегирь	1	3	4	выставка
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	3	4	выставка
31	Наш добрый сосед - скворец	1	2	3	выставка
32	«Золотая птица» — иволга	1	1	2	выставка
33	Обобщающее занятие о птицах		1	1	выставка
	Итого			108	

Содержание программы 1 год обучения

№ п/п	Содержание занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
Введение (2 час)			
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	Беседа о правилах пользования инструментами и материалами. Что такое Экология?	Игра «Поле чудес»
2. Дикие животные (60 час)			
2	Заяц - «Длинное ухо»	Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.	Выполнение рисунка в живописи
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.	Выполнение рисунка в живописи с использованием нетрадиционных материалов (Ватные палочки)
4	Акция по посадке саженцев деревьев, в рамках Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности»		Посадка деревьев
5	Хозяин леса - медведь	Просмотр журнала «Пульс природы»Разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.	Выполнение рисунка в живописи с использованием щетинной кисти.
6	Любознательный зверёк -белка	Знакомство с животным. Интересные факты из интернета	Работа в группах – «Собери мозаику»
7	Акция по изготовлению и развешиванию кормушек для		Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц

	зимующих птиц «Поможем птицам перезимовать»		
8	Лесной красавец - лось	Знакомство с животным. Просмотр и обсуждение видео.	Выполнение рисунка в живописи с использованием трафарета. Работа в группах - Панно «Лесной красавец»
9	Сердитый недотрога- ёж	Знакомство с животным. Просмотр и обсуждение мультфильма «Ёжик в тумане»	Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»
10	Акция против несанкционированной рубки деревьев «Сохраним живую ель», посвященная празднованию Нового года		Изображение плакатов
11.	Всеядное животное — барсук	Знакомство с животным. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук»	Выполнение рисунка в живописи
12.	Бобр-строитель	Знакомство с животным. Просмотр и обсуждение видео.	Собери лото
13.	Запасливый бурундук	Знакомство с животным. Просмотр и обсуждение видео.	Работа с пластилином
14.	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	Знакомство с животным. Интересные факты из интернета.	Выполнение рисунка в живописи
15.	Мышка-норушка	Знакомство с животным. Просмотр и обсуждение мультфильма «Дюймовочка»	Изготовление закладки
16.	Рысь - родственник кошки	Знакомство с животным. Просмотр журнала «Пульс природы»	Рисунок восковыми мелками
17.	Соболь - «дорогой» зверёк	Знакомство с животным. Просмотр и обсуждение видео.	Рисование с использованием ватных палочек.Игра «Эти забавные животные».
18.	Тигр - самая большая кошка на Земле	Знакомство с животным. Просмотр и обсуждение видео.	Рисунок восковыми мелками
19.	Косуля - самый маленький европейский олень	Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».	Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».
20.	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»	Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кресворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.	Оформление выставки
	3. Пернатые жители (46 часов)		

21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»	Выполнение рисунка в живописи
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон»	Работа в группах «Рисование ворона»
23	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»	Выполнение рисунка в графике
24	«Лесной доктор» - дятел	Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».	Выполнение рисунка в живописи
25	Соловей - «великий маэстро»	Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».	Выполнение аппликации
26	Галка - городская птица	Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ	Работа в группах «Собираем мозаику».

		рассказа В. Зотова «Галка».	
27	Загадочная птица - кукушка	Слайды с изображением кукушки, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».	Выполнение рисунка в живописи
28	«Пернатая кошка» - сова	Знакомство с «Пернатой кошкой»-совой. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.	Игра «Кто и что ест?»
29	Любимая птица - снегирь	Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами.	Выполнение рисунка в живописи. Использование нетрадиционных материалов-ватных палочек
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».	Выполнение аппликации
31	Наш добрый сосед - скворец	Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова	Выполнение рисунка в живописи.

		«знахари». Чтение стихотворения «Скворец».	
32	«Золотая птица» — иволга	Беседа учителя, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами.	Игра «птичьи расцветки».
33	Обобщающее занятие о птицах		. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».
	Итого	108	

2й год обучения -108 час

№ п/п	Содержание занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	всего	Форма контроля
1. Введение 2 часа					
1.	Введение в экологию. Составление списков. Знакомство с задачами кружка на учебный год. Распределение поручений.	1	1	2	тест
	2.Красота осенней природы (11 ч)	3	8		
2	Экскурсия в природу. Знакомство с объектами живой и неживой природы. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	1	2	3	выставка
3.	Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов	1	2	3	выставка
4.	Выпуск стенгазеты		2	2	выставка

	“Календарь природы. Осенние зарисовки”				
5.	Составление осеннего букета		1	1	выставка
6.	Праздничная программа “Золотая осень”	1	1	2	выставка
	3.Огородная поляна (7 ч)	2	5		
7.	Коллективная работа “Тайна осенней поляны”		2	2	выставка
8.	Устный журнал “Полезность огородных растений для человека” Конкурс рисунков “Урожай в корзинке”	1	2	3	выставка
9.	Театрализованное представление на экологическую тему “Дары Земли – матушки и Осени – красавицы”	1	1	2	выставка
	4. В царстве Берендея (17 ч)	6	11		
10.	Заочная экскурсия “По тропинке в лес пойдём” Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Последствия уничтожения деревьев.	2		2	выставка
11.	Садовые деревья и их связь с насекомыми, птицами, зверями и другими растениями. Викторина “Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?”	2		2	выставка
12.	Коллективная работа “Сказочный лес”	1		1	выставка
13.	Презентация “ Диковины грибного царства”		2	2	выставка
14.	Изготовление поделок из солёного теста “Грибное лукошко”		2		выставка
15.	Заочное путешествие “Растения родного края”	1		1	выставка
16.	Коллективная работа Панно “Озеро с кувшинками”		3	3	выставка
17.	Оформление стенгазеты “Роль растений в жизни животных”		3	3	выставка
18.	Развлекательно-познавательная программа “Дары родного края”		1	1	выставка
	5.Здравствуй, зимушка-зима (10 ч)	1	9		выставка

19	Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов. Выпуск стенгазеты “В гостях у зимы”	1	3	4	выставка
20	Конкурс рисунков. “ Вот и пришла Чудесница – Зима...”		2	2	выставка
21	Конкурс рисунков. “ Вот и пришла Чудесница – Зима...”		2	2	выставка
22	Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок”		1	1	выставка
23	Развлекательная программа “Нужна ли ёлка дома...”		1	1	выставка
	6. Удивительное в мире животных зимой (20 ч.)	7	13		выставка
24	Презентация “Книга зимы. Как зиму встречают животные?”	1		1	выставка
25	Сезонные изменения у растений и животных	1	2	3	выставка
26	Конкурс рисунков “Зимние узоры животных”	1	3	4	выставка
27	Беседа “ Берегите лесную красавицу” Изготовление ёлочек из природного материала	1	2	3	выставка
28	Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека” Изготовление поделок из пластилина “ Мои домашние животные”	1	2	3	выставка
29	Презентация “Собака– друг человека” Фотовыставка “ Наши любимцы”	1	2	3	выставка
30	Заочная экскурсия “Дикие животные зимой”	1		1	выставка
31	Изготовление аппликации о диких животных	1	2	3	выставка
32	Дидактическая игра “В мире животных”	1		1	выставка
33	Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	1	2	3	выставка
	7.Оранжерея на окне (7 ч.)	1	6		выставка

34	Заочное путешествие в страну комнатных растений Выставка рисунков “Красота комнатных растений”	1	2	3	выставка
35	Мастер-класс “Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями”		3	3	выставка
36	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями”		1	1	выставка
	8. Живительная водица (9 ч.)	3	6		выставка
37	Презентация “Вода вокруг нас. Путешествие с каплей воды” Конкурс рисунков “Наша река”	1	2	3	выставка
38	Устный журнал “Жизнь пресного водоёма”	1	2	3	выставка
39	Изготовление панно торцеванием “Жители нашей реки”		1	1	выставка
40	Практическая работа “Свойства воды. Проблема чистой воды”		1	1	выставка
41	Познавательно-развлекательная программа, посвященная Дню воды	1		1	выставка
	9. Мир насекомых (12 ч.)	4	8		выставка
42	Презентация “Насекомые весной”	1		1	выставка
43	Экологическая игра “Пёстрый мир насекомых” Изготовление поделок из бумаги “Бабочки”	1	2	3	выставка
44	Беседа “Что мы знаем о комарах и их охрана”	1		1	выставка
45	Устный журнал “Незванные гости нашего сада”	1		1	выставка
46	Коллективная работа “Эти удивительные насекомые”		3	3	выставка
47	Изготовление “Запрещающих знаков природы”		3	3	выставка
	10. Весенняя сказка (13 ч.)	2	11		выставка
48	Презентация “Весна, весна на улице...” Выпуск стенгазеты “Приметы весны”	1	3	4	выставка
49	Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников”		3	3	выставка
50	Экологическая викторина “Птицы нашего двора”	1		1	выставка
51	Акция “Посади дерево” (Озеленение школьного)		2	2	выставка

	двора)				
52	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”		2	2	выставка
53	Праздник “Весенняя сказка” Подведение итогов за год		1	1	выставка
	Итого			108	

Содержание программы 2 год обучения

№ п/п	Содержание занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
Введение (2 час)			
1.	Введение в экологию. Составление списков. Знакомство с задачами кружка на учебный год. Распределение поручений.	Беседа о правилах пользования инструментами и материалами. Что такое экология?	Конкурс «Знатоки природы»
2. Дикие животные (60 час)			
2	Экскурсия на природу. Знакомство с объектами живой и неживой природы.	Беседа о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.	Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”
3	Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов	Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.	Выполнение рисунка в живописи с использованием нетрадиционных материалов (Ватные палочки)
4	“Календарь природы. Осенние зарисовки”		Выпуск стенгазеты
5	Составление осеннего букета		Составление осеннего букета с использованием природных материалов
6	“Золотая осень”	Беседа «Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды.»	Праздничная программа
3. Огородная поляна (7 ч)			
7	“ Тайна осенней поляны”		Коллективная работа над панно
8	Устный журнал “Польза огородных растений для человека” Конкурс рисунков “ Урожай в корзинке”	Беседа о пользе огородных растений для человека.	Конкурс рисунков “ Урожай в корзинке”
9	“Дары Земли – матушки и Осени – красавицы”	Викторина «Фрукты, овощи и злаковые культуры»	Театрализованное представление

	4. В царстве Берендея (17 ч)		
10	“По тропинке в лес пойдём”	Заочная экскурсия Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. окружающей средой. Последствия уничтожения деревьев.	
11	“Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?”	Викторина	
12	“Сказочный лес”		Коллективная работа. Выполнение рисунка в живописи
13	Презентация “Диковины грибного царства”		Презентация о разнообразии грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных.
14	“Грибное лукошко”		Изготовление поделок из солёного теста
15	“Растения родного края”	Заочное путешествие	
16	“Озеро с кувшинками”		Коллективная работа над панно
17	“Роль растений в жизни животных”		Оформление стенгазеты
18	“Дары родного края”		Развлекательно-познавательная программа
	5. Здравствуй, зимушка-зима (10 ч)		
21	“В гостях у зимы”	Беседа «Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов».	Выпуск стенгазеты
22	“ Вот и пришла Чудесница – Зима...”		Конкурс рисунков
23	Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок”		Изготовление снежинок
24	“Нужна ли ёлка дома...”		Развлекательная программа Игры, конкурсы
	6. Удивительное в мире животных зимой (20 ч.)		
25	“Книга зимы. Как зиму встречают животные?”	Просмотр и обсуждение презентации	
26	“Зимние узоры животных”	Просмотр видео «Сезонные изменения у растений и животных»	Конкурс рисунков
28	“ Берегите лесную красавицу”	Беседа	Изготовление ёлочек из природного материала
29	“Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека”	Устный журнал	Изготовление поделок из пластилина “ Мои домашние животные”
30	“Собака– друг человека”	Просмотр и обсуждение	Фотовыставка “ Наши

		презентации	любимцы”
31	“Дикие животные зимой”	Заочная экскурсия	
32	Изготовление аппликации о диких животных	Беседа о животных, их приспособленность и к среде обитания.	Изготовление аппликации о диких животных
33	“В мире животных”	Дидактическая игра	
34	“Звери в зимнем лесу”	Беседа о жизни зверей зимой	Коллективная работа из солёного теста
	7.Оранжевая на окне (7 ч.)		
35	“Красота комнатных растений”	Заочное путешествие в страну комнатных растений	Выставка рисунков
36	“Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями”		Мастер-класс
37	“Пересадка и уход за комнатными растениями”		Практическая работа
	8.Живительная водица (9 ч.)		
38	“Вода вокруг нас. Путешествие с капелькой воды”	Просмотр и обсуждение презентации	Конкурс рисунков “Наша река”
39	“Жизнь пресного водоёма”	Устный журнал	Изготовление панно торцеванием “Жители нашей реки”
40	“Свойства воды. Проблема чистой воды”		Практическая работа
41	Познавательно-развлекательная программа, посвященная Дню воды	Познавательно-развлекательная программа. Игры, конкурсы	
	9. Мир насекомых (12 ч.)		
42	“Насекомые весной”	Просмотр и обсуждение презентации	
43	“Пёстрый мир насекомых”	Экологическая игра	Изготовление поделок из бумаги “Бабочки”
44	“Что мы знаем о комарах и их охрана”	Беседа	
45	“Незваные гости нашего сада”	Устный журнал	
46	Коллективная работа “Эти удивительные насекомые”		Коллективная работа
47	“Запрещающие знаки природы”		Изготовление “Запрещающих знаков природы”
	10. Весенняя сказка (13 ч.)		
48	“Весна, весна на улице...”	Просмотр и обсуждение презентации	Выпуск стенгазеты “Приметы весны”
49	“Изготовление и вывешивание скворечников”		Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников”
50	“Птицы нашего двора”	Экологическая викторина	

51	Акция “ Посади дерево”		Озеленение школьного двора
52	“Весенние цветы в вазе”		Выполнение рисунка в живописи
53	Праздник “Весенняя сказка” Подведение итогов за год		Игры, конкурсы

Календарно- учебный график

Наименование Группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во Занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч .в год	Кол-во ак .часов В неделю
Объединение «Заповедный остров»	с 1 сентября по 31 мая (34 уч. недели)	2 занятия по 45 мин. (1 ак. ч.)	68	2
2 г. о.	с 1 сентября по 31 мая (34 уч. недели)	2 занятия по 45 мин. (1 ак.ч.)	68	2

Условия реализации программы.

Помещение для занятий. Помещение должно быть удобным и естественным доступом воздуха и с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать с левой стороны на руки, не ослепляя глаз.

Кружковцы должны иметь определенные места. Столы могут быть на двух или несколько человек. Для сидения лучше использовать стулья со спинками, чтобы на них можно было опираться при работе.

Необходимо также: стол для руководителя объединения, шкафы для хранения инструментов, наглядных пособий и выставочных работ.

Материалы и инструменты. Каждый ученик самостоятельно приобретает инструменты и материал для выполнения работ. Руководитель объединения должен иметь полный набор рабочего инструмента, наглядные пособия, а также дополнительный инструмент, которым при необходимости могут пользоваться кружковцы.

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы кружка «**Заповедный остров**» разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы кружка «**Заповедный остров**» эколого-биологической направленности и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий, экскурсий в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и культурному наследию своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, тематические праздники и др.)

2.Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, тематические праздники и др.)

3.Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (организация совместных мероприятий).

4.Положительное отношение к труду и творчеству (изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

5. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний,

потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам)

6. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах и проектах различного уровня и направленности)

8. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (использование медиаресурсов, медиатехнологий, формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

9. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога и др.)

10. Экологическое воспитание (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, тематические занятия, исследовательские и проектные работы и др.)

11. Формирование коммуникативной культуры (организация совместных творческих проектов, работа в команде во время занятий и др.)

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере -сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;

возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;

активизации познавательной деятельности учащихся;

вовлечение учащихся в практическую деятельность;

формирование в каждом ребёнке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;

привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;

повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;

взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получают возможность:

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для изобразительного творчества;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- сформировать навыки работы с информацией.
- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Владеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

6.Календарный учебный график

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
1 группа (1год обучения)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	3 занятия по 45 мин (3 ак.ч.)	108	3
2 группа (2 год обучения)	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	3 занятия по 45 мин (3 ак.ч.)	108	3

Воспитательные мероприятия

1. «Игры на знакомство»
2. Чаепитие «Знаем ли мы правила поведения за столом?». Беседа о столовом этикете.
3. Дни именинников.
- 4.Посещение школьного Краеведческого музея, выставок.
- 5.Экскурсии на природу.
- 6.Помощь в оформлении различных классных и общешкольных мероприятий
7. Участие в мероприятиях по плану программы детского республиканского движения «Зеленый марш»

7. Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.

Помещение для занятий. Помещение должно быть удобным и естественным доступом воздуха и с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать с левой стороны на руки, не ослепляя глаз.

Кружковцы должны иметь определенные места. Столы могут быть на двух или несколько человек. Для сидения лучше использовать стулья со спинками, чтобы на них можно было опираться при работе.

Необходимо также: стол для руководителя объединения, шкафы для хранения инструментов, наглядных пособий и выставочных работ.

- Информационное обеспечение: литература для обучающихся и для педагога; учебные и наглядные материалы

8. Формы аттестации

Беседа – использование предыдущего опыта учащегося и привлечение новых знаний посредством диалога.

Опрос – сбор информации путем системы вопросов в устной или письменной форме.

Наблюдение – визуальный контроль над творческим процессом с целью предотвращения ошибочных действий учащихся.

Викторина – комплекс заданий и вопросов по пройденному материалу в целях повторения и актуализации знаний, носит соревновательный характер. Выставка – конечный результат творческого процесса, проводится с целью подведения итога, оценки и самооценки работы.

Конкурс – выставка индивидуальных работ по определенной теме с целью выявления наиболее качественных работ, носит соревновательный характер.

Тестирование – комплекс заданий на выявление знаний, умений, навыков.

Фотоотчет, презентация – визуальный показ творческих работ, достижений в электронном или печатном виде.

Обучение проводится в двух направлениях:

- 1) Усвоение теоретических знаний;
- 2) Формирование практических навыков.

1) Теоретическая часть – определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, рассказов, чтения отрывков и их обсуждений, просмотра мультфильмов, презентаций.

2) Практическая часть включает в себя навыки работы с различными художественными материалами. Изучив различные технологии выполнения изделий декоративно – прикладного искусства учащимся предоставляется возможность выбора материала, техники выполнения изделия. У детей нет ограничений в своем творческом самовыражении. Важно, что у детей воспитывается стремление доводить начатое дело до конца, соблюдать правила культуры труда

9.Оценочные материалы

Вопросы «РАЗМИНКИ»

1. Каркуша - это : (ворона)
2. Какая змея самая большая? (анаконда)
3. Самое быстрое морское животное (дельфин, касатка)
4. Какому дереву дети очень радуются зимой? (ель)
5. Какие камни в море? (мокрые)
6. Целый день летает, всем надоедает (муха)
7. В пруду купался, а сух остался. (Гусь)
8. Какие животные вылезают из кожи вон (змея)
9. Рыжая плутовка (лиса)
10. Он начинает неделю (понедельник)
- 11.Первый весенний цветок (подснежник) Какая рыба напоминает шахматную фигуру? (морской конёк)
12. Какого цвета хамелеон? (разного, в зависимости от температуры, влажности, освещения)
- 13.Ветки каких деревьев можно встретить в бане? (берёза, дуб)
14. Что есть у сосны, тополя, осины, а у берёзы нет? (буква о)
15. Какой зверь в лесу знает, где находится мёд? (медведь)
16. Какую часть дерева в старину очень боялись ученики в школе? (ветки, из которых делали розги)
17. В названии какой птицы есть цифра 3? (стриж) От чего утки плавают? (от берега)
18. Сколько ног у паука? (8)
19. Первые весенние птицы (грачи)
20. Что делает ёж зимой? (спит)

Вопрос - ответ

1. Зачем в клетку с попугаем помещают зеркало? (попугай – подвижная птица, не любит оставаться в одиночестве, от скуки может заболеть или травмироваться. “Друга” попугайчику может заменить его собственное отражение в зеркале. Около зеркала попугай может сидеть часами, общаясь с себе подобным.)
2. В какой стране корова считается священным животным? (в Индии. Там запрещено религиозным законом убивать коров на мясо. А когда корова перестает давать молоко, ее выгоняют со двора. Если на улице идет дождь или холодно, корова может зайти в магазин или аптеку – ее никто не выгонит.)
- 3.Что такое панты:
а) рога оленя б) часть упряжи в) лосиные рога
4. Зачем улитке рога? (оказывается, это не рога, а щупальца, которыми она ощупывает, пробует на вкус, обнюхивает и рассматривает все вокруг, на концах расположены крошечные глазки В чем свинья спаниелю конкурент? (свинью обучают как собаку – ищейку на поиски наркотиков; у нее это получается быстро и точно)
- 5.Встречается ли в природе “водяная свинья”? (встречается; так называется карп – одна из важных пресноводных рыб. Он может жить более 70 лет, достигая 69 кг, очень мясист, жирен – чем не свинья)
- 6.Вкусны ли птичьи гнезда? (В юго-восточной Африке живут стрижи-саланганы, которые вьют гнезда из слюны. Местные жители их собирают, отваривают в курином бульоне или кипятке. Говорят, что это очень питательно и напоминает белок куриного яйца)
7. Можно ли хвостом напиться? (оказывается, можно. Так поступают африканские обезьяны – бабуины. Когда они хотят пить, а до воды руками не дотянуться, они опускают в воду хвост, а затем его облизывают. Так они проделывают несколько раз).

(Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль:

Академия развития, 1997). (панты – это неокостеневшие рога пятнистых оленей и маралов, которые

используются в медицине. Из шкуры пантовых оленей изготавливают замшу)

8. Почему свиньи валяются в грязи: а) от скуки б) с определенной целью в) так они играют

(свиньи очень любят купаться, и в жидкой грязи они лежат из чистоплотности, для борьбы с различными паразитами кожи. Кроме того, так они регулируют температуру тела и водно-солевой обмен в жаркую погоду: высохшая корочка из грязи предохраняет организм от обезвоживания, а нежную кожу от солнечных ожогов)

9. Левретка – это:

а) часть женской одежды б) собака в) головной убор

(это короткошерстная борзая; этих собак разводили еще при дворе египетских фараонов, т.к. мумии собак обнаружены при раскопках многих гробниц. Изображение левреток встречается на древних папирусах)

10. В чем свинья спаниелю конкурент? (свинью обучают как собаку – ищейку на поиски наркотиков; у нее это получается быстро и точно)

«Животные заповедника».

1. Какое животное строит хатку? (бобр)

2. В лесу зимой много сугробов. А из сугробов пар идет. Почему? (в берлоге спит медведь)

3. Что кормит волка? (волка кормят ноги)

4. Кого называют великаном заповедных лесов? (лося)

5. У каких животных есть рога и копыта? (у зубра, лося, коровы, быка, яка, оленя)

6. Какое животное в заповеднике самое крупное? (зубр)

1. Какого животного называют санитаром леса? (волка)

2. Какая кошка бегает зимой по лесу? (рысь)

3. Назовите современника мамонта и саблезубого тигра? (выхухоль)

4. Какие животные охраняются в заповеднике (зубр, рысь, выхухоль, бобр, куница)

5. Каким животным помогает хвост? (лисе, белке)

6. Почему медведь зимой не может поймать лося? (потому что зимой он спит)

10. Методические материалы

1. Технические средства обучения

- Классная магнитная доска
- Ноутбук учителя

- Мультимедийный проектор

2. Учебно – практическое оборудование

- Простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, мелки, линейка, ластик, кисти

- Материалы: тетради, бумага, краски

- Гербарии, коллекции

3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев

- Стол учительский

- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий.

- Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

4. Формы организации учебной деятельности:

индивидуальная;

индивидуально-групповая;

групповая (или в парах);

фронтальная;

экскурсия;

групповые или индивидуальные консультации с преподавателем;

выставка.

Используются следующие **методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

проблемный;

частично поисковый или эвристический;

исследовательский.

Литература

- Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2013. - N 12. - С. 33-35.
- Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 51-55.
- Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. – 2013. - N 5. - С. 64-75.
- Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003. - N 12. - С. 52-58: ил.
- Васина А. К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2012. - N 12. - С. 13-15.
- Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 85-86.
- Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2013. - N 3. - С. 52-55.
- Остапенко В. В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами школьного музея // Учительский журнал. - 2010. - N 2. - С. 125-128